不一样的教育

出国 不出国

北美金字塔教育的启示

安妮鲜花 编著



教育自塔基始
思想至塔尖明
“总相宜”的理念
“顺藤摸瓜”式的起步
我们站在不同的角度
看这些不完美的教育里
哪一个才是适合你的、我的
那些孩子们的





人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

数字版权声明

图灵社区的电子书没有采用专有客户端，您可以在任意设备上，用自己喜欢的浏览器和PDF阅读器进行阅读。

但您购买的电子书仅供您个人使用，未经授权，不得进行传播。

我们愿意相信读者具有这样的良知和觉悟，与我们共同保护知识产权。

如果购买者有侵权行为，我们可能对该用户实施包括但不限于关闭该帐号等维权措施，并可能追究法律责任。

不一样的教育



出国 不出国

北美金字塔教育的启示

安妮鲜花 编著

人 民 邮 电 出 版 社

北 京

图书在版编目（CIP）数据

出国不出国 ：北美金字塔教育的启示 / 安妮鲜花编著. -- 北京 ：人民邮电出版社，2012.6
（不一样的教育）
ISBN 978-7-115-27929-3

Ⅰ. ①出… Ⅱ. ①安… Ⅲ. ①教育研究－北美洲 Ⅳ. ①G571

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第057036号

内 容 提 要

《出国不出国——北美金字塔教育的启示》是一本话题感非常强的书，对于目前中国教育的种种弊端，作者并非持全盘否定态度。相反作者强调家庭教育的作用和价值，倡导父母参与到孩子的教育中来，并提出了很多可操作性的方法。相信这本书，会让身在中国的家长认识到自己的力量，为中国教育的理性化回归提供一些借鉴和帮助。

不一样的教育

出国不出国——北美金字塔教育的启示

- 编　　著　安妮鲜花
  责任编辑　董　静
- 人民邮电出版社出版发行　　北京市崇文区夕照寺街14号
  邮编　100061　　电子邮件　315@ptpress.com.cn
  网址　http://www.ptpress.com.cn
  北京天宇星印刷厂印刷
- 开本：880×1230　1/32
  印张：7.5　　2012年6月第1版
  字数：159千字　　2012年6月北京第1次印刷

ISBN 978-7-115-27929-3

定价：32.00元

读者服务热线：(010)67187513　印装质量热线：(010)67129223

反盗版热线：(010)67171154

广告经营许可证：京崇工商广字第0021号

多年前，看到一则报道：
诺贝尔夫人的两个女儿
一个成了科学家一个成了音乐家
因为两个孩子在童年期的不同兴趣
妈妈顺应并培养她们走上了不同的道路
今天，我做了母亲，当年的不解转化成敬佩
觉得她
才是一位真正的教育家

序

自从2009年开通新浪博客，记录一双儿女安妮和小宝在加拿大学习生活的点点滴滴就成了我每天生活的一部分。

博客让生活在世界各地的爸爸妈妈们成了朋友。在孩子教育这个共同的话题下，我发现美国、英国、澳大利亚等英语国家的基础教育有很多共性；也发现同为北美教育体系，美国和加拿大存在着一些差异；而国内妈妈们的反馈，也让我更多体会到了中西方教育的不同。

回国后，人民邮电出版社的编辑找到我，说想做《不一样的教育》这样一个选题。一听到这个选题，我有眼前一亮的感觉。如果真的能把大家在国外搜集到的一手教育资料整理出来，他山之石，对中国孩子的成长将是多么有价值的事情。

此间，外研社约稿的《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》尚未截稿。安妮英语俱乐部论坛及近50个QQ群数以万计的家长每天提出的各种问题让我应接不暇，

这本书的出版就这样又耽搁了下来。

和国内家长一年多近距离的接触给了我很多启发。除了英语问题，我听到最多的就是对中国教育环境的焦虑，以及对到底要不要出国的困惑。

有人说，国内教育没指望了，要想有出息还是出国吧；有人说，我在国外看到的孩子也不过平平，难道在中国就不能培养出优秀的人才么？有人说，中国的基础教育很扎实，国外孩子连算数都不过关，要想成才还是在中国完成基础教育才行……

还有更多的妈妈一方面羡慕国外教育，但又在国内的应试压力面前束手无策，并对此感到沮丧和愤懑。

看到这些忽左忽右、无所适从的爸爸妈妈，我的内心更有一种冲动，想把我所知道的北美教育告诉大家，并想透过我陪自己儿女所经历的一幕幕，去分析一下北美教育的好与不好。也许客观分析和借鉴之后，焦虑就会少很多。焦虑可是孩子成长路上最大的杀手啊！

说起北美教育尤其是美国教育，有各种各样的观点。有人说它是精英教育，有人说它是公民教育，也有人说它的教育就是玩。究竟哪种说法是正确的？

我看北美教育，就像一座金字塔：首先，用公民教育夯实基座。我们一直说的尊重、责任、信任、关爱、公平、公民责任等方面被格外强调，服务他人、服务社区来实现自我价值成为社会主流价值观。其次，总统挂帅、全民动员开展阅读活动，培养终身阅读者，提高国民素质；再次，寓教于乐，因材施教，玩出兴趣，玩出花样，玩出特色，玩出创造力。教育特色被推崇，第一不被追捧。崇尚独立思考和批判性思维，发展个性。最后，从小开始就有多重机制选拔有特

殊才能的人向精英方向培养。

这种教育的结果，使想当精英的少数群体认可更多时间和金钱的付出，自身愿以加倍的努力向优秀群体靠拢；而另外大多数人则不以学业成绩论英雄，乐于按照兴趣选择生活。满足于自己的社会角色，整个社会的和谐度更高。但另一方面，因为动力方面的缺失以及过于强调自由，使得一部分孩子甘于混日子，也引发了不少青少年的社会问题。

任何一种教育都不是完美的，站在不同的角度会有不同的判断，适合孩子的教育才是好教育。如何利用北美教育的优势帮助我们自己的孩子成长，甚至说，对于不能出国的孩子，如何通过对北美教育科学体系的研究和借鉴，最大限度地将现行应试教育中的不利影响剔除掉，科学地为自己的孩子规划未来，才是最值得我们探讨和思考的。

教育不是一蹴而就的，以为把孩子送到国外就能一劳永逸的方法也是完全不现实的。每个人的成长，最关键的还是家庭教育。即使是学习能力，按照国外的研究成果，也都是在学龄前就已经基本定型了的。未雨绸缪，站在大的社会环境下，尤其是大的国际经济形势下去考虑孩子的未来，需要我们更多地了解国外教育的细节，并从中体会国外教育对人才的评价标准。只有这样，我们的孩子，才有可能适应国际化发展的需要。

基于对自己孩子未来的关注，我会一直努力地把我所见到的国外教育如实地向大家呈现，并希望和志同道合的爸爸妈妈们一起探讨。

在此，我要特别感谢本书的联合作者，来自美国的福多多、天使爱美好和宝贝妈咪。几年来，和她们从相识到相知，我提升很多。尤其是通过她们的记录，让我看到美国基

础教育中体育精神、阅读推广、精英教育的更多细节。这些对于我给孩子的未来规划有很大帮助。尤其是她们同意把自己的博客记录集结在本书内出版，使得本书的内容更加丰满。

此外，我还要感谢安妮和小宝在加拿大的几位老师 Mrs. Ruffin, Mrs. Mauro, Ms. D'aquisto, Mrs. Nielson，以及 Strong Start Program 和 Daycare 的老师 Roz，Linda，Jasmine，感谢她们对各种问题不厌其烦的解答和指导。当然，对小安妮的感谢一样不能少，是她每天提供学校生活的鲜活细节，引导我们对北美教育更深入地观察和思考。

最后更要感谢的是几年来一直与我互动交流的爸爸妈妈们，你们的信息开拓了我的视野，你们的问题促使我不断思考。和大家交流的过程中提升了自己，我想衷心地说一句：认识你们真好！

本书集中选取的是我及联合作者的孩子在美国、加拿大幼儿园和小学三年级以前的学习生活素材，因不同学校、不同老师教学方式有所不同，更因作者水平和视野所限，不当之处，还请多多批评指正！

安妮鲜花

2012 年 2 月 20 日

目　录

1　公民教育比优等生重要

011　爱管闲事的小老外

爱管闲事是老外的一大特点，没想到，小老外也不例外。在帮助孩子学习社会技能提高与人交往能力的过程中，解决孩子之间的欺凌（Bullying）问题，是美国、加拿大学校非常重视的课题。

015　挨罚是件平常事

以前在我印象中，北美学校教育很宽松，因此无法把它和惩罚沾上边。但安妮上学后经常念叨一个词：Time-out（受罚）！听得多了，才发现老师对学生的惩罚还真不少！

019　培养了总统的童子军

童子军作为目前世界上影响最广泛的非赢利性、非政府青少年组织之一，培养了无数政界、商界领袖以及各行业的人才。而它对普通孩子的价值，是我在安妮参加了一系列活动之后才有切身体会的。

025　童子军的生存训练

北美重视生存教育，重视自立自主精神，重视解决困难的能力以及在各种环境中自我保护的能力。童子军所提供的露营、水上活动、徒步旅行等训练方式恰恰满足了这些需求。

030　没有个人项目的运动会

说起运动会，我马上想到的是个人和团体比赛的项目和名次。但看过加拿大小学的运动会才发现，原来运动会竟然可以没有个人比赛项目，与其说是竞技，不如说是团队游戏更确切。

039　加拿大孩子咋当官

早知道北美教育很重视领导力培养，但是看过安妮学校的权力游戏，才知道领导力绝不是给你个官当当那么简单。领导力需要的不仅是内在的品格特质，更多的是妥协与协调的能力。

042　假如我是美国总统

在美国孩子眼中，总统不是高高在上的权力象征，而是每个孩子都可以有的梦想。每年一度的总统节，也是精英教育的契机。

045　加拿大的家长义工

义工在北美很普遍，是公民通过社区回馈社会的一个普遍方式。家长为学校做义工，身教胜于言传。人的价值从社区服务中体现，回馈社会的精神就这样代代相传。

052　难忘夏令营义工

除了家长，大孩子们做义工带着小孩子们玩是一种非常普遍的社会现象。各种活动都少不了义工孩子们的身影。义工机会成为公民教育最好的舞台。

055　国庆日的主角

习惯了国庆日的庄严肃穆，刚去加拿大的时候看他们国庆日的那个随意散漫还真是不大习惯。不过，看孩子们在国庆日上的那份热闹，知道这也是他们参与社区，体验社会生活的一部分吧！

059　被社会宠大的孩子

以前都说中国人宠孩子，看过了加拿大孩子的种种才发现，原来这里的孩子才是社会的宠儿。

2　阅读是一辈子的事

北美重视阅读，不仅体现在学校的课程安排上，比如每天雷打不动的家庭阅读作业，更体现在几任总统亲自出马不惜重金抓阅读。终身学习者的培养靠阅读，阅读能力被认为是成功者必备的能力。

3　玩出来的兴趣与创造力

玩，在北美教育中有独特地位。学习从玩开始，在玩中发现并拓展自己的兴趣。有兴趣才有内在动力，有内在动力才可能有所成就。

又吸引更多的人来择校。

181　一年级新生的压力

对于志在挤入精英阶层的美国人来说，孩子一年级就开始有压力了。好在美国博友宝贝妈咪家宝儿的老师，只给家长压力不给孩子压力，还真是难得。

185　美国重点小学很中国

美国排名好的小学，也有和中国一样作业多的学校。这样的学校是给全职妈妈设计的，职场妈妈的难处可想而知！

188　温哥华小升初特色择校

公立学校择校，小升初是另外一次机会。温哥华公立中学的 Mini School，可以理解为特色重点班，可以跨学区录取。只不过这些中学重在特色，重点发展不同的特长，并非仅仅是依据智商和学业来录取的。

193　怎样才能上北美名校

优秀大学的录取标准只有一条，那就是只录取优秀的人才！怎么才算优秀的人才？结合安妮爸爸申请 MBA 及身边人的实例，分析一下北美一流大学的录取标准，供大家参考。

5　中国孩子路在何方

北美教育有科学成功之处，也有不成功的地方。任何一种教育都不适合所有人群，对中国教育和北美教育客观分析、扬长避短并选择一条适合自家孩子的未来之路，才是最明智的父母。

198　中美教育哪个更成功

中美教育哪个更成功？有人说美国教育更成功，因为它培



1 公民教育比优等生重要

安妮在加拿大学习这几年，我感触最深的是公民教育。老师对普通孩子品格培养、行为规范方面的努力和重视程度远超过对尖子生的关注。合格好公民构成了整个社会金字塔的底座，有了它，社会才和谐稳定。



一年级新生的第一课

安妮在加拿大上小学，一年级的第一课竟然是思想品德课。难怪有人说北美教育的目标不是培养精英，而是培养合格公民。如何成为合格好公民？品格教育的六大支柱就是切入点。

加拿大小学三年级以前没有课本。老师把要讲的内容打印在纸上，在课堂上发给孩子们，再放到每个人自己的Binder（夹子）里。周末，孩子把夹子带回家。老师要求家长要和孩子一起读 Binder 里的内容。

第一周下来，安妮把夹子带回家。翻开第一页的内容，是一篇关于尊重和责任的 Rap（韵体诗），让孩子以一种很有韵律的念白方式表达出来：

Respect and Responsibility Rap

We're showing respect and responsibility.
At ×××School there's an opportunity,
for caring, and sharing, and being polite,
always trying our best and doing what's right!

原文大意是：尊重和责任，我们展现出尊重和责任。在学校里，我们有机会关心他人、与人分享、礼貌待人，我们总是全力以赴、明辨是非。



看着安妮那有板有眼有节奏的表演，我真的大吃一惊！吃惊于这老外的思想品德教育开始的不但早，还很有特色。这对于一年级小同学的要求，可一点都不低。这么大的孩子能理解吗？或许仅仅是唱唱而已？

于是我针对文章的内容问了她一些问题，发现她还真的都明白。比如说尊重，她会用例子告诉我，随便碰别人的身体、随便拿同学的东西就是不尊重，她说学校走廊里还有他们自己画的画呢（图 1）。

原来，老师用孩子们能理解的语言去解释每一个关键词的含义，然后让孩子把自己的理解画出来，通过图画来分辨对错。对于孩子们的日常行为，老师会针对具体行为言传身教，哪些做法是对的值得鼓励的，哪些做法是不符合要求的，比如说不礼貌、没有分享等。

后来在参观安妮教室的时候，我发现了这样一幅挂图（图 2）。

图 1





图 2

挂图上面有6个要求：**关爱**（Caring）、**尊重**（Respect）、**责任**（Responsibility）、**公平**（Fairness）、**值得信任**（Trustworthiness）、**公民责任**（Citizenship）。每个挂图上都有具体的解释。挂图的下面还有老师用手写的具体的小贴士。

当时我以为这仅仅是一个普通的挂图，后来从安妮老师那里得知，这6个方面被称为品格教育（Character Education）六支柱，是培养合格公民的基本要求。难怪当初在博客里有移民美国多年的博友留言说，美国教育的核心就是公民教育。

除了挂图，学生的作业中也有关于品格教育的内容，比如**公民责任**（Citizenship）（图 3）。

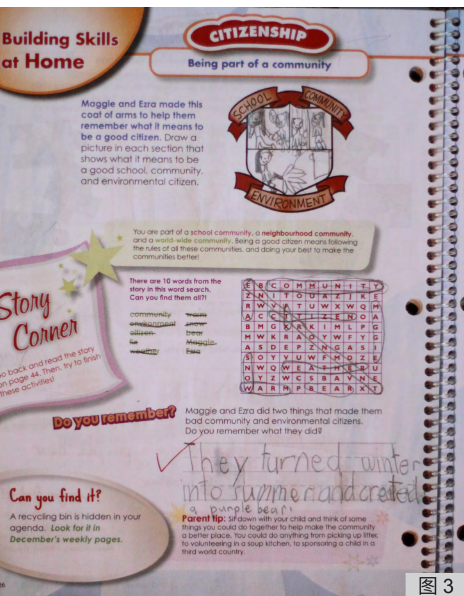


图 3

后来我了解到，20世纪80年代中后期，美国对品格教育的危机感日渐严重，于是非常多的研究机构和联合会开始行动，品格教育计划被作为国民教育的头等大事，以及教育改革的一部分。改革的焦点是关注良好的社会关系和建立一个关心人的社会群体。品格教育计划甚至在白宫开会讨论，政府对计划实施提供了大量资金支持。关于品格教育的各种专业研究方案与操作方法相继出台并走进了学校。

品格教育为何如此重要？借用哈佛教授的说法，品格为社会培养明日



的公民与领袖。相关研究表明，社会适应性、情绪发展较差的学生不但在学校的学习与生活中容易遭遇挫折，将来成年后在职场中也会遭遇较多的难题。

加拿大一直紧跟美国的脚步，尽管加拿大自己的研究成果不多，但是美国的教育研究成果很快就能在加拿大的学校里有所体现。其中英语教学方法方面的内容，我在《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》中有所介绍，而公民教育现在看来也是如出一辙。

图 2 所示的挂图所列的 6 个方面中，尊重和责任被教育界认为是最重要的，与传统教育目标的 3R——阅读（Reading）、写作（Writing）和算术（Arithmetic）相提并论，作为教育的第 4R、第 5R。按照美国教育界的说法，一个人的成功，仅有智力教育的成功是不够的，智力与品格同步发展，才能说是教育的成功。

关于尊重，对孩子来讲最通俗的解释方法就是，你需要别人怎样对待你，你就怎样对待别人。西方教育中非常注重“疆界”，也就是人与人之间的界限。即使是父母子女之间也一样需要尊重与被尊重。尊重他人和被人尊重既是品格培养的一部分，同时也被视为社会能力（Social skills）中非常重要的组成部分，以及通往成功必备的能力之一。

对于学生在尊重方面的具体要求，我看到温哥华教育局网站上有公开的学生守则，里面明确说明：每个孩子在学校都有权利受到尊重，这种尊重包括孩子的身体、财产、宗教信仰不受他人侵犯，同时每个孩子也要尊重他人，尊重公共财产。

在尊重这个问题上，感觉中西方的理解也是有一定差异的。经常有国内移民过去的小朋友不了解这一点，课间的时候打打闹闹，和同学有身体接触，一旦被投诉，就会被作为



欺负他人（Bullying）来处理，要受到惩罚（Time-out），比如被请到走廊罚站、取消课间活动等。还有的小朋友在打雪仗的时候，拿雪球往人家脖子里面塞，被认为情节非常严重。也有中国家长因为这类问题被老师叫到学校去谈话，不得不说这是中西方理解上的差异。

对于公共财物的爱护，也是北美老师非常看重的。比如安妮的同学曾经把学校卫生间里面的设施弄坏了，孩子淘气拿沙子往下水管道里面放，这些都会受到比较严厉的惩罚。

关于种族和信仰方面的尊重，则是更严重的问题。如果表现出不尊重他人的种族及宗教信仰，说带有侮辱性的话，比如“我恨你”、“我要杀了你”之类的话，都有可能招来非常严重的后果，弄不好可能会被记入档案，对孩子的未来产生影响。



加拿大孩子的成绩单

从学前班开始，每年收到的成绩单上，都会有非常多的篇幅描述孩子的社会能力发展情况。用安妮老师的话说，这些和数学、阅读等学科知识一样，都是孩子们需要学习的。

加拿大小学的成绩单，密密麻麻好多页，真的是很复杂。除了学习能力方面的描述之外，占据很大篇幅的是社会能力（Social skills）以及行为习惯等方面的描述。除了上文说的尊重以外，还有其他很多具体的要求，比如：

1．**听从指令。**课堂上是否能集中精力、按照老师的要求去做，是低年级孩子的评价标准之一。是否能控制自己的行为，比如课堂上的纪律情况等也是要重点学习的内容。记得安妮二年级的时候对 ESL 课（英语国家为母语非英语的人开设的课程）不感兴趣，上课就和同学交头接耳，被老师请到走廊不说，还在成绩单上记了一笔。

2．**是否遵守规则。**以前以为国外孩子非常自由，后来发现完全不是那么回事。比如做作业的时候不能干扰他人、户外活动的时候不能对他人有攻击性行为、不能嘲笑别人、有事提前举手等，如果没有按照规定去做，就会被老师警告，严重的会被记录在案，而这些内容很有可能被记到成绩单上。

3．**自我控制能力。**用安妮老师的话讲，孩子从不能控



制自己的情绪、行为到逐渐能控制，是一个学习的过程。不能要求孩子都能控制，比如有的孩子会经常控制不住在课堂上讲话，有的孩子会控制不住去骚扰别人，这些都是需要学习的过程，也是成长的过程。所以，帮助孩子学会这些内容也是老师的责任。老师会把孩子的进展情况写到成绩单中。

4．**责任感。**从照管自己的财物、书本、笔等开始，到对自己的行为负责，再扩展到对其他方面的责任。和中国的班干部制度不同，加拿大的班干部都是轮流的。这样可以经常性地为孩子创造很多负责任的机会，培养孩子这方面的能力。而这个能力的进展情况，自然也会作为考评内容。

5．**与他人的合作能力。**这在北美非常受重视。从幼儿园开始，就会有很多项目设计来锻炼孩子这方面的能力。上学以后更是如此。有时候提早去学校接孩子，从窗户望去，经常能看到几个孩子围在一张桌子旁一起弄着什么，随着年龄的增加逐渐发展成为小组一起做课题。重视每个人在集体中的价值，让孩子学会发挥自己的特长为集体做贡献，同时也包括培养解决冲突的能力等。这自然也是成绩单的重点。

6．**学习习惯与学习能力。**这一点既包括接受新事物的信心和能力，也包括独立完成作业、有效利用时间、条理性、注意力集中情况、努力程度、课堂参与程度等方面的能力。用安妮老师的话说，这些能力和习惯的培养，比成绩本身更重要。孩子需要引导，他们更看重的是孩子的进步过程，而不是结果本身。也因此，一般对于孩子的结果，成绩单上都轻描淡写，做得好的就说符合要求或者达到标准，至于高出标准多少老师不告诉你。而对于有待提升的部分，则会说得



更详细，甚至会在和家长一对一见面时重点给出建设性意见。

成绩单仅仅是孩子行为结果的一个反映。在学校日常生活中，老师会非常重视从以上这些方面观察孩子、引导孩子，示范正确的做法，确定规则。据一位老师讲，在这些方面老师做得如何，也是老师评定考核的标准之一。

北美对社会能力非常重视。他们认为：社会能力是儿童能力发展的重要组成部分，不仅影响着儿童的个性发展和社会适应性，还影响着儿童未来的社会生活。一个社会能力差的孩子，即使学业能力很好，将来也难以获得成功。

同学习学科具体知识一样，社会能力也是在学习中获得的，所以，也是老师们要重点示范并且创造条件让孩子有机会模仿练习的内容。因此，北美的学校会有很多的活动（Activities），这些活动就是学习和实践社会能力的场所。很多以前被我们中国人传说的“西方教育就是玩”，其实恰恰是学习这些能力的过程。

各种各样的活动，比如课堂上的多人游戏，比如分小组的活动，都是孩子学习倾听、学习理解他人的观点、学习交流、学习展示自己、学习谈判与妥协的课堂。

因为很多能力来源于同伴交往，所以他们创造很多玩的机会。比如每天的Recess（户外活动时间），除非大雨滂沱，一般情况下都要把孩子们赶到操场上去，教室里不能留人。在和同伴交往的过程中，可以建立并保持友谊，适当地应对来自同伴的压力，训练解决冲突的技巧。

记得安妮开始的时候有了矛盾会去找老师，后来老师告诉她，哪些问题来找我（比如Bullying，也就是欺负人的行为），哪些问题你们自己解决。有的时候会有双方一起找老师的情况。老师会帮助孩子们分析，最后让孩子们自己得出



对错的结论。一般情况下，老师绝对不会说，小孩子打架，不用管。但是一般也不会替孩子们去处理，会有一个规则，这个规则一回两回逐渐地在孩子心里建立，以后慢慢地需要别人解决的时候就少了。安妮说，一般一类问题，老师解决的办法差不多。这对孩子规则意识的统一非常有帮助。



爱管闲事的小老外

爱管闲事是老外的一大特点，没想到，小老外也不例外。在帮助孩子学习社会技能提高与人交往能力的过程中，解决孩子之间的欺凌（Bullying）问题，是美国、加拿大学校非常重视的课题。

安妮一年级的时候，有段时间忽然疯狂迷恋 Monkey Bar（那种供儿童攀爬游戏的架子、杠子，孩子在上面像猴子一样荡来荡去，因而得名），每天放学后都要玩上好一阵子，手都磨起泡了也不喊疼（图 1）。

图 1





一天，放学后她照例到操场上去玩 Monkey Bar。正在安妮像猴子一样吊来吊去的时候，一个小男孩恶作剧式地过来，把手放在安妮的一只脚上作势欲往下拉。安妮哇的一声就哭出来了，不知道是害怕了还是拉疼了。我正在向她解释那个男孩只是想逗她，这时另一个和安妮差不多大的小女孩跑了过来：

“What happened?”（怎么了？）

“Nobody should touch me when I’m in the Monkey Bar.”（我在玩 Monkey Bar 的时候不该有人碰我的！）

“Who did that?”（谁碰你了？）

“It’s him!”（就是他！）

小女孩立刻转身，朝那个男孩（大概和她一样大或者比她稍大一点）走过去。看得出来，那个男孩明显有些紧张。“You should apologize.”（你应该道歉）她说。那个男孩还是紧张地盯着她。“I won’t hurt you, but I want you to apologize to the little girl you just hurt.”（我不会伤害你，但是我希望你能向你刚才伤害的那个小女孩道歉！）她坚持。那个男孩跑过来，向女儿道了歉，于是大家又都高高兴兴地去玩了。

后来，我问女儿在操场上帮你的那个女孩是谁，她说只知道是一年级另外一个班的，不知道名字是什么，当然也更称不上朋友了。

暑假到了，女儿报了一个 Summer school（暑期班），上课地点不是原来上学的学校了。有一天，安妮不大高兴地说：“今天在学校一点都不好，有人欺负（Bullying）我。”我刚想问问怎么回事，结果别的小朋友叫她去玩，她就又跑去玩了。

后来回到家，我问她到底是怎么回事。她说，昨天她在



操场玩一个类似于跷跷板那样的器械时，有一个五年级的大男孩过来了，使劲上去一蹦，结果把她弄掉下来了。她的头先着地，感觉很疼就哭了。可是那个大男孩还有几个和他一起的男孩不但不安慰她，还嘲笑她。后来，那些男孩就跑开了。

这个时候，他们原来学校一个六年级的女孩看她哭，就跑过来问她怎么了。她告诉那个女孩事情的经过，并且把那个男孩指给她看。这个六年级的女孩一边安慰她，一边把那个男孩叫了回来，然后告诉那个男孩，让他待在这里不要离开。同时，叫来了另外一个女孩，让那个女孩去找老师（课间活动的时候会有一位老师在外面看着大家活动）。

老师来了，问清了情况，让那个男孩说 Sorry（对不起），并且在本上作了记录。

我问她："那你感觉好一些吗？你觉得老师的处理结果你满意吗？"她说："不满意。"我说："为什么呢？"她说："我觉得他应该有 Time-out（惩罚）。"我问："你觉得应该有个什么样的 Time-out 呢？"她说："应该让他去办公室。"我继续："那你和老师说了吗？"她说："我问老师了，我说这是 Physical bullying（有身体接触的欺凌行为），是很严重的行为，为什么不给他 Time-out 呢？老师说明天会有的。"

我继续问："那今天怎么样呢？"她说："课间活动（Recess）的时候，那个男孩没出来，肯定是停了一次 Recess，这是老师给的 Time-out。"我问她："你觉得这个结果你满意吗？"她说："满意。"不过，很平静、很正常的感觉。

我继续问："如果当时那个 6 年级的女孩不来，你会怎么办？会自己去找老师吗？"安妮说："不会，我的头不是摔到地上受伤了嘛，（其实她说的受伤也不是真的有伤口，估计是比较疼而已）我会找别的同学帮我去找老师。"



"那你觉得别的同学都愿意帮你去找老师吗？要是别人这样了，你愿意去找老师吗？"她说："是啊，必须要这样做。"（看来，这是一个老师要求的规则）。

"那找来老师的同学担不担心那个被惩罚的同学会报复呢？"安妮显然对报复这个词没什么概念，我换了个说法，她还是摇了摇头。我问："那这个男生因为别的同学向老师告状了，他会不会生气呢？以后再欺负那个同学呢？"她说："不会。""如果他要真的再欺负会怎么样？""那就再受罚呗。"

前段时间，我写过一些加拿大学校对于欺凌行为（Bullying）的一些做法，也包括加拿大专家的建议。后来，有的网站把我的文章拿过去，标题改成了加拿大学校欺凌普遍，学生如何防止欺凌。我感觉，这是对加拿大学校做法的一种误解。

加拿大学校所定义的欺凌，并不是我们通常理解的欺负，实际上它包含了很多人际交往的原则，比如嘲笑别人、说别人坏话、拉帮结派、孤立他人、答应了别人的事情不去做等不合适的行为，都被纳入了调整的范畴。只不过针对这些行为，采取的方法也不一样。严重的要给 Time-out，简单的会警告一下，甚至，对于有些口头的或者社交方面的行为，采取的办法是让被"欺负"的人自己化解，也就是忽视（Ignore）它。学校通过这样的方式让孩子们正确认识、正确处理同学之间的矛盾，在正确的行为和不正确的行为之间划清了界限，确立了社会交往的行为规范，这对孩子们与人相处能力的提高很有好处。而孩子品行方面的教育也都通过这些具体的小事得到了强化。



挨罚是件平常事

以前在我印象中，北美学校教育很宽松，因此无法把它和惩罚沾上边。但安妮上学后经常念叨一个词：Time-out（受罚）！听得多了，才发现老师对学生的惩罚还真不少！

每天安妮回来都会说点儿学校的事。今天这个怎么了，明天那个怎么了。听着听着，怎么觉得不对劲呢？什么？老师让谁谁到走廊站着去了？什么什么？老师还让谁谁站墙角了？这不是变相体罚吗？中国教育对体罚都人人喊打呢，这里怎么还这样？

下面就是女儿回来所说的孩子们受罚的一些事儿。

1．S 同学在 Centre（就是孩子们在教室内自由玩玩具的时间，是学校课堂教学内容之一，每天 15 分钟）的时候把玩具都放在了自己跟前，不让和他一起玩的同学 Share（分享），没玩着的同学去告状，老师就给 S 同学 Time-out 了（不允许他继续玩玩具了，让他坐在自己的座位上把手放头上，脸趴在桌子上，一直到 Centre 结束）！

——原来咱知道 Share 很重要，敢情这要是不 Share 的话，还要受罚啊！

2．Recess（课间活动）的时候，M 同学把另外一个同学推倒了，还使劲地用手压着他不让起来。操场上有老师看着大家活动，老师给了那个同学一个 Time-out，让他去老师



办公室，等到老师去叫他才能出来。

——敢情这同学间打打闹闹也要罚？安妮说：一般的玩不罚，欺负人的才罚！

3．大家做 Teamwork（就是几个人一组完成一项任务，北美很常见的教学内容），R 同学自己不做，还把别的同学的东西藏在身后，最后别人都没法做了。老师看见了，就给他 Time-out，让他站到教室后面的角落里。

——“给大家捣乱，该罚！要站多久啊？”安妮说：“10 到 11 分钟！”也不知道怎么会那么精确，估计是猜的！

4．A 同学对另一个同学说：“你闻着怎么那么臭啊……”结果得了一个 Time-out。还有些话也不能说，比如 You are silly! You are stupid!（你真笨！你真蠢！）EW!（说人臭的意思）。要是说了还和别的同学一起哈哈大笑什么的，那就是嘲笑（Tease），这样的话要是让老师知道了都要给 Time-out。

——这样也要罚？我们小的时候就经常有淘小子聚在一起起哄女生，也没有老师管啊。“这个罚法，好！”我问，“怎么罚？”答：“有时候会让你坐到座位上不能和别人玩，有时候会让你到走廊去站着。”我问：“站多久？”“四、五分钟！”

5．D 同学是三年级的，有一次她画画，然后和一个二年级的同学说：“嘿嘿，你看我会画这个，你会吗？”还有的同学说：“我赢了，你不会，你是 Loser！（失败者）”老师说这些都是 Bully（欺凌），都给过 Time-out 的！

——Bully？仗势欺人、横行霸道！孩子之间显摆、挤对别人，太常见了，这还罚？

6．有一天午饭之后的 Recess（课间活动），T 同学出门的时候把门摔得特别响，Lunch monitor（是学校在午饭的时



候派高年级的孩子到低年级协助并管理孩子吃饭的大孩子）就追出去了，后来老师给了 T 同学 Time-out；还有一次有个同学把沙子从外面拿到卫生间，把洗手池给堵上了，这个也给了 Time-out！

——摔门这件事情我知道。那天安妮就因为看这摔门的热闹忘了自己吃饭了，结果被请到了老师办公室——加拿大规定午餐时间 15 分钟，到点之后大家都去户外活动，教室不能留人，如果还吃的话就去老师办公室。这也属于犯错误，老师会通报家长的。

7．有一天，我和 M 一组做 Work（老师布置的事情），后来我们两个吵起来了。然后他去和老师说，安妮说了什么什么。老师问我是不是，我说不是，事实是怎么怎么回事，然后老师也问别人了。后来老师给了他一个 Time-out，因为他说的不是真话！

——这不是自讨苦吃吗？自己去告状，结果还挨罚，估计以后长记性了。

8．前两天上 Social Study（社会学）课，M 说 I Hate Social Study（我恨社会学）。还有一次他拿着铅笔对着 A 同学说：K-I-L-L Y-O-U（杀了你），老师都给 他 Time-out 了。

——真是祸从口出啊。在北美可不能随便说狠话。不敢说 Kill You，拆开一个一个字母地说，还是照样被罚了，哈哈。这个叫 M 的小男孩，怎么总能听见他的故事呢。我问“怎么罚的？”答：“让他自己选是去办公室还是到走廊站着。”“那他选哪个了？”“去走廊！因为去办公室时间更长。”

这些故事，听得我直想笑！然而更让我目瞪口呆的还在后头！有一次和一个家长聊天，说起这些事，他说这些都是最基本的，还有比这更严重的！他孩子年级高，曾经有一个



孩子刚从国内过来，因为被一个印度孩子欺负，于是气愤地说“I Hate Indians.”（我恨印度人），结果被人报告了。开罚单，请家长，并且要求家长签字后装入档案！还有的是因为孩子在纸上写：I hate ×××, I will kill him（我恨×××，我要杀了他），结果看到的同学回家无意中告诉了家长，然后家长报告给学校，学校最后给了那孩子很严重的处罚。

“那上课说话给不给 Time-out？”“班主任不给，就是会提醒你要注意。但是 ESL（一门课）老师会给。”难怪她这么爱说话的人在她班主任这里没有被罚！看来，同样是 Time-out，老师和老师执行起来尺度也不尽相同。她的班主任老师经验比较丰富，估计不用靠给 Time-out 来控制教学，所以她给的 Time-out 更多的是学生行为不当方面的。而对于迟到、完不成作业或者孩子之间的一般争执，都是不用 Time-out 的。

什么是行为不当？孩子怎么知道自己该做什么不该做什么？这让我想起了本书第一节介绍的教室里的那张挂图——**关爱（Caring）、尊重（Respect）、责任（Responsibility）、公平（Fairness）、值得信任（Trustworthiness）、公民责任（Citizenship）。**

把这些基本要求和孩子们的实际行为结合起来，哪些是可以的、哪些是不可以的，把对孩子行为方面的要求细化分解到学生的具体行为中。通过对一个个具体行为的矫正，使孩子对一些抽象的道德概念得以落实。经常听大家说西方的孩子比较守规矩，原来这些规矩都是从这样一次次正面反面的鼓励与矫正中获得的！

德育教育，从低处设定界限，在每天的行为中去体会哪些事情能做，哪些事情不能做。这个方法还真不错！



培养了总统的童子军

童子军作为目前世界上影响最广泛的非赢利性、非政府青少年组织之一，培养了无数政界、商界领袖以及各行业的人才。而它对普通孩子的价值，是我在安妮参加了一系列活动之后才有切身体会的。

别说是站在街头向行人推销，就是站在街头发个海报、摆个地摊、打个推销电话，我长了几十年也从未经历过！但在加拿大，推销成了培养孩子们与人交往技能的一个重要部分。从小学开始，每个学期学校都会有一些需要推销的东西：有的时候是印刷成册的优惠券（Coupon）；有的时候是花花绿绿的包装纸；有的时候是巧克力。自从安妮参加了童子军，在街头义卖饼干（Girl Guide Cookie）就成了她的一项重要活动。

童子军组织最初的目的只是希望孩子们能够体验到生活的幸福。正如创始人英国贝登堡先生在临终遗言中写到的那样："幸福不是来源于富裕，也不仅仅是你职业的成功或自得其乐。通向幸福的一个诀窍是：当你是孩子时便使自己健康和强壮，成年后就可成为有用的人。"让孩子建立与社会的联系，成为有责任感、能自立的公民与未来的领导人，这一点使得童子军成为美国、加拿大等国家学校教育的补充阵地。温哥华教育局下发的家长手册上明确说明，建议家长送



孩子参加童子军。

安妮参加的是一个名为 Girl Guide 的童子军机构，主要是针对不同年龄段的女孩子量身定做的。根据活动手册中的介绍，5~6 岁的活动主题是：友谊和乐趣。孩子们主要是唱歌、游戏、做手工。其中的活动基本都是团队游戏，手工中包括一些缝缝补补等基本生活技能。还有不同类型的户外活动，让孩子认识自然环境，学会尊重和保护环境。7~8 岁则增加了乐趣和冒险的主题。学习团结、合作、助人为乐以及对自然的关爱。

每周一次的活动就在学校提供的体育馆（Gym）进行，设计合理的经典游戏让每周的活动成了安妮非常盼望的事情。有时候也会带孩子们到一些地方参观学习（比如消防队实地演练，到食品超市了解健康食品和非健康食品，到公园观察动植物的生长发育习性，以及一些模拟的野外生存、模拟露营等）。大一些的孩子，每年都要有至少一次野外露营时间，从准备行李到现场扎帐篷等活动都是孩子们自己动手完成。

加拿大女童子军每年有两次义卖饼干：一次一箱，共 24 盒，每盒卖 4 加元，一个月后要交作业。开始我们想的就是找熟人消化一下，剩下的饼干自己买了。让女儿到街头去推销，想也不敢想！

几天以后，童子军通知大家要统一组织义卖活动（当然义卖的不是你自己的那一部分，是公共的部分）。这次义卖活动，让我对孩子们的街头义卖推销有了全新的认识！

首先，老师是一点儿也不卖，只是在孩子们推销时，以期望的眼光站在后面看。在孩子们每一次的尝试后，都给予鼓励或指导，每一次成功的销售，都提醒孩子们要谢谢买家



对童子军的支持。

其次，带领孩子们义卖饼干，老师也不忘了 Have Fun（玩得开心），他们重在鼓舞士气，消除紧张感！在加拿大，孩子们愿意参加各种课外班，主要是老师会变着法子带着孩子们玩，这一点，我真佩服他们的 Enjoy（乐在其中）！义卖当天下小雨，行人不多，孩子们空闲的时间比较多，老师就不停地变换花样，饼干本身也成了道具！（图 1）

这一点上我不得不佩服加拿大那些善良的普通人，尤其是那些年龄比较大的爷爷奶奶们。孩子们问过的人当中，大约有一半的人都买了饼干。有的人已经从钱包里面掏出钱来了，但还是笑眯眯地故意问孩子们，是什么口味的啊？多少钱一盒啊？买过之后看到我在拍照，就走过来笑呵呵地和我说："She would be a good seller（她会是一个好的推销员）！"还有人在进超市的时候已经买过了，但出来时另外一个孩子去问，就又买了一盒。也有的老奶奶，在去超市时答应孩子，出来的时候再买，结果等出来时，不但主动停下来，还一定要找到向她最开始推销的那个孩子来买！



图 1

义卖的过程中，孩子们都是合作进行。一个人卖，另一个人就在旁边跟着补充。卖完了，另一个人马上就上去送小贴画（Sticker）。在孩子们眼里这可是最好的礼物，他们一定




图 2

认为大人们也都像他们一样喜欢这些东西！而那些被给贴画的大人们，也都笑哈哈地接受了！（图 2）

这次集体义卖，给我打了一剂强心针，尤其是让我认识到了它对孩子成长的作用。第二个周六下午，连续两周的阴雨天过后，突然出了太阳，安妮兴高采烈、跃跃欲试，换上女童子军的服装和绶带，带上所有的饼干出发！

再次来到那个超市门外，安妮站在那里询问路过的人，很快就卖出去一盒！（图 3）

看来没有老师挂出来的宣传旗帜和标语，也能卖出去！可惜我准备不足，没有零钱。让安妮在超市门外等候，我马上到超市内买一瓶水兑换出一堆零钱，等我出来时，她的饼干已经剩下不到一半了！安妮说："有位老先生看我没有零钱，就一下子买了 5 盒，给了 20 元钱就不用找了。还有的没有零钱的，给了 5 元也说不用找那 1 元钱了。"女儿还指了指不远处一位老人说："她来买一盒，只给了我 1.75 元，我也卖了，她没有钱！"看得出来，那是一个衣着整齐但无家可归的人。


图 3

女儿的童子军身份，让这次街头推销经历格外顺利！有一位老太太，笑呵呵地拿出 5 元钱买了一盒饼干，然后说



不用找钱了，并且坚持把那盒饼干送给安妮，说自己有糖尿病，不能吃这种饼干。还说，她自己的孙女就是童子军，也卖给她好几盒饼干呢！（图 4）



图 4

有的人，开始说不买，可是走过几步后反应过来，回头问："是卖童子军饼干吗？我最喜欢童子军饼干了！"还有一对年轻夫妇带一个孩子，从远处走过来时，我就听到女士小声地问她先生："Do you want to buy Girl Guide Cookies（你想要童子军饼干吗）?"还没等她先生回答，女儿就已经走上前去，还没等安妮张口，只听女士对她先生说："Oh, we have to（我们必须买啦）!"我连忙走上去说："当然可以不买了，没关系！"女士笑着说："我们喜欢这个，我们当然也要支持小童子军了！"

不到半个小时，饼干全部卖完！安妮还有点意犹未尽，我也在想，是不是应该再申请点来卖呢？

和安妮一起经历这平生第一次的推销，让我对加拿大普通人的善良有了最切身的体会，也对童子军这个项目的普及以及大众的认可和支持深有感触。童子军目前在全球 200 多个国家设有分支机构，会员达到几百万人！其中有非常多的优秀人士在童年都参加过这个组织，包括非常多的总统以及政商要人。责任、团队、合作、友谊以及来自家庭以外的陌生人之间的帮助与提携，给孩子的童年生活积累了宝贵的财富。



正如美国前总统福特所言：如果没有童子军精神，我不会成为一名好运动员，不可能成为一名好的海军军官，也不可能成为一名好的参议员，更不可能成为一名随时都能做好一切准备的总统。



童子军的生存训练

北美重视生存教育，重视自立自主精神，重视解决困难的能力以及在各种环境中自我保护的能力。童子军所提供的露营、水上活动、徒步旅行等训练方式恰恰满足了这些需求。

野营活动是童子军的一个重要项目。从 5 岁开始就可以参加这种活动。到安妮参加活动时，她的好朋友已经是第三次野营的老团员了。

大孩子的野营活动一般都是在户外自己支帐篷、自己搭厨房、自己生火做饭，还要自己把垃圾埋起来不能影响环保。整个过程对孩子是非常大的挑战和锻炼。

记得前段时间听一位朋友说，她 10 岁的孩子野营的时候负责做饭，结果把饭都烧煳了。孩子们分工合作，全部活动都要自己完成。领队自己做饭自己吃，对孩子们只负责指导。

老外们对野外生活很热衷，很多家庭会经常出来野营，所以营地也很常见，设施也都很好，非常方便。不过这次安妮参加的活动没有这么复杂，也许是因为孩子们小吧，没有做饭这个项目，营地是房子而不是野外的帐篷（那两天时常有雨，当时还想要是野外的话很难过啊）。

孩子们睡的是上下铺，那种木板床，自己带睡袋、自己



铺。如果自己弄不好，可以找别人帮忙，帮助别人的孩子会奖励给他 Beads（那种小珠子）。安妮说她的睡袋就是别的小朋友和她一起铺、一起叠的，她整个活动一共得到了 6 颗 Beads。

看她回来第一天睡眼朦胧的，我猜她是没睡好。她好朋友的妈妈说那孩子 5 岁开始就参加，头两次说两个晚上都没怎么睡好，这次才踏实了。结果安妮说："第一天没睡好，第二天睡好了。""怎么第一天没睡好呢？""第一天，我一不小心去了 Noisy room（吵闹的屋子）。"原来睡觉的时候孩子们分了两个房间，Noisy room 可以随便说话，Quiet room（安静的屋子）就不行了。Noisy room 有个日本孩子一直在闹，也不睡觉，安妮要求我一定要写上：她的名字叫 Juana（Hannah），并再一次强调："我是不小心去到 Noisy room 的。"

忽然想起来安妮回来的那天刚一上车，我们问："好不好玩？"她说："好玩。"不过马上就说："我都哭了。"我问："为什么？想家了？"她说不是。

原来是因为在吃饭的时候，要求所有的孩子不能出声说话，实际上这应该是一个活动。结果，她有事情出去找 Owl（这是 Leader 的称呼，应该是童子军的一个级别，童子军里从头开始按级别升，到最后的级别就可以做 Leader 了，Leader 都是成人了，也都是义工）。回来的时候，她的位置就被另外一个孩子占了。她就和那个孩子不出声地说话，让人家把位置还给她。结果人家也不理她，说了好几次，最后还不给，还不能出声地说，所以就站在那里哭了。这时候一个 Owl 来了，把她领到外面问怎么回事，说完了，Owl 进来和那孩子说，后来安妮进来了，人家就把位置还给她了。这小教条，我问："旁边有没有位置啊？"她说："有，但是这是我的位置啊。"其实她是想挨着旁边的那个孩子。



“有什么好玩的活动啊？”“最好玩的就是篝火了。”围着篝火唱歌、做游戏（图 1）。这游戏，是童子军的重头戏。每周一次的活动，基本都是在体育馆里面连跑带蹦，都是有组织的团队游戏——团队合作是童子军最重要的目的之一。这一点，是最大的收获，能玩出来好多花样。只不过，我没有亲自参与，很多东西听安妮说，也是支离破碎的，难以有完整的展示，遗憾。

所能了解到的也就是从安妮带回来的东西上问个究竟。看了些照片，想起来安妮说的一个活动，叫做非生日茶会（这个我记得在爱丽丝梦游仙境里面有）。很多我们觉得很奇怪的玩法，其实是这边小朋友日常的活动。记得安妮爸爸说第一次参加这边 MBA 的活动，感觉中国学生有些发呆，因为都没见过这种玩法，要好半天才明白人家在干什么。

图 1



另外安妮说做得非常多的就是围着篝火唱歌——他们那个唱肯定是又蹦又跳又追人的唱了，都是游戏性质的唱。

还有，比如说手工，那是每次都不能少的。这次回来的时候，看孩子们三三两两地从船上下来，手里都提着各种各样的帽子，花花绿绿的。还有胸前的这些挂件儿，看来是做了一个就别上去一个。这些东西，在孩子眼里那可是大宝贝啊（图 2）!

看看这个帽子，下面的帽檐是用一个一次性的纸盘子把中间掏空了，然后上面的部分用一个硬点的纸围成一个卷，接着上面再粘点东西（我看她这个就粘了两根羽毛）。有的孩子粘得花花绿绿的——用最简单的材料做成你想不到的东西，这些靠的是创意。这点从小就有无数的机会。

她还做了一个笔记本。我问："这是干什么用的啊？""记事的。""都记了点啥啊？""Friends'name（朋友的名字）和 Owl 的名字。一共有 7 个 Owl，就是 Sunny owl、Shiny owl、Camp owl、Snowy owl、Brown owl、Rainbow owl、Tawny owl 之类的。"15 个孩子，7 个 Owl，出来的时候基本上都是一个人一手领一个，就像孩子们的大姐姐，和孩子们一起玩，真的挺好的!


图 2

不得不说这些 Owl，他们都是从小参加童子军一路走过来的，有很高的级别



之后才有资格做 Owl。很多人是在校学生或者有工作的人，但是也都坚持做长期的义工。孩子们的童子军活动每周一次，这些义工也一样，都长期较固定地带着一个班活动。

这次活动，交了 80 多加元的费用。自己准备睡袋、手电、防晒霜、驱虫剂、雨衣、棉服、帽子、眼镜、登山鞋、防雨的夹克等，还要带两本书。之前活动的时候还做过一个坐垫，用报纸和塑料袋弄的，这次也要求带上。也可以带一次性的相机，领队可以帮着拍照片。我们直接把小数码给带上了。当时就想，能不能拿回来可不一定呢。结果，回来一问，说："我就放在包里呢。"一看照片，就上船之前有两张。哈哈，忙着玩了，早忘了照相了！

生存训练，考虑到孩子年龄上的差异，有很多不同要求。从开始的离家过集体生活、自己收拾行装，到几年以后的自己扎帐篷、自己做饭、自己处理垃圾，再到做义工带着更小的孩子们重复这样的活动，孩子和社会之间、和生活之间，就这样有效地衔接了。

学会生存必备的各种能力，能吃苦、敢冒险，学会解决困难，同时体验团队的价值，这些都是北美教育中与智力培养同等受重视的内容，甚至比对智力培养更受重视的内容。



没有个人项目的运动会

说起运动会，我马上想到的是个人和团体比赛的项目和名次。但看过加拿大小学的运动会才发现，原来运动会竟然可以没有个人比赛项目，与其说是竞技，不如说是团队游戏更确切。

每年，安妮所在的温哥华小学会开一次运动会，据安妮爸爸说这运动会和他读 MBA 时的 Orientation（欢迎新生的活动）中的运动会类似。对我而言则是完全想不到的，这运动会和我以前开过的运动会有很大的区别。看看他们的运动会，觉得非常不可思议。

1．运动会全体同学都参赛，全校统一分成 4 个方队：所有项目都是这 4 个方队参赛，绝对不用选拔优秀选手。红、黄、蓝、绿，每个方队分成若干组，一般每组都是从 K（北美学校的一个年级，相当于国内的学前班）到六年级各有一个孩子（七年级大部分项目不参与，只参加最后的大项目），4 个方队各出一组组成一个参赛单位，然后操场上设立各个项目的比赛站（Station）。各个参赛单位在各个项目中都比赛一次后，就基本完成。然后根据时间再有比如拔河这样的每个方队不再分小组的大比赛。

头天晚上，安妮就把一套红衣服找出来了，说自己是红队。果然，第二天早晨的运动会从室内体育馆（Gym）开始，只见四个方块颜色鲜明地区分开来，带队老师的衣服大部分



和孩子们呼应。

运动会开始，先 Make Cheers，也就是唱歌、喊口号鼓舞士气。看看这些孩子，颜色也不统一啊。没错，对于任何大型活动，学校对服装就是一个基本要求，比如你是红队，你的服装就以红色为主，如果没有红上衣，红裤子也行；如果没有红外套，穿在里面的 T 恤也算数；还没有的话，弄个粉色的什么差不多的颜色也行，绝对不会有人因为你没穿对衣服批评你。甚至一年一度的圣诞大型演出，都是人人上台，安妮同学没有合适衣服甚至还反穿衣呢（图 1）。

2. 所有的项目都是团体项目，不设个人竞技项目。每个孩子都能参加到所有的项目，项目设计基本上都是以趣味性为主，同时兼顾竞技性，但是没有我们平时熟悉的多少米跑、跳高、跳远等纯粹的竞技项目。从这个意义上说，整个

图 1



运动会更像一个大的联欢会。

3．项目设计的趣味性和创意，这是和国内最大的不同。这一点，应该说运动会仅仅是北美孩子玩法的一个缩影。玩的过程中，个人作用不被突出，但是如何能够使团队效率最大化，并且从中获得最大的乐趣，从这些项目的设计中绝对是可以看出来设计者的用心的。

比如比赛画画：提前给各组看一下要画的画，然后各组同时开始，先拿画笔跑一段，然后拿起跳绳跳 6 下，接着跑到画纸上画一笔后回到本队，下一个人继续这个过程，最终把画完成。

跳绳还被用来画线作跑道，在自己的跑道里面，孩子们把套圈放在肚子上倒行，以接力的方式确定每个组的胜负。这个玩法和安妮生日 Party 的玩法基本一样，只不过肚子上的道具有所不同（图 2）。

图 2



套圈也是另外一个项目的道具，当然这回还原了它本来的用途。直接把椅子倒过来，套入近处的椅子腿得 1 分，远处的得 2 分，最后全队计分（图 3）。

再比如篮球，被用作障碍运球，运到目的地后投篮；而足球，则把红、黄、蓝、绿 4 个组变成了两个大组，每组有几个踢球的，剩下的大部分人手拉手守门，最后看哪组进球多。

还有一个项目用沙包打保龄球：每组一人掷完一组沙包后，下一个人继续。七年级组织比赛的大孩子不但要记成绩，还要冒着枪林弹雨把沙包扔回各队，再把击倒的瓶子扶起来。

而接力赛，就用沙包作接力棒，接到棒后绕跑一圈后回到队尾给队友加油，循环往复，直到时间终止。当然，各队都用自己颜色的沙包。

图 3



4．**项目设计充分考虑到不同年龄孩子的特点，同样一个项目，高低年级要求不同。**这和他们平时教学中的同一个班级的孩子要求达到不同的程度异曲同工，算是因材施教的一个体现。

比如下面这个项目，拿一块海绵从一个桶里面沾上水，然后跑到另外一个地方，把海绵里的水再挤到一个柱形的容器中。当时我看的时候就没明白，怎么有的孩子是正的，有的孩子却是背对着。后来一问才知道，原来四年级以上的要求背对着，难度更高些（图 4）。

5．**所有项目充分体现学生的自我管理。**项目都由高年级学生组织，比如宣读规则、现场监督指导、评分记录等工作，老师只是辅助角色。

图 4



6．项目考验的都是团队合作，大孩子对小孩子进行指导，参加完比赛的为其他的孩子加油。大孩子不能因为自己能力强就嫌弃小孩子，这和平时学校体育课、图书馆课以及其他活动中的高低年级结对子的思路完全吻合。在评分时，各队的加油声及合作精神也是参考指标，并不一定成绩最出色的得分最高。

快要上场的小孩子有些紧张，大孩子会在旁鼓励，参加完比赛的同学也会自动站到队尾，为其他同学加油。

7．项目不仅仅是体育项目，也和动手活动相结合。动手做东西是任何一个活动必不可少的项目，连运动会也不例外。

除了上面说的每人画一笔画成一幅图以外，下面这张图，就是一排桌子上面有一堆材料，孩子们领来材料自己制作自己喜欢的东西，然后拿着东西回家（图 5）。

图 5





图 6


图 7

8．运动会不仅仅是在校学生参加，还请家长和家里的其他小朋友一起参加。学校专门为编外小朋友设计了参赛项目，甚至还有咖啡、点心供应（图 6）。

图 7 所示是运动会的第一项内容，是为家长们带来的学生的弟弟妹妹们设计的。看这些小朋友，有的刚刚会蹒跚着往前跑，有些健步如飞。这是我看到的唯一一个赛跑项目。而结果呢，不分名次，每个参赛队员都有小奖品。

9．注重学生的综合体能训练，有些项目还有点挑战性。

比如，图 8 所示的活动是体育馆里面的一项个人的多项接力项目。先是跑一定的距离，然后抓住荡来荡去的绳子荡到那个作为障碍物的凳子，下来沿着一个环形跑道跑过，趴在一个带滑轮的东西上面双手滑行一段，站起身穿过一系列的障碍物，有从上面跳过的，有从下面钻过的。完成整个过程有一定的难度。

中场休息，类似上课时的课间休息（Recess），各个队就在





图 8

各个比赛场地就地休息，还发冰棍，家长、弟弟妹妹都有份！

10．**运动会家长也要上场比赛，活动最后邀请家长和孩子们一起拔河。**家长上场使运动会气氛达到了高潮，这最后的节目让大家在意犹未尽中结束了整个活动。

据安妮爸爸说，去年运动会的拔河比赛更加有趣：除了 4 个方队之间的拔河外，还有七年级对抗六年级，七年级对抗教职工，七年级对抗所有家长。而且，还有另外一个 4 个方队整体的比赛项目：每个方队所有人沿操场排成一排，家长也可以参加到孩子所在的方队，然后从队伍一头到另一头传递装满水的杯子，通过上百人的传递后把水倒入一个桶中，一杯一杯连续不停，最后哪个方队的水桶先满谁就获胜。

每年的项目设计、道具都是以七年级孩子为主设计和制作的，尽可能充分利用体育馆里面的各种器材，也有老师的指导以及家长义工的帮助。老外追求个性，现在作为组织者的七年级孩子（去年就是六年级孩子），就是各组的年龄最大的（理所当然就是各组的头儿），因此即使和上一年类似的比赛项目，在规则、玩法上也会有所不同。

运动会的最后一项，老师带领全体学生起立，向家长鞠躬，感谢家长们一年来的支持。家长们也的确值得全体孩子尊敬，一年下来义工不知道做了多少次。比赛完成，孩子们



回到班级，领取一个绶带（Ribbon）。

据安妮说，广播里最后宣布了各个方队的名次，说他们红队是第一名。不过我看其他队的孩子拿着绶带出来，一个个也都兴高采烈的。

这加拿大孩子的运动会，是名副其实的多赢啊！



加拿大孩子咋当官

早知道北美教育很重视领导力培养，但是看过安妮学校的权力游戏，才知道领导力绝不是给你个官当当那么简单。领导力需要的不仅是内在的品格特质，更多的是妥协与协调的能力。

西方国家很重视领导力培养，在高考录取中，这是一条非常重要的标准。但是北美学校对领导力的认识和我们还真不一样，领导力不等于当官，官衔的堆砌也不被认为就是领导力出众的标志。

在安妮的学校，领导力培养照顾到了每一个同学。比如在班级活动中，有一项内容叫做“Special Helper”，是做老师的特别助理，同学们轮流来做。从幼儿园开始就有，类似于国内的值日生，帮助老师完成一些基本的课堂组织工作。

每当轮到自己做 Special Helper 的时候，孩子们都特别高兴，感觉也特别的荣耀。一大早就起床，穿的衣服也要格外挑选一下。

而到了高年级，学校就会组织竞选，孩子们使出浑身解数去拉选票，和成人世界无异。

在加拿大的小学教育中，有专门的课程来培训孩子的领导力。应该说，领导力是作为一种技能来培训的。这些基本技能，并不是看你本身有多优秀，而是要看你团队合作的能力、你的付出、你的努力以及是否能平衡好大家的关系。优



秀的人有机会做领导，不那么优秀的人也有机会做领导，而优秀的人更需要学会倾听与配合。这是西方领导力的核心观念。

学校平时的课堂作业或者是课外作业，更多的是几个人一组，大家分工合作来完成的。这个时候，每个人都有机会领导别人，但是也需要被别人领导。如果你是只能领导别人而不愿意配合别人的领导，那么你可能就会被踢出这个小组。从这一点上来说，领导力培养不仅仅是自己做红花，还要学会做绿叶，否则别人也不会愿意支持你这朵红花。

同时，学校里面以及各种课外活动，包括乐队、球队、竞赛小组等，都有当官的机会。也因此，在北美高校录取的时候，都需要申请者提交各种社会活动的经历，从而判断领导力情况。如果申请者有非常丰富的团队合作经验并且有一些领导团队的经历，那将被认为是具备很好的领导力。但这一点和官衔并不完全等同。丰富的经历以及在这个经历过程中自己对于团队合作的理解，尤其是对于最大限度地发挥团队作用所做的努力比官衔本身更为重要。

除了老师给机会当官，课间活动中，小朋友们自发地也建立了各种组织，体验着当官的乐趣。

安妮回来说："我们课间活动的时候可以创建 Club（俱乐部）。我创建的 Club 叫做 Trick Club（就是教各种技巧的俱乐部），里面的人都是 Fairy（仙女）。里面有两个 Real boss（真老板），还有一个高级会员。""这 Club 都能干啥？""嗯，就是教他们做一些动作，比如玩 Monkey Bar（供儿童攀爬晃荡的器械）上面的什么什么动作（那段时间，她特别迷恋各种各样的 Fairy，书看了几十本，画无数，连学校活动的主人公都变成这些了）。"



问到别人还有没有Club？她说有，谁谁谁建立一个Club，3个Real boss，后来3个人打架了，不让一个人当Real boss了；过两天，又让她回来当Boss了；再过几天，又招了新人，这回也叫Boss，但是叫Fake real boss（假的真老板）。这Boss，说法还真多，假亦真来真亦假啊！

前两天，安妮和一个男孩吵架了。问她为什么，她说："他建了一个Club，我说他那个不好玩，他说那你必须要给我做Member（会员），但是最后我没去。"今天想起来这事了，问："那个小男孩的Club招到Member没有？"她说："没有，还是他一个Boss。"问她还加入了什么Club，说加入到那个3个Boss的Club里面，当上了Fake real boss。

这Club听着还挺好玩，还想再淘点宝出来，于是我问："还有什么别的Club？""还有和细菌（Germ）或者是敌人作斗争的Club。不过那里面没有Boss，每个人有一个名字，比如真名叫D的小朋友和真名叫A的换名字了，像演员一样。玩法就是想办法把对手打败……"

就一个课间活动，就有这么多说法，真佩服孩子们的想象力。

去年看一位美国博友的文章才知道Club是北美孩子很流行的游戏。当地妈妈对于孩子的这种游戏也热衷参与，经常和自己的孩子一起讨论细节，给孩子们出主意。这种游戏人员都是自由组合，你可以在这里做Boss，也可以在那里做普通的Member。但是，就算你自封了Boss，没人跟着你，也没用，所以妈妈们会引导孩子怎么做个好Boss，怎样在做Member的时候配合Boss。

看来，这北美的领导力真是从娃娃抓起啊。



假如我是美国总统

在美国孩子眼中，总统不是高高在上的权力象征，而是每个孩子都可以有的梦想。每年一度的总统节，也是精英教育的契机。下面分享美国博友宝贝妈咪的记录，看看咱孩子要当美国总统会是什么样。（注：下文中的“我”指的是“宝贝妈咪”。）

宝儿上学以后，有一段时间忽然开始和我谈起美国总统的话题，我这才知道原来总统节要到了。美国总统节全名叫做华盛顿、林肯节。在美国，每年二月的第三个星期一是“总统节”，是为了纪念这两位伟大的领导人。

一天，宝儿拿回家一张纸，是他们本周讨论的主要话题：什么是总统节？在打开之前，我一直好奇，到底美国老师怎样对学龄前儿童介绍他们国家两位伟大的总统？

打开一看，不禁莞尔，里面没有对这两位总统的丰功伟绩的介绍，而仅仅是：2 月 15 日这一天，我们纪念两位伟大的总统。

关于乔治 · 华盛顿，宝儿知道他是第一任总统，他年轻的时候，是一位农场主。2008 年，我们一家曾去参观过华盛顿总统的维农山庄园（Mount Vernon）。宝儿记得这个漂亮的大庄园，还知道这位总统喜欢养马，他有一匹很棒的马叫 Nelson，它在战争中给了华盛顿很大的帮助。宝儿不知道华盛顿总统对美国的特殊贡献，但他知道这个伟人的头像被印



在 25 美分的硬币上。

关于亚伯拉罕 · 林肯，宝儿所知不多，都是从老师那里得到的：他年轻时住在小木屋里，而且比较贫穷，但是他喜欢读书，阅读了大量书籍。宝儿不知道南北战争，不知道黑奴解放运动，但是，宝儿知道林肯是一个伟大的人，他的杰出贡献让美国人把他的头像放到了一美分的硬币上。

至此，通过对总统节来历的了解，老师对于美国历史的教育可以画上一个比较完美的句号了。我却想起了宝儿教室门外展示的孩子们的作业，忽然觉得他们之间应该有一些必然的联系。宝儿边上那个班，讨论的话题就是：**2050 年，如果我是美国总统。**下面这段话就是宝儿班上这个星期的作业展示上老师写在前面的话：

我可以把世界变得更好！

我们已经学习了作家如何在写作中加入自己的个人经历，我们同样还学习了领袖们、社会团体、学校和各界杰出人士怎样通过自己的努力把我们的世界变得更加美好。

下面，请看 Mrs. LaPadula 班上的同学们如何努力改善我们周围的世界。

我这才明白，老师是通过总统节来讲述美国是如何在精英的领导下变成今天这个样子的。这也是美国式的精英教育。他们认为，关键时刻，一个领袖的力量能起到扭转乾坤的作用。

在宝儿的课堂上，很大一部分时间在讨论美国各个时期的名人、他们对社会的贡献以及社会的赞誉等理想教育的内容。前一阵子讲的是那个在全美普及苹果种植的传教士，这个月是两位美国总统。这些内容都是在教育孩子们要有社会



责任感，确立自己的社会定位，并且引导孩子们思考：如果我是美国总统我该做些什么？

令我惊讶的是，孩子们居然乐于接受这种“挑战”，从学前班就开始思考这么“严肃”的问题。看看他们写的内容，其实很多并不简单，可以看出是经过认真考虑的：有几位小同学写下——我可以帮助海地的灾民。显而易见，前一阵子海地大地震，他们讨论过这类话题，而且学校还组织过募捐活动。有人写要把食物分给无家可归的人，还有人写要给病人提供药物。有的注重环保，有的要节约能源等，不一而足。是不是很感动？小小年纪，已经开始关注世界，关注在他们周围发生的一切大事小事，并且运用到自己的文章中。

而令宝儿娘有点尴尬的是宝儿的雄心壮志：**当我给人们钱的时候，当我给人们玩具的时候，我可以把世界变得更好。**

看完之后，我可真是汗颜呀。好在，美国老师不要求标准答案，更不要求思想觉悟达到什么水平，那我就把这作为宝儿最初的革命理想来留存纪念吧！



加拿大的家长义工

义工在北美很普遍，是公民通过社区回馈社会的一个普遍方式。家长为学校做义工，身教胜于言传。人的价值从社区服务中体现，回馈社会的精神就这样代代相传。

在加拿大，高中以下孩子接受的是义务教育（从5岁开始的学前班到12年级，一共13年，有些省是从4岁开始Prek）。在这个过程中，孩子除了文具外，其他的学杂费和书本费是不需要个人缴纳的。

而家长对学校的支持和贡献，主要体现在义工方面。按照教育局发布的家长手册中的定义：义工是一个愿意免费付出时间去协助一个计划、活动或项目的人士。若有兴趣参与，请与学校教职员联络。义务工作是一个认识其他家长或社区人士的最好机会和途径。

义工在北美很普遍，是公民回馈社会的一个普遍方式（在他们的理念中，社会的具体体现就是社区，公立学校也是社区的组成部分）。所以，每个学校都设有家长咨询委员会Parent Advisory Council（P.A.C.）。家长咨询委员会是由一群家长义工组成的。每位家长均是会员，通常每月集会一次，目的是与教职员通力合作来改善学校的运作与管理，并成立小组及设立不同的计划以支持学校的教育哲学及理想。

每年开学前两周，安妮都会从学校带回家长委员会的通



知。比如 Welcome Back BBQ（欢迎返校烤肉会），是说会有一个烧烤晚会，会上有很多需要家长服务的义工项目向大家公布，等待广大家长的参与！

烧烤很简单，就是现场烤一些香肠，然后做成 Hot Dog（热狗）卖给家长们，还卖果汁、水、薯片（其实这就是一种捐款方式）。一年下来，有各种各样的捐款（我发现北美的捐款无处不在，很多事情都是用捐款来做的），也见到学校用捐款改进了 Playground（操场）。在现场的 PAC（家长咨询委员会）宣传台上，会有各种义工资料，下面就是征集的一些义工项目。

1．午餐会

平时都是学生自己带午餐，但是每个月有一次全校学生、老师统一订午餐，师生一起吃，叫做 Hot Lunch，孩子们每次都很喜欢。因为加拿大是一个绝对多元化的国家，这个 Hot Lunch 让学生有机会尝试不同民族、不同口味的午餐。去年的 Hot Lunch Days，到现在还记得的就有 Pizza Day、Hog Dog Day、Sushi Day、Tortilla Day（各种以食物命名的节日）。其中的 Tortilla，的确是我们从未尝过的。

征集的义工包括：收集并分类整理各个教室的订单，清点账目，清洗装午餐的盒子，根据各个教室的订购情况整理并将午餐分发到各个教室等。

2．牛奶计划

家长可以给学生订午餐新鲜牛奶，有几种口味和规格。征集的义工负责收集、整理订单、清点账目，以及制作牛奶的领取卡片（学生凭卡片每天午餐时到大厅去领牛奶）。牛奶公司把奶送到学校后，做义工的家长也负责把牛奶保存到冰箱中，并且在大厅中协助高年级的学生义工给订购的学生



分发牛奶。从学校的这个牛奶计划定牛奶，不但操作简单而且很新鲜，费用也比在超市购买便宜一半甚至更多——家长的义工应该说对降低成本有些作用。

3．募捐

PAC（家长咨询委员会）组织各种各样的募捐，所得款项由 PAC 支配，用于给学校购买各种器材（比如去年，操场上增加了秋千等设施），或者支持学校的各种活动。学校每年都聘请各种各样的专业人员到学校教学生或者送学生到专业场所去训练，比如去年的活动就包括足球、网球、Hip Hop、Jazz、瑜伽等，每项活动一般是在体育课时间上，持续 1 ～ 2 周（每周 3 节体育课），对每个学生收取成本费用。对家庭有困难的学生，只要家长提出来或者没有给学生带足费用，其余全部由 PAC 支付。PAC 的口号是：不让任何一个学生因为家庭经济原因错过这些学习和接触新事物的机会。

除了直接捐款外，家长还可以帮助寻找赞助商家。这类赞助不是直接要求商家出钱，而是由商家出产品，学校给学生带回家的产品说明和订购的表格，然后商家按销售比例给 PAC 捐款。当然家长也要协助收集订单、清点账务，以及产品运达后给学生分发等。一年下来，孩子带回来不下 10 种这类产品说明和订购表格，年初以及各种节日之前最多，大多为应景的商品或者各种会员卡等，比如圣诞节，就会有一份订购巧克力的表格。

4．旧衣服募捐

每年有 3 次捐旧衣服（包括被子、婴儿尿布等，干净整齐并且整理到大的黑色塑料袋中或者产品的原装箱子中）的活动，有一个机构会到学校取走收集到的东西，用于资助需



要的人。而学校可以每袋获得 $2.75 的收入，这个收入就作为 PAC 的募捐所得。家长除直接捐外，还要协助贴布告、准备给每个学生带回家里的募捐通知、收集整理募集到的东西等（图 1）。

5．圣诞节 Pancake（一种饼干）早餐

每年圣诞节，学校都组织一次 Pancake 早餐，学生随便捐多少钱都可以，然后就可以享受早餐。不但美味，而且现场很有节日气氛，这也是和其他班级的好朋友或者老师等一起吃饭的好机会。所有当天募集到的钱，都捐给一个需要资助的机构，每年都可能不同。早餐的 Pancake，都是家长募集到食品券或者材料，然后自己做的。所有的活动都是由做义工的家长来负责的，包括组织协调整个活动、募集材料、做 Pancake 并且服务、现场布置、收集当天的募捐款、善后处理等。

6．Campbell's 标签收集

收集 Campbell 公司的各种产品的标签，然后 PAC 用这



图 1



些标签到该公司兑换成给 PAC 的捐款。当然，通过这个方式，这个公司也做足了宣传，孩子见到这个公司的产品，就要求买，因为可以收集标签！

家长最直接的支持当然是协助收集这些产品标签，学校大门内就有一个箱子，可以随时把标签放到箱子里。家长义工也负责把标签整理、分类等。整个活动，都由家长来负责。

7. 谢师午餐

每年 6 月份，也就是一学年快要结束的时候，PAC 都要组织一次感谢老师及学校全体员工的午餐（Teacher Appreciation Lunch），家长可以送一份菜或者点心；可以做义工去提前准备或者善后处理；可以送花（我们去年就是送的花），或者简单地直接捐款。

以上所有这些活动，都是 PAC 组织的，需要家长做各种各样的义工。当然最开始提到的那个 Welcome Back BBQ，也是需要家长做义工。上述所有各种各样的活动，所有涉及学生或者家长可以订购的，都有一个规矩：一律不找零，多余出来的都作为给 PAC 的捐款。

除 PAC 需要家长做各种各样的义工外，老师或者学校也需要家长协助：学校的运动会，都是高年级学生组织、家长做义工协助的；班级每年都有几次的 Field Trip，应该叫外出野游活动吧，都是征集义工来协助老师。一年级时安妮的班级就参观过农场、SFU（西门菲沙大学）和科学馆。一个家长全程负责一个组四五个孩子。这项工作责任重大，因为一到这些公共场合，孩子们看到玩的就什么都忘了，所以家长要随时盯住。尽管不停地叮嘱，但也还是有一会儿就不见了的孩子。



对于所有义工，家长都可以带家里的小孩子一起去，有专门人员陪孩子玩，只要孩子不是特别小，家长可以放心做事。

义工是北美社会一个很重要的角色，各种大型活动都能见到义工的身影。孩子们到了一定年级，做够一定时间的义工是学习生活的一个重要组成部分（即使在学校的日常生活中，高年级协助低年级学生进行日常管理都非常普遍。在高考录取中，义工表现及感受也会作为一项重要的录取指标）。

也许因为从小就开始做义工，所以家长们对做义工的热情很高。而且，北美的成年人普遍动手能力很强，不管是做食物、做用品，还是干些简单的体力活儿，他们都做得得心应手。我想，这和他们从小就注重动手能力的培养教育有很大的关系。

以上这些义工项目，我们能抽出时间来的，或者非常感兴趣的（比如 Field Trip），就去参加。孩子带回来的那些购买后商家可以给 PAC 或者学校提成的商品，则尽可能购买一些，虽然有些偏贵一点（比如巧克力）。每个月的书单都是适合各个年级学生的图书，购买后出版社会给学校或者班级赠送图书。其他的就直接捐款解决了。当然，每项活动既不做义工也不送花、不买东西、不捐款也是可以的，并非强制，甚至孩子不带足明确标明的各项活动费用也不会导致孩子参加不了（PAC 会补足的）。不过，中国的家长基本上没有这么做的，大家很要面子，更不愿意让孩子觉得不好看。

此外，还有一个需要家长协助参加的项目，就是 BC 省（大不列颠哥伦比亚省）学校水果和蔬菜营养计划。出于环保以及其他方面的考虑，BC 省学校鼓励学生食用本地水果、蔬菜。这个计划，要求家长支持的事情最简单，不需要出力，只要鼓励孩子参加这个计划即可。



在课堂上，老师就有介绍：消费本地水果、蔬菜可以减少运输量，节省能源并减少排放。除了关于环保方面的介绍外，还不时介绍本省出产的水果、蔬菜，并且在介绍到哪一种时都给学生每人免费发一个。去年一年，不时会发现安妮放学时手里拿着一个苹果、西红柿，或者胡萝卜！个人觉得，这是一个好方法。不知不觉中，从娃娃抓起就把本地农业的长远需求培养好了，不得不佩服这样的长远眼光。

不但学校，就是课外班，也需要义工！女儿参加的芭蕾舞班，是一个艺术中心办的，需要义工帮助协调课程和与家长的沟通、协助准备课堂需要的服装及缝纫、协助一年一度的演出等（芭蕾舞班是分级的，每个级别年末都有一个表演性质的汇报演出）。

家长做义工，让孩子感觉很光荣——自愿为他人服务、培养社会责任感，是北美教育的一个重要内容。自己的家长在老师同学面前能展现出这样的一面，孩子会觉得很自豪。我想北美的义工能够长久不衰，和一代一代家长的示范作用有很大关系。所谓言传身教，应该就是这样的一个方式吧！



难忘夏令营义工

除了家长，大孩子们做义工带着小孩子们玩是一种非常普遍的社会现象。各种活动都少不了义工孩子们的身影。义工机会成为公民教育最好的舞台。

和朋友聚会的时候，得知他们6岁的女儿暑假上了温哥华一个小学办的夏令营（Summer Camp）。

以前每次去接孩子的时候，孩子都很高兴。奇怪的是，最后一天，孩子坐在车上忽然哭了。老爸以为发生了什么事情。一问，孩子分外伤心，边哭边说："我非常喜欢我的Leader（小孩子对大孩子或成人义工的称呼），以后我什么时候能再见到他啊。"

这些学校的夏令营活动之所以出名，也是因为义工数量多，而且陪孩子玩的质量相当的高。孩子们一个假期那是相当地High（高兴）。所以这一停下来，孩子们就受不了了。

这让我想起安妮以前上过一个类似的夏令营，活动结束的时候也是哭哭啼啼。当时那个活动是在一个社区活动中心办的，也是不少的陪着玩。活动结束几个月了，在另外一次活动中忽然看到了原来的Leader——一个白人小伙子，安妮那份高兴和激动，一定要把人家介绍给我们，然后两个人就开聊，叽里呱啦地讲他们那个时候的趣事。不服还不行，时间都过去那么久了，人家小伙子竟然还记得孩子们的名字，



还能回忆起当时的一些事情，可见当初玩得有多投入。

想想这样的玩法真是高明，总是大的带着小的玩，大的有好多创造性的玩法，小的不自觉地就学会了。这类夏令营，每周要有两三次外出的时间，博物馆、公园或者其他的一些什么地方，也有些社会实践的味道。他们带着去，比我们家长带着内容更丰富。

而剩下的时间，基本就是各种游戏（Game）。从孩子的角度，游戏是他们的使命。我真的很佩服老外设计了很多团体项目类的游戏，孩子们从游戏中得到了很多东西。只不过，遗憾的是我们做家长的没有机会亲自看看他们的这些游戏。

前几天，还是在安妮那年上夏令营的那个社区活动中心，一个义工让我大开了眼界。以前，只知道他们玩得好，但是活动的过程中家长不跟着，所以体会不出来。这次看，就算是一个最简单的玩水游戏，只要有一个在，那效果就不一样，就像是有了灵魂一样。

首先是各种道具，准备的是一应俱全。各种球、玩水的玩具，当然还少不了一个录音机。然后这 Leader 就开始发挥组织者的作用，说一个规则，然后孩子们就分成两边，分别投球，告诉他们什么样的算淘汰。玩着玩着，前面的游戏结束了，这 Leader 就“引火烧身”了，孩子们开始进攻他，另外一个也开始和孩子们一起进攻他。没一会儿，孩子们就开始围住他，往他脖子里灌水，他就开始煞有介事地大喊大叫，不过人也不躲。反正，穿着长的牛仔裤浑身都是湿的，也没什么可怕的了。当然，小伙子能很好地转换时间。不一会儿，又开始领着孩子们到岸上跟着录音机边唱边跳了……



北美教育以培养好公民为核心，何谓好公民？这种从身边做起，为一个小组、一个班级、一个学校、一个家庭、一个餐厅、一个乐队、一个俱乐部、一个任何地理意义的区划付出努力，使它们更美好的行为，都是好公民的所为。

在要求学生成为好公民的同时，任何一个社区意义上的组织都为学生们的社会责任感提供训练的土壤，而义工就是开放在这块土壤上最美的花朵。



国庆日的主角

习惯了国庆日的庄严肃穆，刚去加拿大的时候看他们国庆日的那个随意散漫还真是不大习惯。不过，看孩子们在国庆日上的那份热闹，知道这也是他们参与社区、体验社会生活的一部分吧！

加拿大的很多节日，孩子都是主角，连国庆日也不例外（图 1）。

各种孩子们的队伍，既包括幼儿园的，也包括童子军的，

图 1





图 2

还包括乐团的，以及一些儿童机构的。各种各样的儿童组织占游行比例的一多半。游行既不庄严也不正式，各种各样的交通工具都来亮相，小朋友们在参与中享受快乐（图 2）！

而那些身穿各种道具的人们，自发地坐在街道两旁等待游行队伍。各种国旗脸谱、各种国旗图案的 T 恤、袜子、帽子、气球等，穿戴在每个人的身上，一下子感觉和国家及这个节日的距离更加拉近了，节日气氛烘托得更加热烈（图 3）。

图 3



和其他活动一样，国庆日最少不了的是孩子们玩的地方。在各个不同的社区，都会有免费或者收费的游乐活动。活动的主体一定是孩子们。感觉国庆日，就是孩子们的“六一”!

公园里随处可见图 4 所示的棚子——孩子们做手工的好地方。

图 5 所示的这个地方吸引了很多孩子，而且有点挑战性。



图 4

图 5



图 6

图 6 所示的迷你高尔夫很受孩子们的欢迎。

消防车和警车在各种活动中基本随叫随到，到了之后就由孩子们上去玩，之后还有贴画奖励。当然除了消防车还有警车，警察的和蔼可亲让你感觉好像是幼儿园老师一样。

加拿大国庆日当天，很多公园都有以上这样的活动，有热闹可看，有好东西可吃，还有好玩的。感觉这个国家，就是在给孩子们过生日呢！



被社会宠大的孩子

以前都说中国人宠孩子，看过了加拿大孩子的种种才发现，原来这里的孩子才是社会的宠儿。

以前觉得中国人宠孩子，最近发生了几件事，让我觉得这老外对孩子才是真宠。

一件是看温哥华交响乐团的年度露天音乐会。因为是在公园里举行的、免费，人非常多。结束的时候已经晚上 9 点半了，我们回家的必经路段禁行，只能从另外一条路上掉头回去才行。车很多，如果我们开到队尾，一样要等很久才能挪动，不到队尾就等于加塞儿，也不好意思。于是车停在路边熄火，我们等大家都走了再掉头。

过了一会儿，迎面等候的一位开着冰淇淋车的老爷爷开始和我们打招呼，问我们是不是要掉头。我们说是的。他就示意让我们先走。这时只见他用手做了一个睡觉的动作，意思是，天很晚了，小朋友该早点回去睡觉了。很小的一个动作，感觉真是温暖。

另外一件事，是我们去维多利亚，需要开车上船。前面有很多车，看到我们车里的孩子，放行的人就把我们放到了另外一条比较短的队伍里，使得我们很快就上了船。

平时带着孩子外出，路上普通的行人，看着孩子都会报以善意的微笑。那眼神，会让你觉得养个孩子真是一件很光



荣的事。前几天和小宝爬山，下来的时候小宝把矿泉水瓶子当球踢，当时人很少，正好对面过来两个人，结果这瓶子叽里咕噜地就蹦到了人家的脚下。我正为挡住了人家的去路而道歉，想不到人家弯腰拾起瓶子，面带笑容地送还给小宝，还不停地夸他……

更深的感受是暑假带安妮参加的一系列活动。

先说博物馆，以前对博物馆的感觉是很冰冷，大而全，藏品、贡品都是些极有价值的才能被放进去，高高在上的感觉，看的时候只能远远地或者隔着玻璃瞅两眼。

但是，加拿大的博物馆彻底改变了我的看法。我发现，这加拿大的博物馆真叫多。随便一个主题，比如矿业的、邮政的、铁路的、航空的都可以做成一个博物馆。而且，博物馆里除了极少数东西，绝大多数都是可以动手的。更令我惊讶的是，每个博物馆里都设计了非常多孩子适用的场景，包括一些玩具。孩子们在博物馆里，绝对不只是动动眼睛，动手是必须的。我甚至感觉，这博物馆好像主要是为孩子们设计开放的，它完全是以孩子的视角去确定摆放的位置（图 1）。

除了博物馆，还有一些机构，也起到了孩子们实践基地的作用。前几天，我们去了一个钓鱼协会，那里面的布置整个就是一个针对儿童的展厅。孩子们顺着设计的图解，一步一步走进去，弄明白了很多知识。当然，玩具照样很多，不管多大的孩子总能找到自己的那一片区域。比如，安妮忙着顺着路线看说明，小宝自然不感兴趣，就忙着玩拼图和玩具。



图 1



此外，我们还去了一个养蜂基地，一个急救中心。这些地方，都是以孩子为主，让孩子对这些领域有眼见为实的体验（图 2）。



图 2

后来又去了温哥华最好的大学 UBC（哥伦比亚大学）校园里的一个地质学的 Center（中心），原本是一个大学的研究机构，但是被做成了一个小型的博物馆，向小孩子们开放。并且制作了很多的宣传册，介绍这个专业是怎么回事，还有很多的知识普及。

在多伦多带孩子们去动物园，看到不少夏令营的孩子们。这些孩子们被动物园的工作人员领着，或是讲解，或是和动物亲密接触。大人们拉着孩子们的小手，那大大小小的背影，又让我感动了一把。

除了这些，加拿大每隔一两周就有的一个什么活动，这些活动都是支上棚子，让孩子们体验不同的东西。

再说社区小公园，也是令人非常感慨。再小的公园，也会有孩子们玩的秋千和滑梯，设施绝对算不上豪华，但是却能保证孩子们活动的基本需求。而稍大些的场地，攀爬以及平衡协调之类的训练器具则非常齐全，这些完全是考虑孩子生长发育的需要。

当然了，老外也有不围着孩子转的地方。

我感觉，老外孩子在家里受宠的程度远远不如在外面。在家里，孩子们不但要自己清理自己的房间，还要分担家务——洗碗、吸尘、洗衣、除草，这些活都不少干。

在学校，孩子们午餐都是带简单的食物，很多孩子几乎



天天都是三明治。就是小学生，午餐也只有 15 分钟，而且基本都是凉着吃，没有任何可以加热的地方（西方人基本也不带保温饭盒）。

从幼儿园开始，即使是大冬天，下雪也好、下雨也好，孩子们都要去户外活动。而孩子们参加的童子军组织，不但要吃这些苦，还要去野外生存。

孩子们到了一定年龄，学校就要求他们出去做义工，不达到一定的义工时间是毕不了业的。

在这些方面，你还不得不说，他们还真是不宠孩子。

宠与不宠，界限何在？

在加拿大几年，感觉社会也好、家庭也好，从孩子一出生，就把他们作为独立的主体来对待。所以对他们所有的不宠，都是为了孩子们将来能够自食其力地生存于社会。而社会对孩子们成长该提供条件的时候，则是毫不吝惜地配合。这个时候的宠，其实是为了孩子们能够从小找到自己在社会上的位置。这里所说的社会，并非一个大的国家范畴，仅仅是从社区开始，服务社区，回馈社区，实实在在地为社区做自己力所能及的事情。

宠与不宠之间，体现了家庭、社会对孩子期望与要求的不同。在小学阶段，能切身感受到的是教育的核心目的在于培养遵纪守法的好公民，这是对所有学生的要求，也是金字塔最大的底座。在此基础上，才能谈得上人文素养、个人才能以及兴趣特长的培养。之后再层层选拔，构成金字塔逐级向上的结构。最终，大概有 15% 的人被重点选拔，构成金字塔的塔尖。而这塔尖的人也都是从底座开始做起，一步步爬上来的社会精英。

塔基也好、塔尖也罢，遵守的是共同的社会行为规范。在基础教育的评价体系中，优等生没有得到特别重视。每个人按照自己的兴趣寻找合适的位置，社区让不同类型的人从小找到归属感，这也是成年人幸福感的源泉！



2 阅读是一辈子的事

北美重视阅读，不仅体现在学校的课程安排上，比如每天雷打不动的家庭阅读作业，更体现在几任总统亲自出马不惜重金抓阅读。终身学习者的培养靠阅读，阅读能力被认为是成功者必备的能力。



阅读的价值

北美教育的基石是公民教育，培养合格公民是基础教育的首要目标。阅读，这种成功人士必备的能力何以在公立教育体系中被如此大范围地推广？阅读的价值有那么大吗？

在加拿大时曾听过一句耐人寻味的话：Leader is reader（领导是阅读者）。

北美为什么如此重视阅读？这是很多人在看过《不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图》之后表达出的疑问。在那本书中，我系统介绍了安妮所在的加拿大小学以 Phonics（自然拼读法）为主线培养阅读能力的具体做法。安妮学校的做法和美国小学如出一辙，也是用 4 年的时间培养阅读能力，然后开始用阅读能力学习学科知识。只不过，从美国博友的信息看，美国一些学校推行的力度要更大些。

如果我们看过一本在美国家喻户晓在中国近几年也广为流传的书，上面的问题就有答案了。这本书就是《朗读手册》。该书的作者也是美国早期阅读政策的积极倡导者。

关于阅读对一个人的好处，作者分两个层面进行了阐述：

读书能带来什么好处？

一切都可归纳为一则简单的两个层次的公式：

你读得越多，理解力越好；理解力越好，就越喜欢读，



就读得越多。

你读得越多，你知道得越多；你知道得越多，你就越聪明。

北美的早期阅读理论坚持从出生开始阅读。这种阅读不是我们通常所理解的狭义的仅仅是看着文字读，更包括听读各种语音、看画面而产生的视觉刺激，甚至包括撕书、咬书、啃书、扔书等各种行为。按照他们的早期阅读理论，大脑的发育需要刺激，听觉的刺激、视觉的刺激以及各种能对书所做的动手活动，这些都是促进大脑神经发育的最佳方式。而且有科学研究发现，胎儿从末期开始就能够吸收声音，新生儿的视觉也能够跟随图像。所以说从出生开始的阅读活动也是一种智力开发行为。

除了智力开发的功能，北美早期阅读理论更关注阅读对于儿童心理以及社会性发展的价值。在阅读的过程中，图书就是一种成人和儿童交往的媒介。在这个过程中，儿童能够在书中识别出他已经熟悉的事物，这加大了和现实生活的关联度，通过情境对应提高语言理解能力和思维能力，有助于思维的发展。

更重要的是，阅读活动本身是一种非常好的亲子活动，让孩子把妈妈的声音与书联系起来，让孩子把阅读过程中的愉悦感受和书联系起来。通过每天一点一滴的积累，让孩子形成一种模式，生活中缺少不了书的模式，这对于孩子阅读习惯的养成非常重要。

早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础，同时也是儿童成为终身学习者的开端。当我们关注阅读素材中具体知识的吸收与理解，关注好词、好句对作文的价值时，北美早期阅



读关注的却是其他方面的一些能力。

1．观察力。儿童早期阅读的素材都是从图画书开始的。图画书最大的价值就是画面。尤其是对于没有开始认字的孩子，拿过来一本书首先吸引他们的是画面。观察画面成为亲子阅读最重要的内容之一。发现画面中的细节、体会画面中的情感、理解画面中作者的逻辑思维方式以及通过画面判断推理得到阅读者自己的结论。这些都是在阅读过程中获得的。观察力是阅读者最基本的能力，也是想象力、创造力的基础。自从我在博客中介绍那套 Little Critter 系列书之后，它马上成为图书馆中最受欢迎的系列之一，原因就是这套书让从来没有读过英文书的孩子们也喜欢，因为孩子们都愿意去找里面藏着的小青蛙、小老鼠、小蜘蛛，找过之后看图画也能完全体会书中人物的那种情感（图 1）。

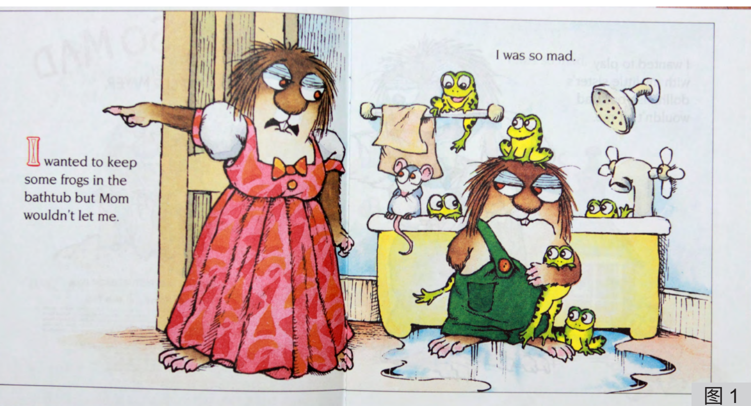


图 1

2．想象力和创造力。一个好的阅读者并不仅仅局限于作者的思维和角度，而是能够依据一个线索，运用自己的知识和经验去提出属于自己的想象。这一点，是最需要保护和挖掘的。所以从书中得到了多少具体的知识不重要，更重要的是能引发孩子的思考，甚至因为一本书而让孩子拥有创造的冲动。这一点，北美的儿童作家们有很多尝试，很多书用非常新奇的方式让



孩子展开想象的翅膀。

3．**动手能力。**在最初的认知发展中，触摸是非常重要的一环。所以出版机构提供了很多可触摸的书（图2～图4）。此外，还经常有社区活动给孩子们提供动手的机会。而日常的童书中，也会有各种各样的Activity Book（活动书）。比如看到一本书中讲Rainbow（彩虹），书后面就会附上一个小道具，并且有详细的指导，让孩子用这个道具去做一个能看见的彩虹。

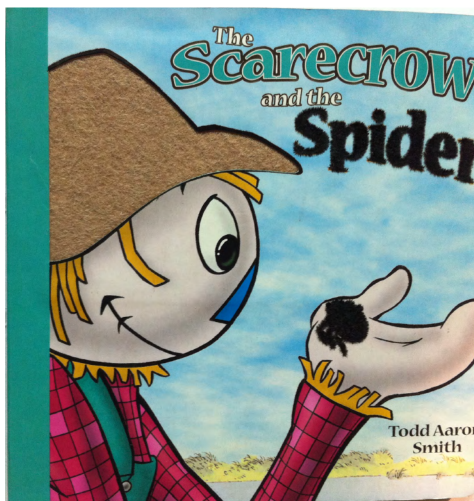


图2



图3



图4

4．**逻辑思维能力。**北美基础教育非常重视语言表达能力与人际沟通能力的训练，重视用语言来表达思维，以思维来提高语言。所以一本书中孩子记住了多少不重要，重要的是阅读过程中扩展思维的广度和深度。图画书看似简单，但是里面有很深的逻辑性。一本本书读下来，孩子的逻辑思维能力就会得到很大的提升。分析、判断、推理都在一张张看似无关的画面中得到连接。

5．**独立思考能力。**这是北美最重视的一个能力，也是开放式阅读要培养的一个重要能力。阅读中观察、分析事物之间的逻辑关系，理



解事物的前因后果。收集信息、处理信息，形成自己的判断，这是独立思考能力的基础。美国教育的目标是从学前班（Kindergarten）开始到小学三年级学会阅读（Learn To Read），然后从四年级开始用阅读能力来更好地学习学科知识（Read To Learn）。在这个过程中，会有各种不同类型的Project（课题）要完成。所谓Project就是几个人一个小组共同完成一个项目，大家分工之后，每个人围绕着自己的任务去搜集信息处理信息，最后形成本课题所需要的自己的结论。这个能力从小学开始就和阅读能力一同培养。

6．**审美能力。**在优秀绘本中长大的孩子，对美有独到的见解和体会。这种能力靠的是潜移默化。审美能力是人文素养的重要组成部分。

7．**持续学习能力。**培养终身学习者是北美教育的一个目标。如何能够自主学习、终身学习？阅读是最有效的方式。

除此以外，阅读更能够给人带来正确的价值观。从一两岁孩子的读物开始，就有各种各样的爱、责任、信念、勇气、团结合作的话题；而对于儿童成长过程中的各种心理困扰，也都通过故事把正确的理念和导向传递给孩子。这种精神力量对于人的成长起到了巨大的作用。所谓人文素养，就是由这些综合的能力所构成。

如果说，阅读对于一个国家国民素质的提高体现在每一个人身上，那么对于国家的价值，正如《朗读手册》的作者所言：

如果一个国家阅读得不够多，那么它就懂得不够多。托马斯·杰斐逊（Thomas Jefferson）曾描述过这种危险 :“ 在文明世界中，如果一个国家想要在无知的同时得到自由，这种期盼以前没有实现过，以后也永远不会实现。



总统挂帅推阅读

以前我们通过各种渠道得知，美国和加拿大小学都鼓励家长到学校和孩子们一起读书，但这只是北美早期阅读系统工程的一部分。总统、国会、专门委员会统一行动，甚至出台法案推广阅读，早期阅读是不折不扣的国家工程。

随着对北美阅读体系的了解，越来越发现，美国、加拿大小学对阅读高度重视的背后，有更深厚的背景：不仅有专家团队，有资金支持，更有国家法案在支撑。也因此，有人说阅读是北美基础教育的灵魂、是一个浩大的国家工程。

据资料显示，美国对早期阅读的研究始于 20 世纪 50 年代。1966 年，美国华盛顿特区一位补习教师发起了以帮助贫困儿童为主的“阅读是基础”（Reading Is Fundamental）活动，几年后得到联邦政府的财政支持，从此成为美国的一项长期运动。1983 年，美国开展基础教育改革，其中提高学生的阅读能力成为重要内容并开始实施“早期阅读优先”（Early Reading First）计划。这一计划的目的是提高学前儿童的阅读能力，为后续学习奠定基础。但在此期间，阅读并没有得到广泛重视。阅读在当时学校中的地位，我们从《第 56 号教室的奇迹》中可知一二。

到 1994 年，全美教育进展评估委员会（the National Assessment of Educational Progress）进行了一项统计，结果

显示，美国四年级的学生有40%达不到基本的阅读水平，非洲、西班牙裔的学生比例更高。

这一数据成为教育改革的催化剂。1997年，克林顿政府作了《美国阅读挑战行动报告》（America Reads Challenge），提出到三年级结束前达到独立、有效阅读的目标，并建立了一支由百万公民自愿组织起来的辅导队伍。这也是目前美国和加拿大小学普遍采用的方式。

1998年，美国国会通过了《阅读卓越法》（Reading Excellence Act），并修改了《中小学教育法》（the Elementary and Secondary Education Act）的相关内容，阅读在教育中的地位上升到法律高度。

在此期间，一系列非常重要的研究成果来自于著名学者组成的早期阅读委员会。该委员会提交的早期阅读教育问题的报告以及后续的研究成果，建立了美国早期阅读的系统理论，使学前阶段培养儿童早期阅读能力具备了更加可靠的理论依据和实践方法，在美国以及国际教育界引起了强烈反响。目前美国、加拿大学校中的很多具体方法都和这一组织的研究成果有关。

2002年，布什总统签署了《不让一个孩子掉队》（NCLB）法案，其中既包括学前班到小学三年级（K-3）儿童的“阅读优先”（Reading First）计划，也包括学前儿童的“早期阅读优先”（Early Reading First）计划，这使得阅读教育法案更加深入和细化。

到了奥巴马总统时代，延续布什总统的阅读教育政策，并签署《美国复苏和再投资法案》（ARRA），提出小学阶段开展广泛的阅读活动，实施新的阅读课程以及对教师强化培训等。



因为政府出面抓阅读，所以资金政策、资源配置以及配套服务等方面都得以最大限度的落实。从我们当时的切身感受看，儿童图书馆的资源得到了最有效的配置。图书馆不仅有完善的硬件，更有为推动阅读而开展的各项活动，起到了辅助老师的作用。

一方面，社区图书馆有专门的阅读老师组织定期的阅读活动，尤其是在假期时更是通过颁发阅读奖等方式激发孩子的阅读兴趣，很多孩子的人生第一枚奖牌就是从社区图书馆获得的。同时，社区图书馆还充分服务于社区的其他组织机构，比如社区图书馆对学校图书馆的活动就会给予大力支持，经常会有社区图书馆的老师参加学校图书馆的活动。

安妮当时所在学校、小宝当时在温哥华参加的亲子课也都得到了社区图书馆老师的支持。安妮刚上 Kindergarten（学前班）时，图书馆老师就到学校给孩子们讲故事，邀请家长参加，现场可以给孩子办理一张图书馆借书卡，还会得到与图书馆儿童活动相关的资料（图 1）。小宝的亲子班，则每隔一段时间就会有社区图书馆老师来做亲子阅读的示范。

各种阅读机构及专业团体如雨后春笋，诸如美国阅读协会等机构和大量具有丰富教学及儿童心理学经验的专家，结合学校教育的具体特点提出了非常多的教学研究成果。这些成果不仅在美国学校被广泛应用，在加拿大学校也很快得以推广。我曾在《不能错过的英语启蒙——中国孩

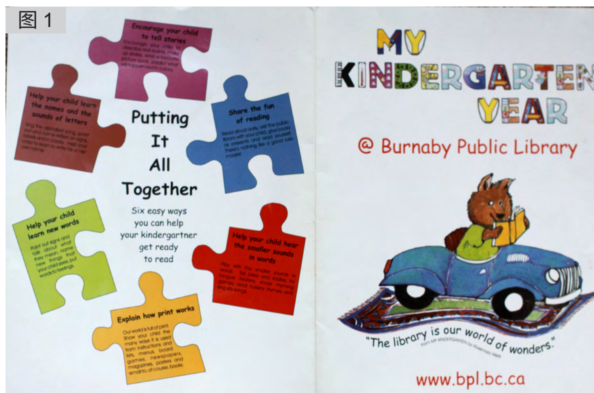


图 1



子的英语路线图》中介绍过的“I PICK 选书法则”以及“Daily Five”教学法就是美国研究成果在加拿大应用的实例。

在全民推阅读的活动中，为图书馆及学校提供阅读产品的大出版集团也是功不可没。大量符合儿童认知和心理的图画书极大地调动了孩子们的阅读兴趣，总有好玩的书可看成为安妮每天生活的最大乐趣。在一个阅读级别上有几千种书可供选择，这对孩子们是非常厚重的支持。

一方面，有大量家喻户晓、每个孩子都耳熟能详的经典儿童书走进了孩子们的心灵；另一方面，多种不同方向而且符合不同孩子兴趣的个性书供孩子们选择。比如一个喜欢 Fairy（仙女）的小女孩，同类的书就有几百上千本。而不喜欢这类主题的孩子，在别的主题上也可以有同样多的选择。

安妮在整个一年级几乎所有的阅读内容都是围绕着 Fairy 来的，看书、模仿书中的人物、买各种仙女类的服装、画书中的仙女是那一年孩子最快乐的事。不知不觉中，安妮完成了从图画书到章节书的过渡，这不得不归功于出版社的优秀图书。

此外，在美国重视阅读的国家工程中，还成立了大量的组织机构推进阅读。比如美国阅读团（America's Reading Corps），由联邦资助有经验的阅读专家及阅读家教联络人，去提供教学、组织学校、社区阅读计划及招募训练义工。美国还有一个家庭参与教育伙伴计划（Partnership for Family Involvement in Education，PFIE），由教育部的 Intergovernmental and the Interagency Affairs（一个事务性机构）成立相关单位提供经费支持，对参与计划的家庭和家长提供支持。



各学校的家委会组织非常多的家长加入到了学校阅读教学的义工中来，这点从美国博友的记录中都能得到直接的例证。而加拿大的阅读活动力度虽然不如美国那样轰轰烈烈，但是家长的参与也一直存在。学校里每天有 15 分钟的自由阅读时间，邀请家长到学校和孩子一起读书。有些需要对学生进行阅读评级，部分表格是由家长填写的。当时安妮班上的活动就是给自己读、给同学读、给家长读。关于安妮流利阅读的情况，当时就是由参加阅读活动的家长反馈给我们的。在老师紧缺的情况下，孩子们阅读活动的顺利进展和家长义工们的参与是分不开的。



美国的“阅读战争”

阅读备受重视，随之而来的是学术界对如何科学阅读的争论，这就是自然拼读法（Phonics）和全语言教学理念（Whole Language Approach）的“阅读战争”。经过10年的比较，结论终于见分晓。

在美国历届政府轰轰烈烈地开展阅读这一国家工程的过程中，不得不提的是自然拼读教学法（Phonics）与全语言教学法（Whole Language Approach）之间的“阅读战争”（Reading War）。

美国的传统阅读教学方式是自然拼读法（Phonics）。传统的儿童早期阅读学习理论认为，阅读是一项复杂的技能，要分步实施。先拆分出最小部分字母，再学习更大的音、词、句子的技能。通过发音规律的学习，把不认识的单词拆开成部分拼读，最后再整体认读，也就是所谓的“见词能拼、听音能写”，从而提高阅读能力的一种方法。

全语言（Whole Language Approach）最初是描述阅读教学模式的术语，后来逐渐演变成一种指导语言教育的全面理论。完整性是全语言理念的核心，重视语言的功能性和文字含义的理解，赞成根据上下文猜测词意，不赞成把语言分割为语音、字母、词汇等进行基本拼写技能训练。全语言强调阅读材料的真实性，强调阅读兴趣，其以儿童为本位的理念符合当时美国的教育民主化思路，所以很快得到了大部分教



育工作者的响应。到 20 世纪 80 年代末期已经有很多州采用全语言方式开展阅读教学活动。

尽管全语言教学理念在全美迅速推广，但是质疑声一直不断，其中最大的质疑就是采用全语言教学后学生阅读能力下降的问题。1992 年，加州学生的阅读测验成绩名列全国之末，并在此后 3 年没有任何好转。这件事成为全语言教学被颠覆的导火索。最后，加州不得不宣布放弃全语言教学法，恢复自然拼读教学法。此后各州纷纷放弃，整个早期阅读的教学方式又回归到了自然拼读教学法。

在两种教学方式引发的“阅读战争”中，全美阅读研究小组（National Reading Panel，NRP）的研究成果起到了极大的决定性作用。该小组的 14 位成员排除联邦官员及特定阅读教学法专家，由 300 位阅读研究学者、心理学家、小儿科医生、校长、教师、家长中选出，小组从十万个相关研究中观察取样，并举行 5 次地区性会议，分为 5 个主题搜集各界报告，终于在 2000 年 4 月 13 日由 NICHD 发布 NRP 长达 449 页的研究报告“Teaching Children to Read”(教孩子阅读)，确认“音素认知（Phonemic Awareness）教学法”是教导儿童阅读及提高阅读理解能力的最佳方法。所谓音素认知乃辨别字母所代表的音素，并根据音素分辨不同的字词代表的语音，再跟随教师反复学习诵读，来达到理解的目的。这份报告引起儿童阅读专家的重视，也成为布什政府儿童阅读政策的理论基础。

在长达几年的调查研究论证过程中，学者们对两种教学法进一步融合，此后有学者提出了均衡阅读教学法（Balanced Literacy Approach），以求两者的补充和融合。从我观察安妮学校的阅读教学方式，感觉自然拼读法作为阅读



的一项技能，是贯穿学校教育的一根主线，对于引领孩子走上自主阅读之路起到了非常重要的作用。但是整个教学活动并非仅仅是教授 Phonics 的拼读技巧，而是把韵律节奏训练、听力理解等与 Phonics 的基础发音规律结合起来。以 26 个字母为例，用学前班 Kindergarten 一年的时间来磨 26 个字母的 Letter name（字母名称）和 Letter sound（字母读音），把音素意识（Phonemic awareness）贯穿到整个教学内容的每一个环节。

因为对发音规律的总结非常体系化，所以使得有自主阅读需求的孩子能够轻松地将音和形对应起来，轻松开始阅读。这是一种科学有效的开始方式，它所解决的是自主阅读初期的识字问题。通过对发音规律的体系化总结，孩子见词能拼，并且逐渐积累了快速阅读能力。

而对于阅读兴趣培养、阅读理解能力培养以及语言学习的其他方面，教学实践中并没有排斥全语言的观点。

比如阅读兴趣，一直是学校老师非常重视的内容。学校的任何阅读都没有指定书目，完全是孩子按照自己的兴趣选择书目。在自己的阅读评级范围内，孩子有足够的书目可选，既喜欢又能读，从而保证了阅读兴趣的持续。

比如阅读理解，阅读开始所采用的材料都是带图的内容。比如说 Cat（猫），孩子即使以前不认识这个词，但是看到了画面的内容。也都能理解。尤其是政府大力推广的早期阅读计划，已经让孩子们在入学之前几年的时间内通过家庭以及幼儿园阶段的亲子阅读，达到了非常高的听力理解水平。听读故事所积累的阅读兴趣以及听力理解能力，使得学校教育所实施的 Phonics 能够很快让孩子们把文字与听力对接，因此得以比较快速地被孩子们接受。此外，教学中还有



其他阅读理解训练方式。Phonics 是主线，但是并非唯一，这是必须认识到的。

经过 10 年的较量，两种流派最终谁胜出已经不重要了。重要的是，整个社会对于阅读的重要性越来越重视。阅读的科学性得以最大限度地发挥。融合、均衡之后的结果，是孩子们阅读兴趣的提高和阅读能力的提升。通过阅读，个人人文素养和国家整体国民素质都有了明显的提高。



有关 Phonics 的误区

Phonics 是北美英语教学的主线，其地位不容置疑。但是我发现目前国内对它的认识还存在误区：有些人认为 Phonics 只适合英语母语国家；有些人认为 Phonics 就是背单词的工具；有些人认为只靠 Phonics 规则就能解决儿童英语学习中的所有问题。

Phonics（自然拼读法）对很多中国人来讲并不陌生，但是很多人认识它是将其作为背单词的工具。对于国外基于阅读能力提高的角度去学习 Phonics，很多人并不理解。

美国“阅读战争”中 Phonics 教学法被质疑、替代后又重新获胜，正是因为 Phonics 教学法并非像有些人想象的那样仅仅是一个语音的对应工具。Phonics 是自主阅读开始的有效工具，它上连听力下接阅读，这本身已经说明了其作为文字、语音对应工具地位的局限性，而其系统教学法则已包含了上面的听力、下面的阅读等内容。

安妮学校的老师把 Phonics 方法和思想贯穿在其教学中的各个环节，让音素意识一直存在于听、说、读、写的各个环节，也正是出于这个原因。话说回来，单纯文字和语音对应部分，局限归局限，但是如果不用这种方式，自主阅读的入门问题就无法解决。美国“阅读战争”的结果也证明了这一点。

而对于像安妮这种在学前班 Kindergarten 之前仅仅在加



拿大生活不到一年的孩子或者是接触 Phonics 之前完全没有英语基础的孩子，用 Phonics 教学法也能让孩子同步进行下去。这种教学方式同时要求孩子大量听读他人的朗读录音，老师在讲解的时候并不是仅仅讲要读出来的内容，同时会有阅读理解方面的讲解（当然这种讲解非常多的是要结合画面或者情境，和我们所理解的就语意而理解句子含义又有不同）。而且因为要求孩子有很大的阅读量，所以很多字词的理解随着不同的书中画面场景的不同而互相交叉印证，孩子的理解能力在阅读过程中自然而然地得到了提高。

据我观察安妮班上后转入的孩子的情况，原来零基础的孩子跟着学习一年以后基本上都能跟上进度，而这不是靠 ESL（英语国家为母语非英语的人开设的课）得来的。当然，这个成果也需要家长的配合。

因为 Phonics 要求孩子自己读出来的文字内容都以分级形式出现，初学者的内容非常简单，一般就是三五个词的内容，重复率又极高。孩子们知道了拼读规则之后基本上能自己读出来，这对孩子的信心有极大的促进作用，要读出来的欲望也促进了阅读能力的提高。

此外，阅读课上老师还会非常多地从阅读策略的角度去引导孩子分析阅读内容，并通过联想等方式帮助孩子理解。而一对一的个性化教学更是渗透在阅读活动中。比如我曾经记录过的安妮一年级的老师为阅读水平不达标的孩子每天带一本书回家的做法，应该是和全语言学习理念相一致的。

个人感觉，用 Phonics 解决英文的识字问题，和用汉语拼音解决中文的识字问题一样。有人说，汉语拼音没用，因为后期的阅读根本用不到它。但是如果从识字的角度，如果没有汉语拼音，字典如何标注呢？孩子们不认识的字要通



过什么方式才能够快速自学得到呢？除非一个字一个字地教。显然，有了拼音就把音和形联系起来了，效率会更高。Phonics 也是同样的道理，一拎一串使得复杂的单词变得有规律可循了。这大大提高了阅读的效率。

因为英语是拼音文字，音和形的对应更直接，所以 Phonics 无疑是阅读入门最有效率的工具，但是 Phonics 不能解决所有阅读问题。就阅读理解的问题而言，如果在自主阅读前的亲子阅读阶段有很好的听读基础，那么从听力理解过渡到文字理解会很快。不仅仅英文是这样，安妮的中文也验证了这一点。安妮学中文从图画书到章节书的过渡就是依赖于我和她一起读来加深理解的。当时她说："如果我自己看，字都认识但是不理解意思；如果你和我一起读出来，那我就能理解了。"这样读过十几本章节书之后，她的中文阅读理解能力就上了一个大台阶，自己读出来并理解的能力大大提高了。

如果之前听力理解能力没有基础，也不能说 Phonics 就一定不能开始或者开始了也不会有效果。对于大孩子，逻辑思维能力发展得好，运用 Phonics 的拼读规律来记忆单词会事半功倍。而如果要提高阅读综合能力，仅仅学习 Phonics 就不够了，应该像安妮学校那样，同步增加韵律节奏训练、听读理解等多方面的内容。这就好比在游泳中学游泳一样，阅读能力一定要在阅读中才能得到。亲子阅读做得好，后面的自主进程会更快更容易。亲子阅读做得不好，自主阅读开始以后花在理解上的时间要更长一些，最后是殊途同归。这一点，没有什么捷径可走。

关于中国孩子何时开始 Phonics，我曾经发过博文，说了几个条件，就是说开始之前要有一定的听力基础和听读时



间。如果前期基础好，那么一般 4 岁左右的孩子会有拼读要求，比如小宝中英文的拼读敏感期基本上就是同步的。

目前国内有不少孩子英文亲子阅读开始得早，磨耳朵时间也很长，和小宝的水平相当。这样的孩子很愿意去看有关拼读的光盘和书。那么，这个时候开始就可以。但是我不赞成太过正式的学习。在日常的亲子阅读中加入一部分 Phonics 的内容，让孩子知道原来自己还可以读出来就可以了。慢慢地你会发现孩子不知不觉中认识了很多字。小宝就是这样认识有几百字了，比中文还要多。尤其是 Sight words（高频词），很多人说怎么学？其实不用学，这些字出现频率极高，只要坚持亲子阅读，不用急，孩子慢慢就都会认识。

但是如果孩子开始得晚，就没必要急着去赶。有些人会说孩子也 4 岁了，怎么没有认读的要求啊？孩子和孩子不一样，孩子过去的经历不一样。认读需求和过去的亲子阅读积累也有关系。所以说，尽可能地把前面的基础打好，后面开始 Phonics 会非常快。

说到这里又不得不说国际音标。有人说国际音标也是讲发音的，让孩子学它不行吗？先抛开国际音标仅仅是一种语音标注方式、英语国家母语不学这样一个事实，单就其体系和效率来说，和美国政府放弃全语言而选择 Phonics 是同样的道理。一种教学方法要想得以推广，实践中需要一套有效的切实可行的方案，还需要有相关的配套读物等作为支撑。从这一点来说，Phonics 显然是最成熟的体系。尤其是美国政府最近十几年所做的努力，众多儿童心理学家和语言学家的介入，已经使得 Phonics 吸收、融合了其他语言学流派的优势，大家又何必舍近求远呢？

Phonics 不是母语国家孩子的专利，中国孩子学英语一



样可以通过它获得事半功倍的效果。但是这个事半功倍不是说，仅仅通过背几个单词英语水平就提高了，而是像母语国家的孩子一样，从磨耳朵入手，通过听儿歌童谣、亲子阅读提高听力理解能力。等到孩子有拼读意识开始识字的环节，用 Phonics 梳理规律，轻松实现自主阅读，提高阅读能力的同时扩大词汇量，这是我们英语学习的正确途径。

阅读不仅能提高英语综合能力，更能提高人文素养，提升个人综合能力。北美全民推阅读，我们，还等什么呢？



阅读从出生开始

孩子多大可以阅读？不认字怎么读？现在开始早不早？这是很多人的疑问。按照美国图书馆协会的观点，0岁开始阅读启蒙，而且阅读启蒙的重点在于阅读兴趣和亲子关系。早阅读不等于早识字。

阅读从出生开始（Born to Read），是美国图书馆协会（ALA）提出的。关于从出生开始培养好的阅读者，美国早教领域有很多研究，并有很细致的方案和技巧指导。

根据该协会的观点，和孩子分享读书的乐趣是孩子一出生就应该给他们的礼物。给孩子念节奏明快的儿歌童谣（Nursery rhymes），给孩子唱歌以及给孩子读故事，都可以安抚孩子的情绪。听读是今后独立阅读的基础。

基于培养阅读兴趣、享受亲子时光这样一个基本观点，亲子阅读读什么、孩子最初从阅读中学会了什么，并不被特别重视。但是他们相信，最初的阅读活动做得越多，越有可能培养出好的阅读者。

对于如何从0岁开始培养出一个好的阅读者，该协会的阅读建议是：

1．从出生开始每天给孩子读书；

2．给孩子唱歌，反复念诵儿歌童谣；

3．带孩子去图书馆，了解图书馆的故事时间（Story



Time），借书回家读；

4．选择有彩图的、文字简单的甚至无字书；

5．有感情地朗读，或者仅仅是用你自己的语言来讲故事；

6．拿书的时候让孩子能清楚地看清画面，让孩子玩书；

7．孩子 1 岁以后，鼓励孩子指出书中的物体、重复书中的单词或者是谈论书中的故事；

8．对于孩子喜欢的书，要满足孩子反反复复的阅读需要；

9．用对话式阅读（Dialogic reading）方式帮助孩子参与到故事中去，从而发展他们的阅读理解能力。用开放式提问（Open-ended questions），比如你觉得为什么 ××× 怎么样，你觉得下一步会发生什么来代替只给孩子机械地读文字；

10．用你感觉最舒服的语言去读书或者讲故事，不一定必须是英语；给孩子讲你自己家庭、种族文化等方面的故事；

11．通过和孩子玩关于单词的音、押韵的游戏帮助孩子发展音素意识（Phonological awareness），让孩子真正理解单词是由一个个小小的音组成的；

12．鼓励大孩子给小孩子读书；让孩子看到家长读书，给孩子做阅读的榜样。

在加拿大几年的时间里，我亲身体会到了社区图书馆对早期阅读的重视。这种重视最核心的原则是兴趣，阅读中孩子认识多少字、获得了多少具体的知识则完全不在考量范围之内。即使是 Phonics 的介入，也主要是通过游戏让孩子理解概念，培养对语音的敏感性。同时通过各种游戏让孩子理解语言的含义，而不仅仅是局限于书中的内容。这一点和美国图书馆协会的原则是一致的。



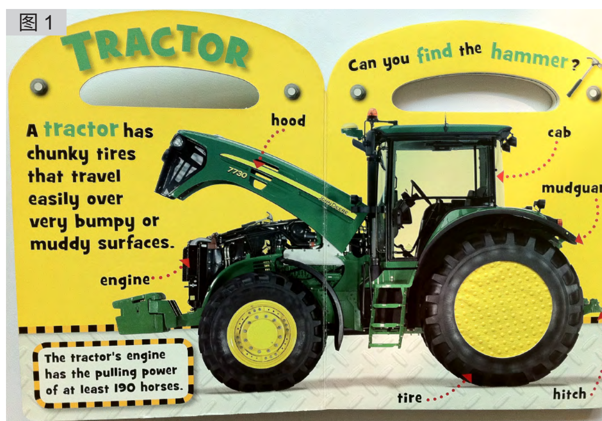
为了提高孩子对书的兴趣，经常能看到他们把书做成玩具、把书当玩具玩。比如为了满足宝宝各阶段的发育需求，很多书被做成了各种材质的触摸书（Touch-and-feel），比如镜子材质、皮毛材质、金属材质等（图 1 ）。

很多书被做成了一按就响的书，比如讲汽车的书，就有喇叭可发声；讲动物的书就有动物手偶随书赠送，甚至还有专门供宝宝洗澡的书。

为了增加互动的效果，有一类书专门被称为：Interactive books（互动书）。书中有各种机关，说秋天，就有落叶，然后落叶的窗口拉下来，枝叶茂盛的树就会变成了光秃秃的树。这些直观的内容，既帮助孩子理解语言，更让孩子感受到书中的乐趣。

因为早期阅读的目的不在识字，所以北美图书馆的亲子阅读主要从绘本开始。进到图书馆感觉最壮观的就是那一层层展示的绘本，大大的、厚厚的硬皮书，精美的画面，给人非常享受的感觉。

图 1



从孩子出生开始和他一起读绘本，一直到孩子能自主阅读，过渡到分级读物，再过渡到章节书，绘本陪伴孩子们的时间非常多，通过绘本阅读所培养出的观察力、想象力、理解力以及审美能力等，对孩子今后的综合人文素养有非常大的价值。



孩子们的社区图书馆

为了培养孩子们对书的感觉，社区图书馆把儿童区装饰得像游乐场一样。这里不仅仅有书，更和童年的快乐联系在一起。下面看看美国博友天使爱美好的女儿美好小朋友是怎样亲自动手借书的吧。（注：下文中的“我”指的是“天使爱美好”。）

星罗棋布的社区图书馆，是让孩子们爱上阅读的启蒙地。社区图书馆都有很大的儿童区，甚至还有专门的儿童图书馆。美国家庭很重视阅读，父母从小就把孩子带到图书馆，在这样的文化氛围里，让孩子从小养成爱读书的好习惯。

我们所属的社区图书馆规模不是很大，但是一楼的儿童图书部却占了很大的比例。阅读区内的空间宽敞明亮，布置与陈设处处照顾了孩子的需求和感受，为小朋友们营造了一个轻松的阅读氛围。

走进儿童图书部，随处可见孩子的绘画和手工作品展示在四周的墙上，适合儿童身高的小圆桌和小坐椅，专门设计的儿童书架，大大的毛绒和充气卡通玩具置身其间，各式的拼图、积木整齐地摆放在桌上，另外还有孩子们最喜欢的各种形状和图案的贴纸，让小朋友乐在其中。


图 1

阅览区内的小木屋，是孩子们嬉戏的地方。小木屋里有好多玩具，孩子们在里面玩过家家（图 1）。



图书区全电脑管理，备有自动借书仪器。女儿美好喜欢自己动手操作完成借阅手续，她借书时，把书上的条形码对准借书仪，一一扫瞄过后，机器便会自动打印出一张借书收据，里面会详细列出所借书的日期和名称（图 2）。



图 2

图书馆不仅借书方便，还书更是快捷。所有图书馆都设有开车经过的 24 小时还书窗口，下班路过的时候，顺便把书放进去就可以了（图 3）。



图 3

图书馆工作人员除了负责图书推广活动外，还提供推荐图书的咨询服务，随时把最新的书单介绍给家长，方便他们用最短的时间，更有效地选择所需要的图书。比如，我曾咨询过关于小女孩最喜欢的图书，一位年轻的馆员很快就把书目列了出来，还主动帮我在架子上找书，当发现其中的一本《Fancy Nancy》的书已经被借走之后，便通过图书联网系统，把我所需要的这本书从别处跨馆调进来，果然两天之后我就接到了通知。图书不仅可以跨馆互借，还可以在总馆的网上直接预订要借的书目，然后再把书送到离家近



的分馆。

儿童图书区内的图书分类很详细，除了琳琅满目的可供借阅的童书外，还有适合孩子们的有声读物，CD、Video 和 DVD。图书分类大体为低幼图书、阅读分级书、章节小说。适合低幼的童书一般在内容上由易到难，按年龄分成三大类，0 ～ 12 个月的婴儿书、1 ～ 3 岁的幼儿书和 4 ～ 6 岁的图画书或绘本。这种分类便于家长选书时缩小目标范围，在最短的时间里为孩子找到适合的书。

这里丰富的藏书让孩子大开眼界。特别是获得凯迪克金银奖（The Caldecott Medal）的儿童图书，上架速度之快，让人瞠目结舌，这些书摆放在专门的区域供免费借阅，虽然此类图书的精装版在书店卖得很贵，但是在图书馆里不仅借得起，还能读个够。家长凭着借书卡，一次就可以最大限度地借到 60 本。市中心的儿童图书馆，甚至可以借到 100 本之多。

图书馆除了借阅图书和音像资料外，还可以借阅“博物馆”。当我第一次听说 Check Out a Museum（借阅博物馆）这个服务时，还真是有点半信半疑，怎么博物馆还可以借阅吗？ 仔细探究一下，原来这是著名的连锁百货商梅西 MACY 赞助的公益活动。每个来图书馆借阅的家庭，可以用借阅证，拿到一张印有“到期日”的单子，凭着这个单子，在指定的日期之前去名单上的任意一家博物馆，领取有效日为 7 天的两张免费参观券，通常是先到先得的方式，其实不只包括博物馆，植物园、动物园、科学馆也都在其中。

图书馆也是家长育儿的场所，每到周末，社区图书馆的人总是很多，特别是带小孩的家庭汇集到这里，参加图书馆



组织的各种免费活动，活动之后孩子们互相嬉戏，不知不觉中又多了几个玩伴。丰富多彩的活动针对不同年龄段孩子的阅读需要，每月印发的儿童活动安排表清楚地列出了各项活动的时间和内容，无论是寓教于乐的故事时间（图 4），生动有趣的木偶表演，动手又动脑的手工制作（图 5），还是精彩纷呈的暑期阅读总动员，都以好看的绘本为主线，潜移默化地影响着他们的心灵，使孩子更亲近书籍，让阅读慢慢成为一种生活的习惯。



图 4　图书馆的故事时间



图 5　图书馆为孩子开设的手工劳作室



幼儿园的阅读活动

幼儿园，孩子的第一个学校，自然是全社会推广阅读的重要一环。幼儿园不重视教孩子认单词，很重视培养阅读习惯。下面是美国博友天使爱美好的女儿美好在幼儿园的阅读活动实录。（注：下文中的“我”指的是“天使爱美好”。）

美国人推崇读书，孩子一出生就与书为伴，大多数幼儿园不教孩子学习认单词，更多的是教会孩子轻松愉快地阅读。美好上过的幼儿园，给我的总体感觉是，很重视孩子的早期阅读，从图画书入手，不断丰富阅读的内容，建立自主阅读的意识。

阅读角

幼儿园每个班都会设置一个阅读角，阅读角无论从空间的设计到书的选择都很合理，细节考虑得很周到，营造出温馨和自由的阅读氛围。

即使是蹒跚走步的小孩子，从小也学会了与书亲近，我观察到 Toddler 幼儿班上好多书被放在篮子里，幼儿能够轻易地拿到它，篮子外还用标签清楚地注明了分类，尤其是同一个系列，或是有关同一个主题的。

小孩子选书主要是看封面是否吸引人，好多班上书架的设置和摆放都很有讲究。举例来说，Toddler 班上，书架上的



书大都是纸板书和硬皮书，因为不容易损害。每本图书都是封面露在最外面，一目了然，孩子们随手就可以拿到自己喜欢的书。而 PRE-K 书架上的书是立着放的，摆放时也充分注意了要在小朋友视线可及的范围里。

据老师介绍，书架上的书每周都要更换，除了保留一部分熟悉的图书外，剩下的一部分则根据每周的主题适当地添加。幼儿园的日常活动中每天都有 30 分钟的看书时间。在阅读角，老师让孩子安静地阅读 15 分钟，之后拿着书与孩子交流，最后再让他们把书放回原处，开卷有益还真是这个道理，无形中培养了孩子阅读的兴趣和习惯。

讲故事

早期阅读教育当然少不了给孩子讲故事。在一对一的家长会上，老师和我多次谈到讲故事的好处，除了丰富词汇之外，对于孩子的记忆、思维表达、想象等方面的能力都有所提高。每次班上的集体活动（Circle Time），老师会选取一些好玩、能互动、画面有感染力的图书，摘取其中的元素给孩子讲故事。老师编的故事短小，情节集中，女儿很用心地听，老师还不定期地重复已经讲过的故事，鼓励班上的同学发挥想象力叙述一件事或创造一个小故事。女儿有一次拿来一张她画的画，旁边是老师记录下的她讲的故事：

“I had a dream that I was playing on my swing and then I saw a rollie pollie and a butterfly. The butterfly landed on me because she though I was a flower. I captured it and took it in my house.”

我做了个梦，梦见自己在荡秋千，看见了一只小潮虫和蝴蝶。蝴蝶停在了我的肩上，以为我是朵小花。我一下子捉



图 1

住了蝴蝶并带回了家（图 1）。

展示和分享

幼儿园早期阅读不只培养孩子的倾听能力，还着重培养孩子的表达能力。美好 PRE-K 班每月和每周都有个 Show And Tell（展示和分享），也就是让孩子充分发挥，尽情展示自己的好东西，包括玩具和图片等，并对东西的形状和用途进行描述。

图书为重点，小朋友的积极性都很高，全班孩子轮换着，在每月的最后一个星期五带来一本自己喜欢的书，老师先把书放进专门分享用的箱子里，对其他孩子保留一些神秘感，正式开始时，带书的孩子会自告奋勇拿出来，向大家讲讲为什么喜欢它。有一次，女儿带了一本《No David》（大卫不可以），这本书字特别少，但图画却很吸引人，女儿一边翻着一边有眉有眼地叙述着。那天去接孩子时，老师和我聊到，说当时在场的小朋友听得津津有味，还不停地问问题，于是女儿像个小大人似的，落落大方地回答，孩子的口才和表达能力就是这样被锻炼出来的。

苏斯博士阅读周

幼儿园每年的 3 月都会配合国家教育协会的全美读书日 Read Across America，展开苏斯博士（Dr. Seuss）庆生周的活动。全美读书日实际上是纪念这位美国家喻户晓的儿童绘本大师，他的一生出版了很多畅销的儿童故事书，



书中妙趣横生的故事和幽默的笔调，成为一代代孩子的启蒙读物。

庆生周的活动包括分享 Dr. Seuss 的生日蛋糕，穿上《Fox in Sox》里狐狸的滑稽袜，或戴上《The Cat in the Hat》里的红白相间的条纹帽和硕大的红蝴蝶结，尽情地把自己打扮成书中的个性角色，每天老师都会向孩子介绍一本苏斯博士的绘本，为此展开一些有趣的教学活动，使阅读他的书真正变成了一种愉快的体验。

和孩子一起读《The Foot Book》时，让孩子在彩色纸上对着自己的脚先画出轮廓，然后剪下来，张贴起来。小朋友之间还可以互相量量，比比谁的脚大。

课上必读的《Green Eggs and Hams》，孩子更是体验了绿色鸡蛋和火腿的滋味，老师还拍下了小人们的一个个吃相，老师让孩子在好吃（Yes）和难吃（Yuk）之间做个评分，没想到的是大多数孩子都选择了好吃，美好回来和我说，这是她吃过的最好吃的东西！

Dr.Seuss 的书中充满了活泼有趣的韵文，自从读了他的书之后，美好开始处处留意生活中带押韵的词组，还为自己的 3 条金鱼起了很押韵的名字：Rosy、Goldy 和 Cloudy，这也一定是读了 Dr. Seuss 书之后所产生的灵感。



阅读是全村人的事

安妮上学前班后，我们第一次被请到学校去，不是家长会，而是参加一个社区图书馆老师的示范课。从此，我才发现，原来阅读习惯这件事，不仅是学校，不仅是家庭，而且是全社会都在关注的事。

安妮上学前班不久，我们被邀请去学校。原来，是社区图书馆的老师来学校图书馆，给家长们示范如何给孩子阅读。示范的老师讲一本故事书，带着很多的道具，自己的左手上套个毛绒道具装扮成故事中的蛇或者狐狸，右手套个毛绒道具装扮成小鸡或者老鼠，然后惟妙惟肖地模仿各个动物说话和做动作。

老师讲到小动物们逃跑时就把对应的道具扔出好远，然后立刻拿起另一个道具，忙不过来时就邀请 Volunteer（志愿者）。让孩子们手持道具扮演故事中的角色，跟着老师的故事做各种动作，一个孩子得到机会了其他的孩子也都跃跃欲试，最后就变成了全部都是小朋友扮演角色。没有捞到角色的就站起来扮作森林、树丛供“小动物们”躲藏，笑声叫声响成一片，真叫好玩！

以前知道对小小朋友讲故事用这种方式，但是对于小学低年级的小朋友，老师一样是用这样的方式！孩子们非常喜欢！整个过程紧张刺激，孩子们被拉到故事中，不仅仅是在

听，更是不自觉地参与！

老师把家长请去看示范，目的当然是促进家长陪孩子在家里阅读。示范完毕后，讲课的社区图书馆老师给家长发放资料，介绍图书馆的阅读活动，指导如何借书选书，并当场给孩子们办图书卡，并格外强调，家长要每天坚持和孩子一起读书。那一刻，我觉得孩子好像是图书馆的孩子。

按照社区图书馆的建议，帮助孩子持续阅读是家长们必须要做的事情。有了统一要求，学校和社区图书馆就分头行动了。

首先，学校老师对学生每天的阅读时间提出要求，要求不高，也就是15 分钟，但是，要保证连续多天一直在读。学校每年都举办一个 200 Nights 的阅读活动：在规定的时间内完成 200 个晚上阅读的所有学生（每次至少 15 分钟，给一个记录单，家长负责记录并签字），学校会在校图书馆的一本新书上盖上一个有该学生名字的藏书签（Bookplate），作为奖励。

为了让更多的孩子能够坚持每天的家庭阅读，在学期初当月的全校师生聚会上（每月末有一次，家长可以参加），图书馆老师会带领大家誓师。并且，把 200 Nights 分解成 4 个 50 Nights（图 1），在学校走廊分别把完成 50 Nights、100 Nights、150 Nights 和 200 Nights 的孩子姓名张榜公布。

INMAN SCHOOL
READING CLUB
50 NIGHTS RECORD SHEET

Name: Annie Wang
First Last

Div.: 8 Date Issued: Oct.20

Check a box each night that you read for a minimum of 15 minutes and have your parent/guardian initial it. When all the boxes are checked and initialed, bring the sheet to your teacher for the next one and you will receive something special in library.

Parent/Guardian Signature

Date Completed Dec 14, 2009

图 1 50 Nights 的记录



每有一个孩子完成了阶段目标就把他的名字增加进去。在每个月的聚会上，也让这些孩子站起来接受大家的掌声！总之，就是想办法让孩子们觉得目标并非遥不可及，完成阶段目标就觉得非常的荣耀，有更大的动力坚持下去！

学校还有其他一些鼓励阅读的活动，比如安妮带回来一些资料和记录本，所有连续完成每天 20 分钟阅读以及 30 分钟体育活动的孩子，都可以得到一张免费的冰球比赛门票或者音乐会门票，而且对于陪同的家长给予相应的折扣！这样既促进了阅读，又培养了兴趣，还给这个项目建立了忠实的粉丝！

暑假，社区图书馆会组织阅读评奖活动。凡是完成 50 Nights 的阅读，可以从图书馆获得一块奖牌（图 2 ～图 4）。

颁奖典礼隆重热烈，孩子们像是在参加一个大 Party（聚会）。比参加 Party 更有诱惑力的是，很多孩子还能站到领奖台上，风光地获得自己人生的第一块奖牌。

除了这些活动，学校还有固定的家长参与时间，请家长到学校去参加孩子的阅读活动。这样，家长不仅了解了自己

图 2

Summer Reading Club 2009

Follow the Reader FREE!

CALLING KIDS OF ALL AGES — JOIN THE

SUMMER READING CLUB!

This Burnaby Public Library program is a great way to discover new books and have fun reading throughout the summer. You can read at home, at the library or on vacation.

- Sign up at any branch of Burnaby Public Library starting **Monday, June 15**. You will get a reading record, bookmark, stickers and a calendar to keep track of your reading.
- Mark your Summer Reading Club calendar for every day that you read at least **15 minutes**. You can use the reading record to keep track of the books you read.
- When **50 days** are marked on your calendar, you've earned your official Summer Reading Club medal. Medals are given out in September.

Come to the library or go to our website for more information about the Summer Reading Club

www.bpl.bc.ca

Bob Prittie Metrotown Branch
6100 Willingdon Avenue
604-436-5420

McGill Branch
4595 Albert Street
604-299-8955

Cameron Branch
9523 Cameron Street

Kingsway Branch
7252 Kingsway

图 3

SIX EASY WAYS TO HELP YOUR CHILD SUCCEED AT READING

- Get your child a Burnaby Public Library card. It's FREE!
- Sign your child up for the FREE Summer Reading Club. It's open to children of all ages, even babies.
- Set time aside for reading every day. Like other skills, reading improves with regular practice.
- Make books a big part of your life. Read them everywhere - at home, in the car, on vacation, in the park. Librarians can help you find good books.
- Read to your child. Listening to stories helps preschoolers get ready to read and helps school-aged children develop their reading skills.
- Set a good example. Read on your own in the language of your choice and talk to your kids about what you're reading.

Information for English language learners:
The Summer Reading Club is a great opportunity to help improve English language reading skills – for children and adults. Please note that the reading record, calendar and other Summer Reading Club materials and services are provided in English only.

Did you know that children who read at home do better in school?
MAKE SURE YOUR CHILD IS A READER!

The Summer Reading Club is sponsored by the British Columbia Library Association and Burnaby Public Library with support from the Public Library Services Branch, Ministry of Education. Burnaby Public Library gratefully acknowledges the financial assistance of the Royal Bank Financial Group Foundation for providing the reading medals for the 2009 Summer Reading Club.

Burnaby Public Library
Children's Services



孩子的阅读情况，也知道其他孩子的水平，便于更好地指导孩子阅读。



图 4

社区图书馆、学校图书馆还经常印发一些帮助孩子阅读的小册子，只要家长有阅读问题，随时都可以得到专业指导。

说北美小学作业不多是真话，但是说孩子整天玩那是假话。因为每天都有一项作业雷打不动，那就是——阅读。

老师不会过多和家长强调孩子在校的成绩好坏，但是，阅读水平则是每次家长会老师都会提及的，目的除了通报外，当然还是希望家长在家里多陪孩子阅读。阅读习惯就这样一点点形成了。



阅读中的因材施教

社区有图书馆、学校有图书馆，班级自己还有图书馆。与前两者不同的是，班级图书馆都是按照分级阅读体系管理和使用的。班级图书馆是阅读因材施教、培养阅读能力的阵地。

因为全社会的重视，北美孩子的阅读开始得较早。到了学前班阶段（北美的学前班是学校的一个年级，叫 0 年级或者 Grade K），一般都形成了较好的阅读习惯。但与此同时，因为美国、加拿大都是移民国家，每年都有很多新移民，所以，难免学校里的孩子阅读水平参差不齐。

加拿大每个小学都有一个图书馆（另一个每个学校必备的设施是 Gym——体育馆），图书馆有老师（Library Teacher）。这里的 Library Teacher 可不是图书馆的管理员，而是致力于学生阅读的专业阅读老师！

从学前班开始，每个孩子每周都可以从图书馆借 1 ～ 2 本书带回家阅读。并且，每周都有 Library（图书馆）课，这个课就和小学生的数学课、科学课、体育课一样，是正式一门课程！当然，不同年级的 Library 课内容和要求不同，但都是以培养孩子阅读习惯、提高阅读水平为目的。孩子们还经常混合年级在图书馆搞团队合作项目，高低年级的孩子混合在一起编组，使阅读更具有趣味性。

此外，每个班级还有班级图书馆。和社区图书馆以及



学校图书馆不同的是，每个班级的图书馆都是按照学生的阅读级别进行分类的。和北美出版社一样，每个老师的阅读分级也不尽相同。有的是按照26个字母分级的，有些是用数字分级的。安妮一年级的分级是按照26个字母分级的（图1），到了二年级就变成数字分级了（图2）。



图1



图2

每个班级图书馆的书都按照老师的分级方式摆放在不同的盒子里。当然这些盒子里的书也是每隔一段时间就会调整的。老师对每个孩子的阅读水平，分阶段都有测试，一般是用一个Benchmark（标杆）的书让孩子读，然后做Running Record（流水记录），记录Phonics（自然拼读）水平以及词汇情况，再通过提问、让孩子重述故事等方法看理解水平。阅读的时候孩子们自己去找相应盒子的书。相近等级的孩子会组成一个组，有的时候会就同一本书进行讨论。

安妮班上孩子的阅读能力差异非常大。记得一年级的时候，有些孩子是最低级别的A，但是有的孩子已经是L了，这中间的跨度很大。如何能保证高水平的孩子读书不乏味？因材施教是最重要的方式。



比如对于A级别的孩子，老师会要求他每天带一本书回家，并要求家长配合读。到学校以后，老师也会对这个级别的孩子给予特殊倾斜，多花时间辅导这类孩子。

课堂阅读活动中，老师要求孩子们按照自己的阅读级别选书。比如安妮刚上二年级时的级别是19级，那么在19级这个盒子里面会有非常多的同级别的书，横向阅读的数量是老师非常重视的。同一个系列的书，因为不同的难度被分到了不同的级别。

孩子不能纵向地去读，而要把横向的书读够一定的数量，水平达到高级别之后才能再去选择同一系列中高级别的书。当然，横向阅读中因为有足够的数量可选择，所以这种横向又兼顾了阅读的兴趣。很多孩子从班级图书馆选择了适合自己的书，然后再去学校图书馆或者社区图书馆扩充规模，这样三者合一，为孩子的阅读能力提升提供了充足的资源。

在课堂教学中，每天都有专门时间让孩子阅读。有的时候是读给自己，有的时候是读给同伴，有的时候是读给老师。有的时候是水平相近的人同选一本书，分段来读，并对书的内容进行讨论。

阅读课中，老师更多的是进行阅读策略的指导，通过一些通用的问题引导孩子的阅读思路，比如说引导孩子观察画面，猜测人物之间的关系，猜测人物的内心活动和感受，推断故事的发展脉络，类似于“你觉得下一步会怎么样”，“如果你是×××，你会如何？”这类的问题。

理解了老师的要求和思路，再去找适合自己难度、自己喜欢的主题去读，分组阅读、因材施教就得以具体实施



了。至于说具体字词的问题，老师会鼓励孩子根据上下文来猜，根据图片去理解，也会给孩子们解释单词，但给出解释的同时一定举例说明。但是不要求孩子对字词一定要非常准确地理解，当然更不要求阅读过程中把所有的单词都会写会背。

不仅仅课堂阅读的素材体现因材施教，甚至连测验也会根据孩子的不同而使用不同的内容。这样，即使低级别的孩子，只要能很好地掌握自己级别的内容，就是好学生。这也充分保护了孩子们的自尊心。

安妮二年级开始有单词拼写要求，每周 15 个单词。这是配合 Phonics 学习规律的拼写，和孩子阅读中出现的生词没有关系。阅读就是阅读，同样一个词，第一次不认识，通过图片知道个大概，以后在不同的分级读物中会不断地重复，这样一个场景一个场景地交叉印证，使得孩子不但知道单词是什么意思，还能具体运用。这一点是和国内阅读教学差异比较大的地方。

因为这种差异，我发现目前国内家长在英文阅读过程中的选书环节有些问题。最常见的就是，比如国外某些出版社的书籍，是为班级图书馆设计的，也就是说，从低到高的整套书籍。这些书，国外老师拿来放在班级图书馆，拆分成不同的等级，不同级别的孩子有不同的选择，这套书就很好用。但是，作为家庭，如果为一个孩子买这样一整套的书，以为有了和国外孩子同样的书，孩子的英语阅读就会直线上升了，显然这是一个误区。

这样做的结果一般是，因为横向积累得不够，读到一定级别之后孩子就会感到很困难。作为家长，针对具体某个孩子，正确的做法也该像老师一样，选择符合孩子阅读级别的



书，组成一个阅读筐。等孩子把这个级别的书读得差不多了，水平自然就有所提升，这个时候再继续准备高级别的阅读筐。

北美对阅读的重视，不仅仅体现在具体操作环节。非常多的做法背后都是专家的研究成果。比如说老师在阅读课中引导孩子大胆猜测，就是一个被称为“有指导的阅读——思考活动”教学方法，简称 DR-TA。通过鼓励学生根据某一部分内容做预测，从而帮助学生最终过渡到无教师参与的独立阅读预测。

再比如我在《不能错过的英语启蒙》中所提到的，安妮老师课堂上采用的通过联想提高阅读理解能力的具体方法，也都是美国专家研究成果在课堂上的体现。这也是北美阅读科学性的体现。



“亲狗”陪读克服阅读障碍

北美阅读很科学，不仅仅是阅读理论系统、素材分级科学，还有更神奇的。看，连狗都派上了用场。关注阅读中的心理问题，美国博友天使爱美好的博文值得我们深思。（注：下文中的“我”指的是“天使爱美好”。）

无意中看到社区儿童图书馆正在推出“Doggie Tales”的计划，每年的4月和11月，图书馆请来受过专业训练的狗，在有限的半小时里，让孩子读书给狗听，狗在一旁安静地聆听，家长无须在场，全部由训练员协助孩子完成自主阅读的过程，据说这样的尝试会帮助有阅读障碍的孩子重获阅读的信心。

看了宣传手册，给我的感觉就是，美国人在阅读上的花头可真够多的，孩子与一只狗的交流毕竟有限，到底有什么本事能让孩童自觉自愿地坐下来大声读书呢？仔细一想，这招看似很怪，也在情理之中。首先，美国人对儿童阅读的重视是不遗余力的，对阅读方法的探索和创新从来没有停止过。先不说多种形式的儿童读书俱乐部，仅是图书馆不同主题的故事会就足以让孩子情不自禁地爱上阅读了。

其次，用动物为人类做辅助心理治疗，这已不是什么新鲜事。美国人做事向来讲究个科学依据，早就有报道，海豚从一定程度上可以帮助治疗自闭症的孩子，那么读书给狗狗



听背后的原理应该是有据可查的。在网上查到，用治疗犬改善孩子的阅读能力和提高自信心，正受到学校和图书馆的大力推动。儿童在经过专业训练的，会倾听而不带任何判断倾向的治疗犬面前朗读，能起到降低血压和调节心率的作用，帮助孩童克服由于恐惧和焦虑而产生的自卑情绪，减轻大声朗读所带来的心理压力。看来狗儿在阅读中扮演的角色还很重要呢。

想想何尝不是，我上学的时候也被老师点名并当着全班同学的面背诵或朗读，那时自己不也是脸红心跳，紧张到了极点，生怕念错了被老师批评或被同学笑。看来最初的想法有些片面。想到这里就毫不犹豫地给美好报了名，碰巧还剩最后一个名额。

周六 Doggie Tales 活动就在宽敞的教室里进行，活动现场共来了 4 只温顺的小狗，每只小狗都配备一个训练员，小狗被训练员用皮带拴着，身上带有图书馆的统一标识，专注地坐在地上。很有趣的现象是，这次来的狗不是治疗犬，而是一些用来导盲的幼犬，由各自的主人带到幼犬俱乐部接受最基本的狗狗陪读训练，它们的主要任务是充当“义工”，由训练员领到各个图书馆帮助小朋友阅读。并不是每个幼犬都可以成为治疗犬，这需要经过严格的培训，反复淘汰之后才可以得到认证资格。

教室的门口已经摆好了阅读用的故事书，都是和狗狗有关的图画书。美好的热情很高，挑好书之后，来到狗狗面前，和美好一对一的是一条黑色的 Lab 寻回犬。等我们走上前去，训练员介绍，狗的名字叫 Pat，只有 6 岁，看上去性格温顺，对小朋友也很友好，美好觉得很新鲜，好奇地上下打量着它。接下来馆员要求家长离开，目的就是创造一个父



母不在场，小朋友随心所欲的阅读氛围。

我隔着门口的窗子向里看，训练员习惯性地做了个手势，Pat 摇摇尾巴，做出欢迎的样子，美好坐在地板上翻开书，一字一句地读了起来。看得出来，Pat 很喜欢听故事，它伏下身子一动不动，聚精会神地竖着耳朵听着，那专注的眼神，好像已经心领神会了。美好分明从它的眼神中感到了一种鼓励，读得很投入。

在阅读的过程中，美好因为认识的字有限，遇到拼不出的单词，也有卡壳的时候。坐在一旁的 Pat 很善解人意，会用某种特定的表情或动作，给孩子一种心理上的支持。训练员也从中给予帮助，指着书上的插图，估计是给她一些提示（后来好奇问了美好才知道，碰到不会读的生词，训练员会让她根据画面猜上下文的意思）。短短半小时的时间里，Pat 显得平静而又通人性，既不乱叫也不随意跑开，还能读懂训练员的表情和语调，中间歇息时，安静地让美好抚摸它。

看到美好友好地和 Pat 互动着，不由得想起了平日里和美好读书的情景。现在她读得最多的是有关分级阅读的初级书，简单的让她自己读，有点难度的我读一页，她读一页。我有点急性子，如果她读错的话，我会抢着纠正她，结果越是纠正她，她越是读错。有一次她忍不住了，把手放在嘴边，干脆给我来了一句：“Shh. Zip it! Lock it! Put it in the pocket! Mom.”（一般学校老师为了让孩子安静下来说的话，委婉地表示“闭嘴”的意思）当时我有点伤心，还很生气地说了她，女儿当时就哭了。

现在的我恍然大悟，其实不懂得孩子阅读心理的是我，女儿这么说也是善意地提醒我：她完全有能力自己来，不用人帮忙。过分的关注只能给孩子带来压力，阅读本身就



是个慢活儿，做家长的只是心急是没有用的！狗狗陪读就如同妈妈伴读，在孩子心里，最需要的是成人的包容与鼓励，学会做一个认真的倾听者，而不是在一旁指手画脚的评判者。想到这里，发现女儿已经从教室里走了出来，还得到了一本免费的书带回家，作为此次活动的奖励。另外，书的第一页被盖上了一个小狗的印章，还发了一个漂亮的书签，收获多多！

这种活动对于那些有阅读障碍的孩子来说，辅助治疗的效果可能会更明显一点。对于那些没有阅读障碍的孩子，有没有狗狗做伴只是一种形式，重要的是让孩子敞开心灵，养成热爱阅读的好习惯。



玩出来的兴趣与创造力

玩，在北美教育中有独特地位。学习从玩开始，在玩中发现并拓展自己的兴趣。有兴趣才有内在动力，有内在动力才可能有所成就。



课表上的游戏时间

游戏是孩子最好的学习方式。以前不知道加拿大孩子课堂上干些什么，看到他们的课程表以后，才发现，寓教于乐在这里真的不是一句空话。

安妮在学校的课程内容很丰富，但是问她一天都上什么课了，她往往是说了一堆，但让我一头雾水。问她有没有课程表，她也说不清楚。感觉加拿大的小学课程设置不像我们国内，一堂课 45 分钟，一天上几堂什么课很清楚。

正好有一位博友说想知道加拿大孩子的作息时间表，于是我就想看看有没有课程表。在教室里没发现，就问了安妮的老师。老师说没有统一的，每周都不一样。非常感谢这位老师，在我问过之后，专门准备了下周的课表给安妮带回家来（图 1）。

Division 8 Timetable for 2009-2010
Mrs. Nielsen

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00	Music (NIS)	Centres (to ~9:15) followed by Calendar time	Centres (to ~9:15) followed by Calendar time	Centres (to ~9:15) followed by Calendar time	Centres (to ~9:15) followed by Calendar time
9:30	Printing/Handwriting	Journal - talk time followed by write time	Social Responsibility	Spelling Test	Science/Social Studies
10:00	Library (10:10-10:30))	Gym	Music (NIS)	Reading Power (NIS)	
RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS	RECESS
10:45	Listening Program Planners Read Aloud	Listening Program Planners Read Aloud	Listening Program Planners Read Aloud	Listening Program Planners Read Aloud	Listening Program Planners Read Aloud
~11:15	Calendar followed by Oral Math activities or Math Games	Writer's Workshop	Daily 5 (Language Arts)	Finish Time/ Writing Block	Computer, or Show and Tell ~~followed by Read Aloud (~11:45)~~
LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
1:00	New Spelling List	Daily 5 (Language Arts)	Science/Social Studies	Daily 5 (Language Arts)	Art/Buddy Time
1:45	(1:30-2:15) Daily 5 (Language Arts)	Math	Math	Math	
2:15	Jobs				Jobs
2:30	Gym	Jobs (2:45)	Jobs (2:45)	Jobs (2:45)	Gym

图 1

在这张课表中，我们发现有一个 Centres 的时间。这是固定的 15 分钟时间，用来在教室内玩玩具。每个教室都有很多玩具，有些是团队合作性的玩具，还有乐高（LEGO）之类的拼插玩具。孩子可以自

由选择伙伴。有的时候外面天气不好，Recess（课间活动）的时间也可以做这个活动。这是孩子们非常喜欢的时间。

记得安妮小时候在国内上幼儿园的时候，曾经有一家德国的玩具厂商准备进入中国市场，委托我带几套多人合作类型的玩具给幼儿园。当时幼儿园的反应很冷淡，觉得这种类型的玩具不好操作。看到安妮加拿大的教室，我才明白，原来这种多人游戏类的玩具普遍地进入幼儿园和学校，团队合作是孩子们每天都要学习的功课，玩具其实也是教材（图2、图3）。

图2　学前班的部分玩具

图3　一年级教室的游戏区

此外，数学课、单词课、图书馆课等各种内容中，都会用游戏的方式，训练加减法、单词拼写以及讲故事等。应该说，寓教于乐在北美孩子的课程内容中已经被体现得淋漓尽致。

课堂上有游戏，课下的作业很多也都是涂涂画画的作业。就像前面说的科学课一样，很多单词拼写甚至作文课，都是画一个图，然后配上一句文字说明，就这样积少成多，逐渐变成写一段甚至一页。但是即使写再长的文章，图文并茂都是基本要求，即使是七年级孩子的作业很多也都是用图来说明的。也因此，孩子们觉得作业就是玩。玩中学还真不是一句



空话。

除了教室内的游戏时间，还有一个 Recess 也就是户外活动时间，所有学生都必须到外面去玩。温哥华雨季的时候阴雨绵绵，但除非下大雨或者大雪，否则都要到室外去活动。一般每天有两次 Recess 时间，一次是上午 15 分钟，一次是中午吃完饭 45 分钟。如果天气好，班级之间还会轮换在其他时间出去活动。总之，加拿大非常重视孩子的户外活动，可能的情况下都要“赶出去”。所以经常可以看到冒着小雨在外面踢球的孩子（图 4）。

户外活动一般统一由一两位老师负责监护所有的孩子，除个别有孩子挨欺负之类的事情可以找老师处理外，基本上都是孩子们自己玩。图 4 中的这个 Monkey Bar（一种供孩子攀爬游玩的架子）就是孩子们特别喜欢的器械。安妮痴迷了

图 4



两年，手被磨出了厚厚的茧子，甚至都起了血疱，还是兴趣不减。这和我们国内校园的大型正规竞技类体育器材相比真是太不一样了。

有时候带小宝在学校操场玩，会碰到一拨一拨的老师带着自己班级的孩子来玩，一般都是 10 分钟左右。刚开始围绕 Playground（操场）跑 2~4 圈或者玩一个全班人人参与的追逐人的游戏，然后开始自由活动，最后老师一声哨子或者呼喊，大家排队回教室。这就是课间休息，各班老师自己安排什么时间出来活动。

除了每天固定的一个小时户外活动（上午 15 分钟、午餐后 45 分钟），每周 3 次体育课，还有像上一条说的那种不确定的课间户外活动时间。这些时间让孩子们能充分地玩。

说到玩，我发现一个奇怪的现象：国外的小学都有数量不少的秋千。不管多大的孩子，甚至是七年级个头比我还高的大小伙子们，下了课也会去争抢秋千，当然，他们那玩法就更高级了。想起国内的秋千却很少，一般只有小小孩才玩，这也是非常大的差异。



没有知识点的科学课

小学低年级的科学课，目的在兴趣而非知识本身。兴趣有多大，天空就有多高。北美高校招生时看学生兴趣，大公司招人也看你对专业的热爱程度。发自内心的喜爱，是从小开始培养的。

放假前，安妮把学校的东西一包包地拿回家，其中有一个本的封面是 Science（科学）。翻看内容，让我吃惊不小。里面的内容包括：

1．The Earth（地球）；

2．Rocks（岩石），包括 Igneous Rocks/Sedimentary Rocks/Metamorphic Rocks（火成岩 / 沉积岩 / 变质岩）；

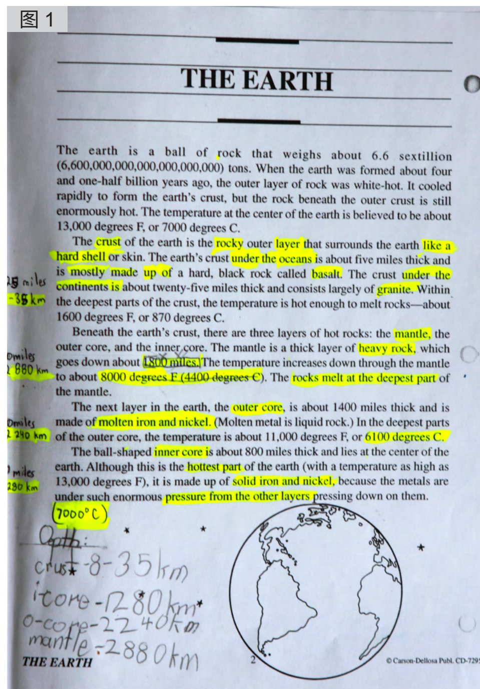
3．An Ant's Eye View of Dirt（蚂蚁眼中的灰尘）。

要看这些内容，难度是不小啊，很多词我们都不知道，这得有多少知识点啊。不过，越往后看，发现他们的教学方法，还真是难易结合。从自然科学的内容切入，介绍的内容不要求掌握。然后中间就是孩子们涂涂画画，涂画的东西最终落脚到了做这件事情的人——地质学家、探矿的人，然后后面还有一些和这类内容相关的故事、诗歌等，自然知识和不同学科内容之间的切换还真是灵活自如。

比如 The Earth，其中第一页的文字讲的是地球的基本结构，单看这个，真是很枯燥，要这样学下去，估计孩子们用不了多久就不感兴趣了（图 1 ）。

然后下一页就开始有图了：孩子们的作业是在左侧的图上涂出不同的颜色，右侧是一些从文章中提炼出的要点，安妮说是老师写后让他们抄下来的（图 2）。

再接下来，是孩子们的作业。一共有 7 页，都是给图片涂颜色的，每页的内容不一样，比如一页说我的衬衫是绿色的；下一页说我的裤子是蓝色的；接下来就是我的帽子和背心是橙色的，我的背包是黑色的，我的靴子是棕色的，我的锤子、放大镜和口哨是银色的，我是一个地质学家。就是这样一个简单的话题，把孩子们对于地球和地质勘察所需要了解的要点


图 1

THE EARTH

The earth is a ball of rock that weighs about 6.6 sextillion (6,600,000,000,000,000,000,000) tons. When the earth was formed about four and one-half billion years ago, the outer layer of rock was white-hot. It cooled rapidly to form the earth's crust, but the rock beneath the outer crust is still enormously hot. The temperature at the center of the earth is believed to be about 13,000 degrees F, or 7000 degrees C.

The crust of the earth is the rocky outer layer that surrounds the earth like a hard shell or skin. The earth's crust under the oceans is about five miles thick and is mostly made up of a hard, black rock called basalt. The crust under the continents is about twenty-five miles thick and consists largely of granite. Within the deepest parts of the crust, the temperature is hot enough to melt rocks—about 1600 degrees F, or 870 degrees C.

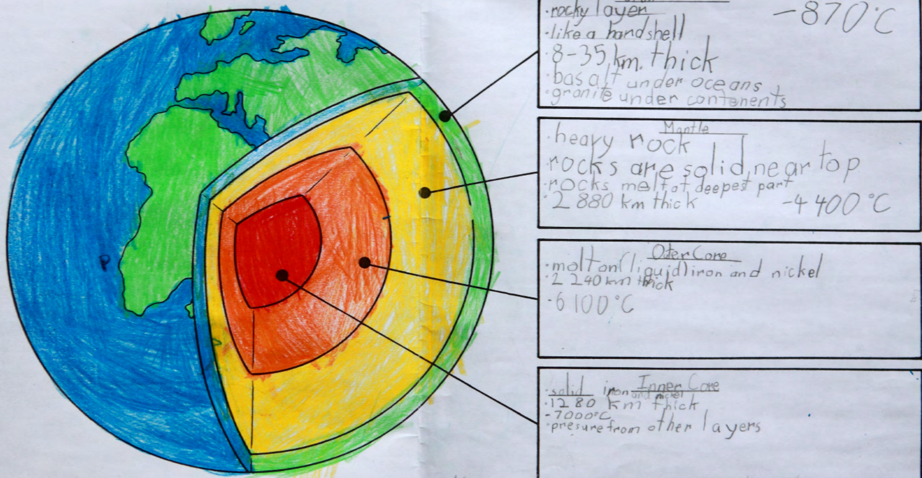
Beneath the earth's crust, there are three layers of hot rocks: the mantle, the outer core, and the inner core. The mantle is a thick layer of heavy rock, which goes down about 1800 miles. The temperature increases down through the mantle to about 8000 degrees F (4400 degrees C). The rocks melt at the deepest part of the mantle.

The next layer in the earth, the outer core, is about 1400 miles thick and is made of molten iron and nickel. (Molten metal is liquid rock.) In the deepest parts of the outer core, the temperature is about 11,000 degrees F, or 6100 degrees C.

The ball-shaped inner core is about 800 miles thick and lies at the center of the earth. Although this is the hottest part of the earth (with a temperature as high as 13,000 degrees F), it is made up of solid iron and nickel, because the metals are under such enormous pressure from the other layers pressing down on them.

(7000°C)
Depth:
crust-8-35km
i-core-1280km
o-core-2240km
mantle-2880km

THE EARTH 2 © Carson-Dellosa Publ. CD-7295


图 2

Name Annie

Journey to the Center of the Earth

As your teacher describes each layer of the earth, locate the layer on the picture below, then write down what you learn about each layer in the correct box at the right.

Crust
·rocky layer
·like a hard shell
·8-35 km. thick
·basalt under oceans
·granite under continents
-870°C

Mantle
·heavy rock
·rocks are solid near top
·rocks melt at deepest part
·2 880 km thick
-4 400°C

Outer Core
·molton (liquid) iron and nickel
·2 240 km thick
·6 100°C

Inner Core
·solid iron and nickel
·1280 km thick
·7000°C
·presure from other layers



都给点出来了（图3）。

从那个东西是怎么回事，过渡到我是一个做这个事情的人，也算是一种理想教育（图4、图5）。似乎和去博物馆参观铁匠铺后，拿到当场制作的一个钩子，就有了点想当一个铁匠的做法有点类似。

从自然科学知识开始已导入了文学作品的内容，朗朗上口的诗歌会让孩子们更有兴趣记住。这些内容没有统一教

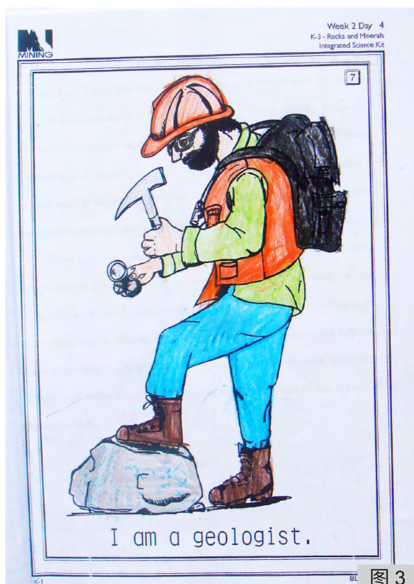
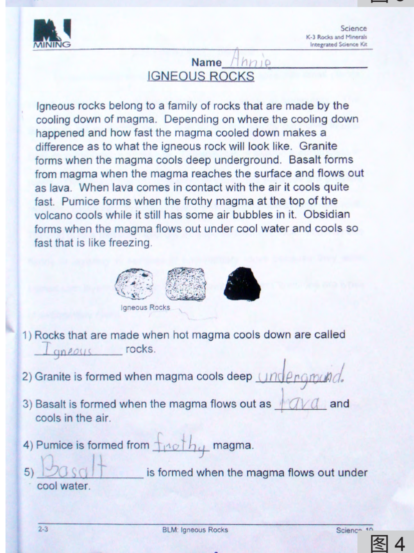


图3



MINING

Science
K-3 Rocks and Minerals
Integrated Science Kit

Name Annie

IGNEOUS ROCKS

Igneous rocks belong to a family of rocks that are made by the cooling down of magma. Depending on where the cooling down happened and how fast the magma cooled down makes a difference as to what the igneous rock will look like. Granite forms when the magma cools deep underground. Basalt forms from magma when the magma reaches the surface and flows out as lava. When lava comes in contact with the air it cools quite fast. Pumice forms when the frothy magma at the top of the volcano cools while it still has some air bubbles in it. Obsidian forms when the magma flows out under cool water and cools so fast that is like freezing.

Igneous Rocks

1) Rocks that are made when hot magma cools down are called Igneous rocks.

2) Granite is formed when magma cools deep underground.

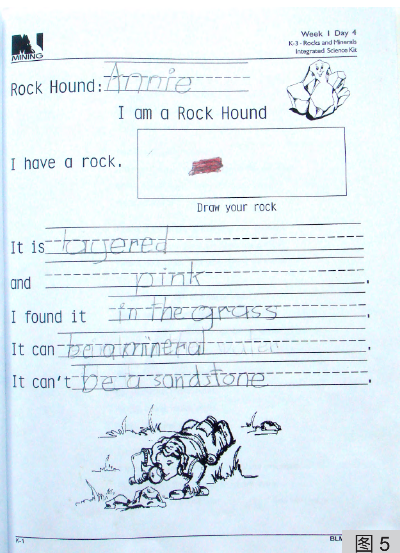
3) Basalt is formed when the magma flows out as lava and cools in the air.

4) Pumice is formed from frothy magma.

5) Basalt is formed when the magma flows out under cool water.

2-3 BLM: Igneous Rocks Science 10

图4



MINING

Week 1 Day 4
K-3 - Rocks and Minerals
Integrated Science Kit

Rock Hound: Annie

I am a Rock Hound

I have a rock.

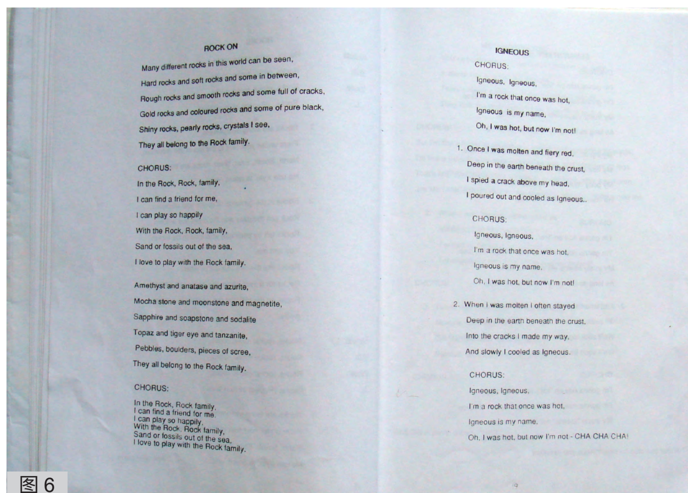
Draw your rock

It is layered
and pink.
I found it in the grass.
It can be a mineral water.
It can't be a sandstone.

图5



材，都是老师自己来选择的（图6）!



ROCK ON

Many different rocks in this world can be seen,
Hard rocks and soft rocks and some in between,
Rough rocks and smooth rocks and some full of cracks,
Gold rocks and coloured rocks and some of pure black,
Shiny rocks, pearly rocks, crystals I see,
They all belong to the Rock family.

CHORUS:
In the Rock, Rock, family,
I can find a friend for me,
I can play so happily
With the Rock, Rock, family,
Sand or fossils out of the sea,
I love to play with the Rock family.

Amethyst and anatase and azurite,
Mocha stone and moonstone and magnetite,
Sapphire and soapstone and sodalite
Topaz and tiger eye and tanzanite,
Pebbles, boulders, pieces of scree,
They all belong to the Rock family.

CHORUS:
In the Rock, Rock family,
I can find a friend for me,
I can play so happily,
With the Rock, Rock family,
Sand or fossils out of the sea,
I love to play with the Rock family.

IGNEOUS

CHORUS:
Igneous, Igneous,
I'm a rock that once was hot,
Igneous is my name,
Oh, I was hot, but now I'm not!

1. Once I was molten and fiery red,
Deep in the earth beneath the crust,
I spied a crack above my head,
I poured out and cooled as Igneous..

CHORUS:
Igneous, Igneous,
I'm a rock that once was hot,
Igneous is my name,
Oh, I was hot, but now I'm not!

2. When I was molten I often stayed
Deep in the earth beneath the crust,
Into the cracks I made my way,
And slowly I cooled as Igneous.

CHORUS:
Igneous, Igneous,
I'm a rock that once was hot,
Igneous is my name,
Oh, I was hot, but now I'm not - CHA CHA CHA!

图6

记得在地球日的时候，安妮说了不少关于地球的知识。我当时就问她，从哪里知道的，她说有些是老师讲的，有些是从书里面看的（这些书有的是教室的，有的是学校图书馆的，也有的是社区图书馆的）。感觉对于自然科学，学校对于低年级孩子的做法是：课堂上给出一些基本的知识，让孩子有个大概的概念，然后鼓励孩子去找课外读物，自己去了解更多的东西。而再高年级的学生，就通过Project（课题）的方式，让孩子们分组完成一些具体主题的探索。从一点出发，引导孩子们去搜集资料、使用资料并得出自己的观点，这是科学课的主要方式。

一年级的时候，老师讲蝴蝶的生长过程，就有大块的文字描述，但是并不要求学生掌握。而作业就是涂涂画画。同时教室里养了蝴蝶的幼虫，让孩子们观察记录蝴蝶幼虫的成长过程。最后，从实物中把文字的内容给消化了。那一段时间，每到图书馆看到有类似的书，安妮都会想要看。到野外看到了蝴蝶的幼虫，就开始让它爬到自己的手上，玩来玩去久久不肯离去。我看着那东西软软地在胳膊上爬，心里感觉麻麻的不舒服，而她因为知道了很多秘密，显得格外的亲近




图 7

和喜欢（图 7）。

最近和安妮一起读中文，其中一本是国外的译本，文字是中英双语的，里面有好多花的名字，我基本都不认识。安妮看到了不但都认识，而且还会给我画出来每一朵花都长什么样子。在外面玩或者有时候坐在车上路过有花的地方，很多她都能叫出名字。我问她怎么认识这些花的，她说有些是老师教的，老师拿着带花的卡片，会说这都是些什么花。她还看过一本关于 Fairy（仙女）的书，里面有非常多的花，她就记住了。

难怪我认识的很多孩子都特别喜欢这边的自然课。在假期，Summer School（暑假班）或者是 Summer Camp（夏令营）的课程里面自然课的热度最高，很多早早就没了名额。只不过，大部分的自然课还是要 8 岁以上的孩子。对于他们这些一二年级的孩子，充其量目前的状态算是一种启蒙吧。据朋友讲，对于高年级的孩子，有些学校的老师会带着孩子们到外面实地去做实验。课堂被搬到了外面，孩子们尤其感兴趣。

让自然科学的东西更人文。低年级教学中先导入自然科学的基本概念，然后用一些故事、诗歌等方式让孩子对这些东西有具体形象的记忆，再结合实际生活中的实物，包括参观科学馆等，让孩子在学习的过程中找到发现的乐趣，孩子才能保持持久。知识不是科学课的重点，兴趣才是。



科学兴趣是系统工程

兴趣不是天生的，也需要发现和培养。安妮一个暑假参加的活动，把学校科学课接触到的、书中读到的知识扩展开来，变成了亲身的体验，兴趣本身也更加明晰起来。

很多老外侃侃而谈，知识面很广，为啥呢？看看他们的假期活动吧！

安妮参加的是一个会员制的组织，很便宜的会员费，入会之后一个大人加一个孩子就可以免费参加所有的活动。而这些活动，每天都有。既包括各种博物馆，又包括各种组织和机构，还包括一些科研机构。所到之处，都有专门的讲解和指导，孩子们不仅能看到更能亲自去操作、去体验。

图 1 所示的是铁路博物馆的遥控火车，很大的一组，但是高山、河流和隧道基本都是用废旧的东西做出来的。

图 2 中安妮对这个遥控功能很感兴趣，就和一旁的讲解员研究起来。

图 3 所示的是邮政博物馆里有台老式缝纫机，孩子可以亲自操作，体会缝纫的那种感觉。

图 4 所示的是航空博物馆里面的驾驶舱，小朋友们可以进去模拟操作。

图 5 所示的是矿业博物馆


图 1





图 2



图 3

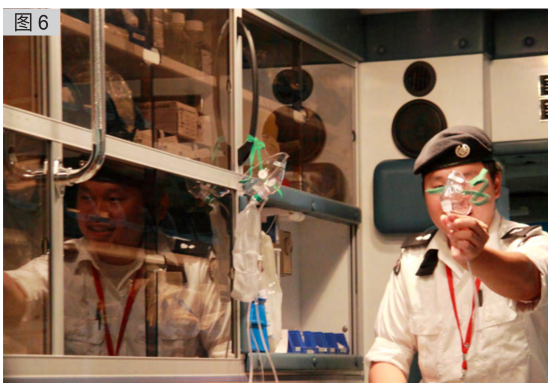


图 4



图 5




图 6

里，孩子们在大人的帮助下全神贯注地研究淘金问题。

图 6 所示的是急救中心现场讲解，讲解的同时，还发放各种各样的急救材料，包括孩子们喜欢的可以涂涂画画的活动手册。

因为参加过急救中心的活动，安妮对于邦迪的介绍记忆犹新，所以，当安妮在水上乐园摔了一跤被处理伤口的时候，还认认真真地给人家讲起了邦迪的用法。

这些参观都是浮光掠影，只能让孩子对这类知识有一个粗略的了解。一旦孩子对某一领域感兴趣，就会有很多专项的 Camp 等着他们。

在美国和加拿大，有非常多的大学和科研机构组织的夏令营，很细化，包括动物的、植物的、地质学的、电力的、救护的等，无所不包。一般都要求孩子的年龄在 8 岁以上。很多孩子到了该报夏令营的时候，就说非科学类的夏令营不报。而这些夏令营，和学校的科学课结合起来，那深度，可不是我们想象的几岁孩子能做到的。

科学兴趣，从学校的科学课开始导入，简单了解之后选择自己喜欢的，然后去图书馆找书读，读过之后有机会到博物馆等现场去看一些东西。再想深究的话，可以参加专项的夏令营。这就是北美孩子科学探索欲望得以完整保护的系统化工程。



课外班里找兴趣

在加拿大生活的几年，假期除了旅游，都是在各种各样的课外班度过的。但不同的是，孩子们对暑假课外班都很享受，Have Fun（玩得开心）是北美课外班的基本原则。

加拿大的孩子在暑假都上什么课外班呢？

第一种，也是最普遍的，是玩玩乐乐的班，这里叫Summer Camp（夏令营）。这些Summer Camp，有社区办的，也有专项的俱乐部办的，大多以周为一个单位，每周有一个相对固定的主题，可以单独报名，通常是各种各样的Field Trip（远足），带孩子到各种公园、博物馆等地方去参观。总共可以持续若干周甚至整个暑假。女儿去年上的Camp就是一个这样的，共分8周，主题包括“狂野西部”、“绿色原野”、“奥林匹克”、“神奇科学”等。租用一个社区活动中心的场地，外面有社区的各种活动设施，还有个露天游泳池。老师们很多为师范院校即将毕业、暑期做义工的学生，年轻有活力，很受孩子们喜欢。依照主题的不同，孩子们进行画画、唱歌、演戏、游泳（确切地说是戏水，因为水太浅了），以娱乐为主的体育活动，做手工等各种活动。

第二种，专项的兴趣班。有社区办的，有专项的俱乐部办的、也有专项的体育中心或者艺术中心办的。比如，体育类：足球、冰球、滑冰、游泳以及跆拳道之类；跳舞类：芭



蕾舞、爵士舞、街舞、踢踏舞、现代舞、中国舞等；音乐类：唱歌、钢琴、吉他、小提琴、长笛、各种管乐器等；各种雕塑及手工类；还有各种绘画类包括中国水彩画等，多如牛毛。这些都是一周到几周的课程，孩子们根据自己的兴趣去选择（图 1）。



图 1

专项俱乐部或者体育中心、艺术中心举办的这类暑假班，往往是让孩子体验一下特定的课程，感兴趣的就可以在接下来的一年报长期的课外班了。社区办的班，则主要是针对暑假的特点，把平时就开设的各种班利用暑假进行短期但集中的突击。

安妮的暑期班报过滑冰俱乐部的滑冰班（每周两次，共 8 周），为下学期的花样滑冰做准备。还报过游泳俱乐部的暑期班，也是之后就开始全年的俱乐部训练。此外报过艺术中心办的唱歌班、中国舞班，这两个班安妮都非常喜欢，甚至可以说是享受，因此马上报了全年的长期课程。有一个现代舞的班，主要是模拟各种状态，用身体语言表达出来，感觉很能激发孩子的想象力，孩子也很喜欢，但迫于时间问题没有继续下去。这种有大量户外活动的俱乐部或专业中心承办的暑期班水平很高，当然价格也是不菲。

第三种，对大孩子的托管班，也称为 Camp。这种其实



是从幼儿园的 After School（课后托管）演化而来的。主要是针对父母上班的孩子，让他们放学以后统一到幼儿园进行托管。一般这种托管班都会有一定时间的户外活动。尤其是假期，孩子们每周都要坐校车去 Field Trip（远足），到各种公园、博物馆等地去参观。门票及交通费用都包含在统一的费用里。

第四种，和国内的补课的班差不多，这里叫 Summmer School（暑期学校）。一共 3 到 4 周的课程，每天一上午。这种班是教育局办的，集中一些老师，统一放到一两个学校。孩子们从 6 月末放假，休息一周后 Summer School 就开学了。课程对有加拿大身份的孩子是免费的。有时也有全天上课或者更长时间的课程，但是要收费，标准是教育局统一制定的。课程大概有 ESL（英语国家为母语非英语的人开设的课）、阅读、写作、数学、科学、机器人等。其中，ESL 是绝大多数英语非母语孩子的选择。近年来很多国内孩子假期到国外，也是报名上这种课程，但是费用就很高了。上这类班的主要是英语不是母语的孩子——即使你是在加拿大长大，但是如果在家的语言不是英语，都属于此列。

此外，还有一些专项的培训，往往比较有挑战性，既有针对大人又有针对儿童的，比如划艇类的，更加专业当然也更贵（图 2）。



图 2

综合这些课外班，我感觉国外的课外班和国内还是有一些区别的。

第一是类型上的区别：国外的课外班以活



动型为主，孩子走出去的很多，着眼点在于多了解不同的东西、培养或者发展某一方面的兴趣和特长。孩子的兴趣或者可能的兴趣是家长选择的着眼点。这些活动很多与学校的课程设置无关，与高考的特长加分也没有关系，探索自然、发挥潜能是这些课外班的特点。

第二个区别就是家长和孩子们的感受不同：国外的课外班家长们关心的是：你觉得高兴吗？你喜欢这类活动吗？只要孩子玩得酣畅淋漓，家长就高兴；只要孩子从一无所知到了解甚至喜欢这项活动，家长就认为很值得。尽管家长们花了很多银子，接接送送负担不小，但好像没听见有什么抱怨的。孩子们更是玩得高兴，也听不到有什么抱怨的。

说到这里，有人可能会说，就是中国妈妈才这样，人家外国人……其实，对于运动型的兴趣班，外国人比中国人还要热衷。记得安妮游泳班里一个女孩的爸爸，因为家里有两个孩子，分成不同的时间段上游泳课，所以每天这个女孩游完泳洗澡的时候，要是磨蹭一些，爸爸就急得要命，还要找别人进去催一下女儿。然后，匆匆忙忙地把女儿送回家，带着下一个再来上课。



社区体育启蒙课

小宝宝带着纸尿布上游泳课，3岁的孩子已经像模像样地上球类课了。社区体育培养的不仅仅是特长，还有体育精神。看美国博友福多多笔下的社区体育启蒙是什么样吧。（注：下文中的“我”指的是“福多多”。）

我们所在的城市，每个季节都开设很多兴趣班性质的课程，从一岁小孩到青少年再到成年人，都有适合自己年龄和爱好的各种各样的学习内容：体育、音乐、画画、舞蹈、语言、烹饪、摄影，应有尽有。我家多多不到5岁，仅体育一项，就参加了游泳、足球、棒球、篮球等课。当然这些课程主要是以娱乐休闲、培养兴趣爱好为目的。Have fun（玩得开心）是每一次课都要强调的。

篮球课

篮球课也是我们社区开设的兴趣班，针对3到5岁的孩子。当时有3个体育项目可以选择，儿童垒球、足球和篮球。其实我觉得每个项目都挺好，都对培养下面的3种能力有益处：1. 锻炼身体协调性；2. 团队精神；3. 听从指令。

深知多多是个慢热型的孩子，所以对他第一节课的表现已经有了一些预见。果不其然，一开始多多哭着要离开，不跟着老师做动作。一节课过半时，在他老爸的陪同下开始好转。第一节课主要是练习运球（Dribble）和投球。第一次接



触运球，多多总是不得要领，看着就不协调，但投球他却相当在行，基本是每投每中，大概这一点给了他一些自信吧。

第二节课我没去，据他爸爸说一开始有些不愿意，后来还好。第三节课我看到他已经有很大的进步，从头到尾都能听指令做动作，而且和小朋友两人一组传球的时候做得也不错，运球技术也有了一定的提高。由于这个课程一共就4次，所以等到多多完全融入了，这个班也就解散了，要是8节课就比较完美了。不过我发现虽然他第一次课不合作，老师讲的东西他却都记住了，所以家有慢热型的孩子一开始的期望值要放到很低。第三次课他们继续复习直线运球（Line dribble），学习了传球，包括Bounce pass（球点一下地后另外一人再接起）、Chest pass（不点地，一个人直接传给另一个人），还在游戏中学习了如何过人。作为观众的我也有收获，学习了篮球的基本术语。

都说体育运动是美国人生活的一部分，这话不假。所谓的Soccer mom（足球妈妈，指的是那些为送孩子踢球到处跟着跑的妈妈）就能显示出父母为送孩子参加各种体育锻炼的不辞辛苦。在我们这个亚裔比例较高的城市，如果你送小孩子去学画画、乐器，处处都是亚裔孩子，像这样的体育兴趣班，就是美国孩子占绝大多数了。我看到他们班上一个最小的美国孩子（估计也就刚3岁）运球能力超强，协调性特别好，让我佩服不已。孩子的家长们带着折叠椅，充当观众给孩子加油助威。

最近我在网上看到这样一段很有感触的话："Every child has the potential to develop ability in any field……Please give your child the opportunity to be nurtured, and please explore the best way to nurture him." 大意就是每个孩子都有在一些方面



发展的潜能，请给你的孩子机会培养他们，找到培养他们最适合的方法。

足球课

虽然我不是体育爱好者，但我的印象里足球在美国一直没有成为主流运动，人们津津乐道的还是橄榄球、篮球和棒球。即便如此，每到周末，市内各个社区公园依然随处可见绿茵场上踢足球的孩子们，其中很大一部分还是女孩子。除了社区组织的儿童足球课外，大部分是美国青少年足球组织（AYSO）在进行训练比赛。家长们也积极参与，义务充当教练、裁判和拉拉队。

多多上完了两期 3~5 岁的篮球课，对篮球有了很大的兴趣。但 3~5 岁的课已经没有再继续上的必要，等到大一点再去上针对 5~7 岁孩子的篮球课。于是我给他报了 3~5 岁的足球课。周六一早我们来到附近的公园，我的第一感觉就是这足球课比篮球课的阵势大多了。不仅报名的孩子多，而且陪同的家长也多，家长的热情看似比孩子都高。

课程一开始，教练在热身运动的时候跟孩子们讲足球最基本的规则就是不能用手，要用脚，然后在玩玩乐乐的游戏中，教了孩子怎么用脚停球（Trap the ball）、怎么带球（Dribble）。1 个小时下来，孩子们跑得尽兴，玩得快乐，也学习了足球的动作。感觉这样的兴趣班非常适合小小孩，也难怪多多说最喜欢篮球和足球课了。



美国人的体育情结

运动员在申请大学时非常有优势，在就业上同样如此。究竟是大学的指挥棒让孩子们更爱体育，还是大学喜欢爱体育的孩子本身？身在美国，棒球妈妈在所难免。下面是美国博友福多多的感悟。（注：下文中的“我”指的是“福多多”。）

美国父母在孩子体育方面的培养给予了高度的重视，别说美国人不推孩子，只是他们不推钢琴、奥数，他们是体育上的推爸推妈，而且也是不遗余力地推。

多多参加的美国少年棒球联盟一年有两个赛季——春季和秋季。一般春季比秋季正式一些。我们这里很多美国孩子都是春季打棒球，秋天踢足球，两项体育运动结合着来。上个星期是少棒联盟春季赛开幕式，从开幕式的隆重程度不难看出整个社区对儿童体育运动的支持和重视程度。

开幕前多多所在的棒球队有过一次集会，下发了这个赛季的服装，从头到脚，一应俱全，比秋季的少棒确实正式了不少。开幕那天，要求每个小球员都穿上队服，因为要照相和游行。

这次请来参加主持少棒开幕式的有南区少棒联盟的主席，我们市长，还有 ESPN（娱乐体育节目电视网）的主持人。没想到市长也能大驾光临少棒的开幕典礼。他的发言里说：“大家都知道我们这个城市非常注重孩子的教育，但我



们同样也注重孩子的体育运动……希望你们在这个赛季中，不仅能提高技术，也能学习团队精神……最后希望你们 Have a fun season（拥有一个开心的赛季）。”

没想到的还有，美国著名的体育节目电视网 ESPN 的比赛转播员也被请来参加这次少棒开幕式。原来他的孩子都在南区的球队里打球。他说：“希望不久的一天我在转播 ESPN 比赛的时候，能看到你们其中队员的身影。”

开幕式上有升旗仪式，最后是教练、队员和家长宣誓。

教练宣誓的大意是：对每个球员要公正，给每个球员机会，要让他们学习团队精神，要以他们的安全快乐为前提，按时训练和比赛等。

教练宣誓完，所有球员都起立宣誓：我爱我的国家，我会遵守她的法律。我会公平地比赛，而且努力赢得胜利。但是不论输赢，我都会尽自己最大的努力。

最后所有在场的家长也要宣誓：我会教导我的孩子公平地比赛，而且要尽全力。我会支持教练、经纪人和球员。我会尊重裁判的裁决。无论比赛输赢，我都会表扬孩子的努力。

身临少棒的开幕式，感觉美国人重视体育，更重体育精神，这一点从孩子很小的时候就开始培养了。

自从多多正式成为我们这里棒球小联盟（Little League）的一员，对棒球一无所知的我也顺理成章地成了棒球妈妈（Baseball mom）。美国棒球小联盟的训练和比赛对我们一家来说都是第一次体验，我也从中更加体会到为什么美国父母这么重视对孩子体育方面的培养。

棒球小联盟，也有人翻译为少棒联盟，遍布美国各个州大大小小的社区，并且按照孩子的年龄有不同的分组。像多



多这样 5~6 岁的孩子属于 Tee Ball（发球）组，主要是学习最基本的击球和防守。球队配有两个教练，做教练的一般都是孩子的爸爸，他们担当这份业余工作完全都是义务的，他们的孩子通常也在这个球队中。

我发现参加少棒的孩子中，几乎没有华人的孩子，即使是在我们这个华裔人口比例比较高的城市。华人孩子参加个人体育的比较多，比如游泳之类的，但一到团体运动，就很少见到华人孩子的影子。少年足球队还多少有几个，棒球队基本看不到。这和美国父母教育孩子的模式反差很大。

美国父母很重视培养孩子体育方面的爱好和兴趣，他们对孩子体育方面的投入和中国父母在孩子才艺培养方面的投入一样不遗余力。体育运动多种多样，但在各项运动方面，美国父母更注重团队类的体育运动（Team sport），因为他们认为团队类的体育可以让孩子学习如何与人合作，培养孩子的责任感和团队精神。所以美国父母并不把体育运动看成单纯的强身健体，而是把它看成对孩子教育的一部分，是对孩子意志品质的训练，让孩子在学习体育技能的同时，也学习体育精神。

图 1



当了棒球妈妈后，我也感到推体育是一件很辛苦的事。多多的棒球队，每周一次训练、一次比赛。训练安排在平时，那天我就要早上班，然后早下班去幼儿园接到多多后再匆匆赶到训练场地（多爸下班晚，帮不上忙）（图 1）。

我这个对棒球一无所知的人要跟着孩子一起学习，为他们欢呼呐喊。训练时间



为 1 个小时，结束时天都快黑了。有训练的那天对我来说就是披星戴月的感觉，孩子大人都很辛苦。比赛安排在每个周日下午，周日上午我们有游泳课，下午打比赛，时间全部奉献给体育运动了。推体育，家长的角色是司机、陪练、拉拉队员。

我对美国父母对孩子的体育教育十分认同，我希望多多能在小棒球队里培养团队精神，也能增强意志。当然棒球在美国深受人们喜欢，孩子熟悉这项运动，对它有兴趣，对他将来的社交也很有好处（图 2)。

无论是哪里的父母，对孩子的培养都是含辛茹苦，只是侧重的角度不同罢了。

图 2



人满为患的暑期游泳班

加拿大并非体育大国，但是普通当地人的游泳水平真的很让人羡慕，高水平从何而来？暑假社区游泳课的人满为患给了一个很好的解释。

游泳，作为加拿大孩子常年的体育活动，在暑期，被推向了高潮。在专门对孩子进行游泳培训的社区活动中心，游泳班人满为患。私人教练的预约时间也越来越长，甚至只有某些时间段才可以。

加拿大有很多社区活动中心，都是政府出资的。活动中心里有各种针对儿童的培训班，比如绘画、音乐、舞蹈、球类、体操等。这其中，游泳一直是最热门的项目。因为有红十字会的资助，所以收费相对于商业性的培训机构价格要稍微低一些。

每天放学后，都能看到孩子们热热闹闹地聚集在社区活动中心。安妮在加拿大的几年时间里，先后在社区活动中心上过游泳、滑冰、体操、舞蹈、唱歌等各种项目培训班。有些项目比如游泳，水平提高以后就可以转到专业俱乐部去。可以说，社区活动中心让孩子们从小就有了自己的竞技训练场，在这里，他们体会坚持和忍耐的价值，体会输赢的含义，体会冒雨训练的艰苦，同时学会和他人合作完成训练项目，也学会了超越自己。所有这些人生品格，都是从娃娃开始抓起的。更重要的是，有了体验和发掘自己兴趣的机会。





图 1

儿童游泳项目的主要对象是 14 岁以下的儿童，评级标准也是红十字协会负责的。主要分十级，每级都有细化的标准。6 岁以下的，分成另外 8 个级别，这中间甚至包括 6 个月的婴儿（图 1）。和其他培训项目有所不同，社区的游泳项目通过率不高，很多孩子要经过几次才能通过一个级别。

游泳是北美孩子最普遍的健身运动，甚至有些全民皆泳的感觉。美国的有些高中游泳不达标是没法毕业的。看我们周围的孩子，不报游泳班的少之又少。学校也经常会组织一些活动，安排游泳和滑冰。据一位国内过来的七年级孩子讲，他的同学当中有一半以上是十级水平。他原来在国内学校游泳算不错的，但是到这里以后测试只有 4 级。十级以后，就有资格做兼职教练教孩子们了。这也是很多高中生、大学生勤工俭学的方式。安妮参加过的一个游泳俱乐部，教练中就有兼职大学生。

除了这种社区的游泳机构，加拿大还有各种各样的游泳俱乐部。游泳俱乐部大多是专业运动员退役后开办的，培养方向也是以竞技为主，但是感觉方式上会更符合孩子的特点。

我知道的一家俱乐部，是一个罗马尼亚的退役老运动员开办的，据说她曾经入选过奥运会。俱乐部里，小孩子由聘请的教练指导，年龄大的需要出成绩的孩子由她亲自指导。我看到一个和安妮同年同月同日生的小姑娘，一月份开始到俱乐部培训，从零起步，6 个月的时间，她的水平已和安妮相当了。这个水平在社区培训的话，至少要花 2~3 倍的时间，当然这类专业俱乐部的收费也很高。



在专业俱乐部里，要拿成绩的队员训练都很辛苦：早晨5点钟训练，7点钟练完回去准备白天的上课，下午3点钟放学以后训练到5点，每周6天。加拿大没有专门的体校，专业运动员都是从俱乐部选拔出来的。一旦能够在各种赛事中获奖，名校的橄榄枝就会抛来。这也是促使大家刻苦努力的动力之一吧。

不仅仅是升学，在就业中，体育特长生的优势都非常明显。记得当年安妮爸爸在加拿大MBA毕业时，他的朋友中最先找到工作的就是一位体优生。大家对体育精英所投来的赞赏的目光，和我们国内对专业运动员的感觉是完全不同的。



万圣节的专业玩法

社区体育项目虽然好，但是水平和专业俱乐部没法比。所以一些在某方面有特长或者想出成绩的孩子被送往了专业俱乐部。一个万圣节，专业的孩子有不同的玩法。

安妮参加的兴趣班较多，各个兴趣班都有万圣节的活动。周四就参加了两个，一个是下午花样滑冰俱乐部的冰上活动，还有一个是晚上童子军的活动，安妮玩得非常高兴。相比在社区的活动，这两个的竞争性和趣味性远远胜出！这也正是兴趣班和社区活动中心的不同：兴趣班不但要玩得高兴，还要培养技能以及团队协作、永不放弃、竞争精神等。

当然，万圣节的另一个看点就是服装、脸谱、面罩、道具，无奇不有。小一点的孩子喜欢小动物、公主仙女服装，略大一些的，更青睐是各种吓人的鬼怪、女巫等。

好了，Party（聚会）活动开始！

第一项：速滑接力赛。中间要绕一圈红色的标记，到终点后马上折回来，把接力棒交给下一个队友。

第二项：胯下夹气球接力赛。和第一项一样的赛道，中间也要绕一圈，不过要求气球不能掉下来。如果掉下来，必须要拾起来重新夹好然后继续比赛。跨下夹气球接力赛，其比赛跑道和规则与上一个完全一样，只是用气球代替了接力棒。



第三项：小鬼接力赛。同样赛道，要求用一支红色笔作为接力棒，到终点后，用笔画一个小鬼头像，然后返回，下一个孩子继续。这回改用笔做接力棒，每人到终点后要画一个小鬼头像然后再回去（图 1）。



图 1

第四项：饿鬼抓人。这个游戏最刺激了，教练先指定几个饿鬼，然后一声令下，这些饿鬼就开始追人，追上后用手拍一下，就算把这个孩子给捉到了，这个孩子就只能站在原地等待救援，他需要有同伴过来围绕他滑一圈，才能把他重新救活。来救人的人要随时提防饿鬼的出现，别救人不成反而把自己也搭进去了（图 2）！

图 2





图 3



图 4

第五项：比赛看谁最 Scary（吓人）。音乐响起，女巫恶鬼僵死在冰上群魔乱舞，音乐停止，Freeze（好害怕）！然后看谁最 Scary。教练、孩子互相追逐恐吓，都做出吓人的样子（图 3）。

当天晚上参加的童子军活动，时间持续 1 个半小时，玩得更多也更加疯狂。同样是几个女鬼要抓人，游戏开始，孩子们要马上找伙伴手拉手，不能落单，否则就算被吃掉了。多个孩子手拉手，不但不会被吃掉，还能筑起一道移动的墙挡住女鬼（图 4）。

有个游戏类似抢椅子：地上放很多糖果袋围成一圈来代替椅子，音乐响起，孩子们绕圈走，音乐停止务必要站到一个糖果袋上，否则就算没有吃到糖被淘汰。每次淘汰 3 个人，图片右侧站着看的孩子，就是被淘汰的（图 5）。

当然，所有的万圣节 Party 最后一项内容，都是孩子们排队领糖果。



万圣节和圣诞、情人节一样，不是具体在那一天才有活动，而是整个季节（Season），持续很多天的活动，所以也是孩子们最喜爱的节日。有糖吃有游戏玩，有新衣服穿，最开心不过了。因为一般至少提前一周或者两周就开始了，而且不同的地方会组织不同的活动。所以每一次活动都有不同的体验。

外国人爱玩、会玩、玩得开心，原来是从小练就的本领啊。



图 5



期末忙碌不为学习

每到期末，都是孩子们最忙碌的时候。加拿大孩子的期末一样忙，但是没想到的是，没有一件事情是和学习、成绩有关的。原来，他们四年级之前都是没有期末考试的。

加拿大小学的暑假，从 6 月末开始，到 9 月初结束。放假前这一个多月，可真是够忙的。要细数起来，从 5 月初就开始忙了。要说忙些什么，没一件事情是和学习相关的。具体报下流水账吧。

1．5 月 9 日：社区活动中心的中国舞学期结束，9 日母亲节汇报演出；

2．5 月 11 日：滑冰俱乐部组织期末比赛，评选优秀学生并颁奖；

3．5 月 20 日：童子军外出活动，称作 Nature walk，就是围着鹿湖公园步行转了一圈，沿途观察各种植物、动物等；

4．5 月 21 日：学校运动会；

5．5 月 22 日：游泳俱乐部期末活动，包括户外烧烤 BBQ 等项目；

6．5 月 27 日：学校组织的一个 Spring fair，类似于赶集活动，在一所合作学校的大操场上放各种各样的器械、支起帐篷，就变成了一个大游乐场，家长和小孩子都可以



参加；

7．5 月 29 ～ 30 日：艺术中心的芭蕾舞学期末会演；

8．6 月 3 日：学校组织的谢师宴，可以给老师买礼物，也可以带食物或者家长做义工；

9．6 月 4 ～ 6 日：童子军组织野营活动；

10．6 月 10 日：童子军发奖仪式及授予各种徽章，年终庆祝活动；

11．校内组织期末会演排练：学校每年都要为七年级的毕业生组织一次大规模的演出活动，最后一段时间孩子们的心几乎就都在这上面了。据安妮说他们的校长也要离开了，所以老师教他们唱了一首再见的歌，很伤感，他们天天练习。

以上这些活动，尽管大部分不是学校组织的，但是感觉学校很体谅孩子们的忙碌程度，所以这段时间经常没有作业，一般就是要求做 20 分钟阅读。学校图书馆也从两周前就关门不再对外借书了。这一点，和平时的假期基本一样。以往每到周末或假期，孩子们很少有作业。看来学校老师一点都不担心孩子们假期玩疯了，还想方设法开绿灯呢。

图 1 至图 3 所示的是 Spring fair 的一些活动。偌大的校园瞬间变成了游乐场。这些项目还是挺好玩的，尽管每个项目会象征性地收取 0.5~3 加元不等的费用。

活动中最受孩子们欢迎的是体验当警察。开始的时候看到警车停在场地上，没孩子过去玩。过了一会儿，就听到警笛开始狂叫，还以为出什么问题了。走近一看，原来这次小朋友不仅可以坐上去摸摸方向盘，还有专门的警察叔叔给讲解警笛的用法。小朋友可以自己选择按什么，然后就听着警



图 1



图 2



图 3



笛声不断，小朋友们个个露出满意的神情。小朋友不但可以坐在警车里面，还要戴上警帽才算真警察（图 4）。



图 4

图 5 所示的是芭蕾舞的会演，演出还是很松的，即使是会演，也没有特别紧张的排练。看演出的家长、兄弟姐妹等不管大小都要买票，并且只能买自家孩子参加表演的那场票，当然票价不高。

图 5



不上档次的手工作品

丰富的手工作品，使用的材料却如此简单，甚至感觉不上档次。北美教育重视的是每一个孩子的参与和体验。随时随地找到自己喜欢的材料，动手做出不同于别人的东西，不求高、精、尖，独特就好。

安妮从幼儿园开始，经常会拿着自己做的东西回家，逢母亲节、父亲节、情人节、圣诞节等都会带回来自己做的各种礼物，这些礼物很多是老师给提供基本素材，然后孩子自己进行后期加工的。

前段时间有位博友问我关于这边孩子的手工材料问题，我感觉，似乎是什么都可以用来作为材料，可以说是没有做不到，只有想不到。

比如图 1 中所示的材料，就是银色的纸板，普通的毛线和胶水，孩子们可以按照自己想要的形状去粘贴。

图 2 所示的是五颜六色的意大利通心粉，超市都能买得到。用胶水和颜料就可以粘出不同的形状。

图 3 所示的是棉花和五颜六色的锡箔纸，同样是用胶水粘在不同底色的厚纸上，想做成什么就做什么，不管你做的像不像，只要你知道自己想要的是什么就可以。

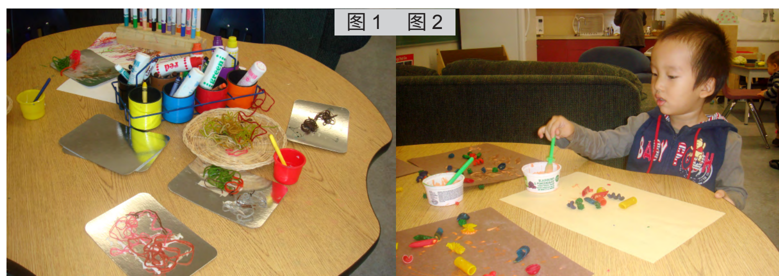


图 1　图 2



这些材料中，有些是现成可以买来的，比如图 3 中所用的一些亮晶晶的粉末、各种有图案和字母的泡沫片以及绒布、泡沫纸板等。这些东西作为基本的素材再配上一些别的东西就很容易做出成品。同时需要的还有各类工具，比如带锯齿的剪刀等。我曾经看到老师把她不用的废旧贺卡拿来一大摞，然后给孩子们各种工具，让他们剪出形状，接着再配上别的东西，粘粘贴贴画画，一会儿就形成了孩子们自己的东西，绝不雷同。


图 3

看到亲子班老师拿出来的这些东西，尤其是看到很普通的东西能被想到这样利用，就不得不感叹。孩子的创造力也不是凭空来的，家长、老师的引导作用非常大。这边非常多的教具都是老师自己动手制作的，很多学校让家长做义工，其中一项就是帮助老师做教具。图 4 所示是亲子班老师讲故事用的教具。

在国外还有一点感触比较深，那就是对孩子的动手能力的培养，社区的作用发挥得非常好。每隔一段时间，就有各种社区活动，而这些活动无一例外都是以孩子为中心，为孩子们提供了非常好的动手参与的机会。

图 5 所示的是大家把橡皮泥切成一个个小方块，然后贴在一个小的纸盒上，做成想要的形状。安妮就贴过彩虹、太阳花等。用珠子装饰之后会更好看。

图 6 所示的是陶艺区。孩子们自己做成不同的形状晒干后带回家。

图 7 所示的是用各种颜色的厚纸和泡沫剪成的带子做成一顶顶帽子。







图4　图5





图6　图7





图 8

图 8 所示的是更壮观的帽子工厂——用旧报纸或者是牛皮纸在一个罐子上面做成坯子，然后开始在周围装饰。上颜色、粘羽毛，甚至卷一朵纸花。图 9 中的帽子很快就做成了。

当时做这个的时候，我基本不知道该怎么上手。看到当地家长和孩子一起弄得那个细致，就觉得自己的想象力实在是太差了。

当然，动手也不局限于做手工。对于小孩子来讲，让她接触各种可以接触到的不同质地的素材，自己去体验、去感受，这也是促进智力发育的好办法。在小宝的亲子班，经常会有不同的花样，比如米粒、面粉、淀粉水、颜料水等，那些类似橡皮泥的东西，都是老师用面粉、盐、油等和孩子们一起做出来的（图 10）。

各种大的节日，孩子们的玩法都离不开动手。万圣节、圣诞节、复活节的各种活动无一不是孩子们体验的过程。

我们中国人一直很重视孩子的智力发育，也重视运算和记忆，但是对动手能力的培养却没有国外做得彻底。有人说，手的触摸对孩子的大脑发育非常有好处，对于孩子的心智发育也特别重要。



图 9



图 10



没有两片相同的树叶

小学阶段，对孩子的考量不重名次，而是鼓励每个人的独特与创造。看教室外的作业展示，传递的就是个性的价值：独特就是好，因为独特，我会有自己的天空。

图 1 所示的是一面树叶墙，因为每天都要带着小宝去上亲子课，所以我目睹了这面墙从开始到完工的整个过程。每天有一拨不同的孩子，先用纸剪出树叶的形状贴到墙上，再用各种颜色描出来，然后涂上细节部分。

不同的孩子，不同的分工，不同的创意。什么叫做天下没有两片完全相同的树叶？每个孩子画出的是不同的树叶，创造的是不同的自己。每天有机会创造不同的自己，这是国外孩子想象力和创造力的源泉。

图 2 至图 10 展示的是温哥华一所普通公立小学的走廊所陈列的孩子们的作品，其中有些就是他们的作业（文字材料和手工作品合在一起的作业），放在走廊的桌子上等待晾干固定。


图 1

绘画和手工是儿童表达思想的方式。我们的教育对于学龄前孩子的绘画手工很重视，但是一旦上了小学，则都被规





图2　图3





图4　图5

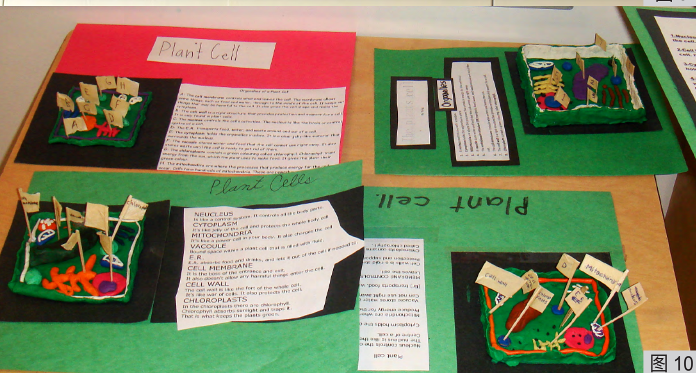




图6　图7


BAN
CHRISTMAS!
图 8


MAKING A POSITIVE DIFFERENCE
DIV.3 2005
ENCOURAGING
PLAY TOGETHER
PEACE
HELP OUT
PEACE
图 9


Plant Cell
Plant Cells
NUCLEUS
CYTOPLASM
MITOCHONDRIA
VACOULE
E.R.
CELL MEMBRANE
CELL WALL
CHLOROPLASTS
Plant cell
图 10



规矩矩的书写所代替。看上面这些作品，很多是小学七年级也就相当于我们的初中一年级孩子的作品。

有人说国外绘本的水平高是因为他们从小就有机会看各种优秀的绘本。我想，只有看是不够的，国外孩子从小就在动手。他们的作业更多地被要求用绘画和手工来表达。有体验才有创造。

这些作品，材料丰富多样，但都是我们日常生活中极容易找到的。他们的好不在于多么完美，而在于每个人都有不同的创意。和别人有差异，个性化发展，这正是北美教育突出强调的地方。

因为四年级以下的孩子没有考试，所以孩子们对因为分数而产生的比较没有体会。这种鼓励差异、让孩子有更大的自主发挥余地、更广阔的想象空间和创造空间的做法，塑造了孩子的独立思考能力和创造力。

当然凡事都有两面性。安妮回国后的感受是，国内的分数容易让孩子有明确的目标，为追求分数以及由此而带来老师的肯定，学习的动力似乎更足一些。但往往也是因为这个动力，孩子对事物本身的喜爱倒显得不那么重要了。

有些曾经在国内很好的孩子，到了国外发现没有了分数的魔杖，好像变得不那么积极上进了。这对于刚刚到国外去并且非常希望孩子一直优秀下去的家长来说也是很大的一个挑战。



多角度评价与自信

很多人说，老外总是自信满满。为什么会这样？安妮几年加拿大的学习、生活给了我答案。自信不是天生的，而是学校、家庭、社会共同培养的结果。

加拿大小学教育中有非常多的活动，每一项活动都被认为是重要的，倒是学习成绩这件事没人特别强调。因为活动多，评价的角度多，每个孩子都能在不同的活动中找到自己的长处，而这个长处则是孩子自信的源泉。从这一点来说，在游戏中创造自我、发展自我，是孩子成长中非常重要的组成部分。

以体育项目为例，不管是学校的体育馆（Gym）还是户外的活动场地（Playground），都有各种各样的器材供孩子们攀爬追逐。每个孩子在这样的器械运动中既得到了力量的提升，也得到了战胜自我的经验积累，自然也提升了孩子的自信。

在加拿大孩子的课外班中，游泳和滑冰是孩子们参与比例最大的两项活动。孩子们得到技能训练的同时，也得到了毅力的训练。运动在健壮体魄的同时，对信心的培养价值不可低估。

除了这些活动，学校教育中评价标准的多样性也是非常重要的因素之一。在学校，老师、校长等尊重每个孩子



的个性，并且会给每个孩子机会去感觉自己被重视、被需要，感觉自己不比任何人差。在老师眼里，没有好学生和坏学生之分，只有特别的、有个性的学生。亲戚家的孩子到这里留学不愿意回去，我问他这里好在哪？他说老师很尊重学生。

在女儿上 Kindergarten（学前班）的时候，班上实行 Jewel of the Day 制度，就是每天由一位小朋友做当天的明星：全天胸前佩戴小红花；去图书馆、体育教室、音乐教室、回家时排队都在第一位；老师讲故事、读书时坐在老师边上的小椅子上（其他所有小朋友都坐在地上）；活动时协助老师做各种工作，需要帮助时还可以挑选一个帮手；家长会给孩子穿上漂亮衣服，孩子走到哪里，别人看到小红花都要恭喜夸奖一番。这使孩子感觉非常荣耀，感觉自己非常受重视。女儿会提前好几天就开始每天倒数，计算着还有几天就轮到她是 Jewel of the Day 了，到了那一天她一早起床就兴奋地告诉我们，洗脸刷牙都动作利落，恨不得马上就到学校！

一年级以后，班上开始实行 Special Helper，也就是给老师当助手。孩子们轮流担任，内容和前面 Kindergarten 时的 Jewel of the Day 差不多，只是年级高了，Special Helper 优先的地方更多，可以做的事情更多了。比如每天有一个固定的活动叫 Calendar（报日历），也就是宣布一下今天是几月几日星期几，天气怎么样，是开学以来的第几个上学日（School Day）等。就这么一个简单的活儿，就让孩子们觉得无比荣耀、无比期盼。

北美学校还有一个传统，叫 Play Sharing（分享游戏），就是放到袋子中一个东西，然后在台前去表演一个个提示，



选择举手的孩子来猜那个东西是什么，最后宣布结果。其实这是一个锻炼表达能力的活动，在活动中，每个孩子都有一种可以主导活动的明星般的感觉，无形中提高了孩子的自信心。二年级时的 Show-and-Tell（展示和表达），不但继承了 Play Sharing 的各方面，而且孩子们还可以自己选题、自己动手制作，把自己最拿手、最美好的东西展示出来，当然结果就是这个孩子得到老师和其他所有孩子的夸奖甚至羡慕，这使得孩子自豪感、自信心更强了！安妮在第一次的 Show-and-Tell 课上展示了一张自己画的家里“花园”的图片后，老师和其他孩子对她的画以及花园的美丽等的夸奖，就让她很是得意了一把！

除每天一个 Special Helper 外，一年级时老师还推出一个叫做“VIP”的活动：一年中每个孩子有一次机会做一天班上的 VIP，老师会提前一周在班上贴出一些照片以及 VIP 的介绍等，提前很多天通知家长并且协商当天的特殊活动安排——请家长及兄弟姐妹到场和孩子一起来讲述孩子成长的精彩故事、分享旅游经历或见闻、展示才艺及照片等，老师还鼓励孩子和家长带一些 Treat（糖果等）和小朋友分享，当然当天的 Special Helper 暂停，VIP 享有所有的 Special Helper 的优先权。活动过程中老师会拍照片并且洗出来一些配上说明挂在教室门外展示。孩子在这一天过足了明星瘾，家长和兄弟姐妹到场也让孩子感觉特别受重视。自己的特长、才艺得到展示和全班的认可也令他们非常满足！记得安妮当天给大家弹了一首钢琴曲，虽然音乐课上她经常可以给所有孩子弹一段曲子，但是 VIP Day 经过特别准备的表演给了她长久的记忆，现在提起来还兴致勃勃呢！



此外对孩子们的突出表现，老师还会单独给张奖状以资鼓励。比如图 1 所示的这个卡片，就是安妮在音乐课上得到的。

所有这些活动，都让孩子感觉到自己很重要，受人尊敬，有比其他人强或者不一样的地方，对自信心的培养当然很有好处。而学校的各种表演和活动，基本都是全体上场，很少有选拔优秀这种做法。比如最重要的圣诞演出，表演人数太多则分成两天演出；学校运动会也是所有学生都参加，最后每个孩子都可以获得一个代表胜利的奖牌。这里没有差学生，没有只能看其他人表演的学生，孩子们也不会感觉自己不如别人！

除了学校、班级的一些各种活动，学校还有另外两种活动帮助孩子们成长，这就是 Buddy 和混班教学。比如 Buddy，类似我们中国人说的结成一帮一的对子：一个高年级孩子做一个低年级孩子的 Buddy（互助的伙伴），在各个

图 1





方面给予帮助，学校还会安排和 Buddy 一起参加的固定活动，包括读书和做手工等。这对大孩子培养自信心、责任感、领导力都很有好处。这使小孩子感觉有了依靠，减少了初到一个新环境所产生的恐惧感。

自信心的建立，不能仅靠口头上的表扬和赏识，更要给孩子提供亲自参与的机会，体验并发展自己掌控局面的能力。这份体验是多角度、多层次的，而不是仅仅集中在某一点上去评价。通过各种各样的玩法让孩子们体会到：总有一个机会属于你。你有你的独特，我们欣赏的就是你的独特。



4 精英之路不容易

美国、加拿大也有超前教育，也有择校、学区房。区别仅仅在于个性发展下的需求多样化，只有一小部分人才考虑让孩子挤入精英阶层。想当精英的孩子，有些很中国。



成为精英的几个途径

有人说，北美教育是精英教育，也有人说北美教育除了玩什么都不学。到底哪一种说法是对的？玩出来的精英有没有？要想成为精英有哪些途径？

出国前，就从各种渠道得知国外的教育很宽松。因为宽松，很多身在国外的妈妈担心孩子的前途。也因为宽松，很多不堪国内重负的妈妈把孩子送到国外。

从近几年安妮在加拿大公立学校的上课时间和作业上看，国外孩子的确比国内孩子轻松太多。这轻松的背后，实际上体现的是两个问题，一个是北美公立教育的核心目标是针对全体孩子的公民教育，并不是培养精英。另一方面，即使想做精英，也要从金字塔基座开始，从学做社会人开始，这是整个社会对精英的基本要求。

对于想成为精英的孩子，一般可以有以下几种途径。

挤进公立教育的天才计划（Gifted and Talented Education），也有人称为资优班。这个计划在美国是被立法确认的，但是在各州的实施方法不尽相同。有的一年级就开始选拔，有的三年级才开始。

而从加拿大的情况看，安妮当时上学的时候没有太关注这个问题。但是对于小升初阶段，因为有朋友的亲身经历，所以知道温哥华公立教育体系的 Mini School（为尖子生准备



的学校，也号称“精英学校”）还是个不错的选择。这个计划中，有的侧重于领导力；有的侧重于艺术；有的侧重于科学。其中就有提前两年毕业直接升入 UBC（温哥华的哥伦比亚大学，加拿大一流大学）的项目。

而在加拿大的多伦多，听朋友介绍，天才计划的选拔则更普遍，华人孩子的入选率也非常高。

关于选拔的具体标准，没有对外的资料，推荐的老师和被选拔孩子的家长都没有任何可参照的复习标准。题目完全是开放的、不需要复习的、自然状态下进行的。而有一种说法是，它与孩子的语言发展能力和逻辑思维能力有一定关联。考察的不是现有知识，而是今后的发展趋势。

这一计划，感觉亚裔尤其是中国家庭还是比较看重的，但是有些北美当地人的家庭会拒绝参加。说到原因，也许就是大家对精英的理解不同。北美家庭往往更看重个人兴趣，并不单纯依仗于学业上的成就。我们所认为的名校与高学历对他们中的很大一部分人来讲并不值得花费特别大的代价去争取。

比如同样是去美国的常春藤大学，华裔或者其他亚裔家庭只要能申请到，很少有放弃的。但是很多北美家庭则会算经济账。有些孩子会自己选择上两年社区大学最后两年转入藤校来减轻学费压力。

除了公立教育的天才计划，更多有经济基础的家庭会选择私立学校。在北美，公立教育是免费的，但是私立教育费用昂贵。一般好的私立学校的学费每年要在 3 万美元以上。而美国和加拿大普通人的年均工资也不过如此。除此之外，要想成为精英，各种才能方面的培训必不可少。这方面每年也是一笔不小的开销。所以，一般的北美家庭即使重视



教育，也不会倾家荡产、放弃全家人的生活需求去供孩子读书。尤其是一般家庭都是两三个孩子，全部上私校对普通工薪阶层家庭也是不现实的。

所以有些家庭会选择小学阶段上公立学校，然后等到中学开始，看孩子确实有这方面的潜力，再送去私校。这也是安妮在温哥华上学的时候一位北美同学家庭的选择。因为当时，他们家的姐姐马上要小学毕业。据孩子的父母讲，他们自己小时候也是这样的方式。

如果孩子既上不了私校也无缘天才班，要想让孩子有个好未来，很多家庭采取的方式也是好的公立学校加课外班的形式。北美公立学校的排名一直是重视教育的家长们，尤其是亚裔家长们关注的数据。著名的补习学校——公文学校也很流行，其主要生源是亚裔孩子。而很多从大陆出去的孩子，一般还把国内的奥数题拿过去训练，希望通过数学赢得优势。

近些年美国、加拿大因为移民的大量增加，整个社会教育分化的趋势特别明显。亚裔尤其是中国孩子集中的社区，学校的排名明显上升，这给北美家庭也带来了很大的压力。而非裔、拉美族裔等集中的区域，则普遍对学业重视程度不够。不同的目标导致学生的分化非常严重。同样的北美教育，有人说好有人说不好，也和这个有关系。

记得几年前网上曾经流传一份多伦多某小学公布的数据，根据目前在校学生的学业情况预测未来的收入状况，其中最高的是中国孩子，被预测在年均收入 8 万加币以上，而最低的族裔则在 3 万加币以下。

我看北美精英教育，实际上是一个分阶层的教育。不同阶层的人要求不同，所以整个社会对精英尤其是对于通过读



名校跻身精英行列并没有形成全社会的迫切和焦虑。

有人说北美的教育是“愚民政策”，说他们让不同阶层的人都觉得自己过得不错。基于这样一种社会氛围，非常多的普通老百姓关心的是，哪个职位的工作会稳定些、工资会高些、保障会好些。那些不打算上大学的孩子，拥有在社会上立足的技能是他们的目标。而从社会环境上来说，蓝领的社会地位并不低，比如一些蓝领技术工人的收入比白领还要高。所以，有北美当地妈妈就说：“我的儿子将来能当上公交车司机我就满意了。”这样的岗位，不需要大学本科的学历，自然大家也没必要去争取那 15% 的精英名额。

名校招生看重团队精神、看重发自内心的兴趣以及追求兴趣过程中的坚持与忍耐、看重服务社会服务大众的价值观，这些和学业成绩同等重要，所以孩子们在通往精英之路上必须兼顾与平衡。也因此，很多人觉得北美的好高中就像炼狱，花不多的时间拿到优异的学业成绩是前提，剩下的时间则要有各种拿得出手的特长和社会活动经历。在这种评价标准之下，能跻身名校的孩子往往是身经百战。



幼儿园的超前教育

安妮在加拿大上过半年多的普通幼儿园。后来小宝上了几个月的蒙氏幼儿园。近期看博友福多多的美国蒙氏幼儿园生活描述，更加感到幼儿园之间的差异之大。好的私立幼儿园确实不一样！

在北美，Montessori pre-school（以下简称蒙氏幼儿园）和一般幼儿园的区别之一，就是学的内容要更多。这一点，和国内蒙氏园与普通幼儿园的区别恰恰相反。有些蒙氏幼儿园直接带着小学，所以被统称为私校。不过小宝所在的温哥华蒙氏园还都仅仅是幼儿园。

对比安妮和小宝的幼儿园，感觉不同的幼儿园在学习方面的差异还真不小。安妮当时好像没有带回来过什么学习的东西（除了有时带回一点手工），阅读方面也没有对家长提出过什么要求。老师就是带着孩子们开开心心地玩。但是到了小宝的蒙氏园，就每周都有学习进度安排，各种表格，具体做了什么都标得清清楚楚。

比如当时刚刚 3 岁的小宝在幼儿园的柜子里就有一张试卷纸，上面是 1395 这样一个数字。用蒙氏教具来体会这个数字的概念：1 是一粒珠子，10 是把 10 粒珠子串成一根棍，100 是把 100 粒珠子做成一片，1000 则用的是 1000 粒珠子做成一个方块。然后老师拿出来一个方块，孩子们知道这对应的是 1000；拿出 3 个片片，相当于是 300；拿出 9 根棍棍，相当于



90；再有 5 个小珠子，将它们组合在一起的数字就是 1395 了。

除了数学方面，蒙氏园每周的教学内容中已经对 26 个字母的 Letter sound 和 Letter name 进行了系统的渗透。比如，老师会交代给家长，说下周是“F Sharing”分享 F，让家长给孩子带“F”开头的物品，比如 Flag、Flashlight（旗、手电筒）。而这些内容，是安妮公立小学学前班的学习内容之一。

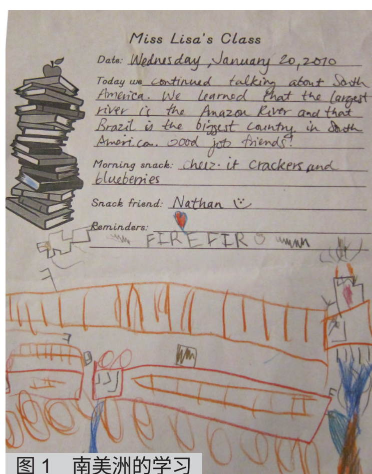
此外，小宝幼儿园还提供每周一次的法语课，两岁多的孩子们就开始学习外语了。

从博友福多多的博客记录中，我知道多多也是上的蒙氏园。有相同之处，也有很多我不曾了解的内容，比如自然科学方面的内容，是我所没有经历过的。下面和大家一起来分享。（注：下文中的“我”指的是“福多多”。）

近日来，我发现多多从蒙氏园带回来的东西内容丰富起来了。有加法题、写数字、拼写单词，还有昆虫各个部位的标注等。

他们的学习是按照主题进行的，每个月一个主题。一月份的主题是世界七大洲。比如在学习南美洲的时候，拿回来的材料上写着：亚马逊河是南美洲最大的河流，巴西则是南美洲最大的国家（图 1）。

我突然想起家里还有一本世界七大洲的拼图书，于是赶紧找出来。果然，他对这本拼图书非常感兴趣。他还边拼边唱，一定是幼儿园做主题教学的时候教的歌了。



Miss Lisa's Class

Date: Wednesday, January 20, 2010

Today we continued talking about South America. We learned that the largest river is the Amazon River and that Brazil is the biggest country in South America. Good job friends!

Morning snack: cheez-it crackers and blueberries

Snack friend: Nathan

Reminders:

FIREFIR

图 1　南美洲的学习



3岁开始，多多在幼儿园就接触了大量的科学知识。当时的家长会发了一张进度表，其中包括生物科学（植物的各个部分、动物和它们的生活环境等）、生理知识（人体的各个器官）、物理、环境科学（包括天气、四季等）等与科学有关的学习。当时我大为惊讶，3岁的小孩子能理解这么广泛的科学知识吗？

后来老师进一步解释了她们的目标是要把孩子培养成Well-rounded（全面发展）的人才。从认识苹果的结构，到一只蜘蛛的身体构造再到对一年四季的感知，涵盖的范围很广。到了4岁，他们就已经开始接触诸如太阳系、行星之类的知识了。为了配合孩子们的学习，教室墙上贴着大幅的太阳系的星系图，班上还新添了与Planet（行星）有关的拼图、教具和图书，至今多多仍然保持着对星球等天文知识的浓厚兴趣，跟当时幼儿园的趣味教学方式应该说是密不可分的（图2、图3）。

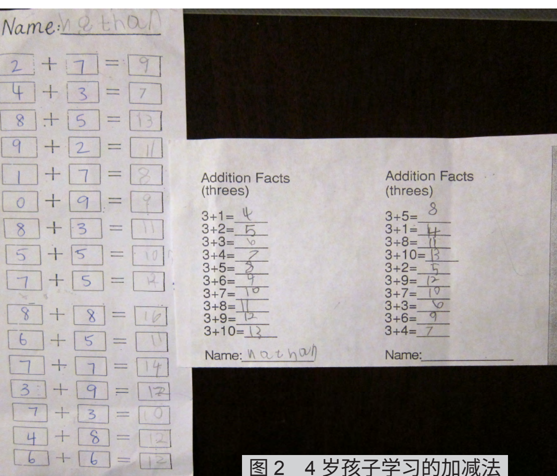


图2　4岁孩子学习的加减法

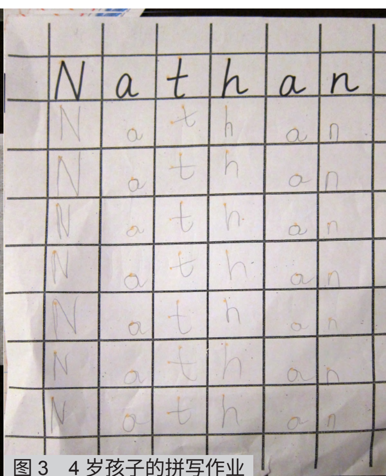


图3　4岁孩子的拼写作业



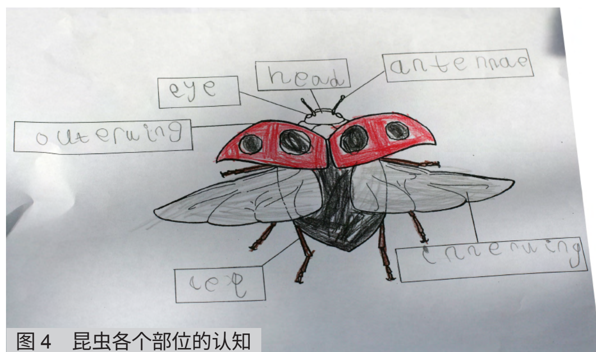


图 4　昆虫各个部位的认知

一天，多多突然冒出一句话："Daddy long legs spider is not dangerous（daddy long legs 这种蜘蛛没有危险）。"我好奇地上网查了查，才知道那种蜘蛛长什么样。在有些方面，我发现 4 岁孩子的知识面已经超过我了（图 4）。

在字母教学中，每星期五是他们的 Share Day（分享日）。2009 ～ 2010 年的 Share Schedule（分享安排表）都发给了个人，8 个月的分享主题是为了加深孩子们对字母发音的印象。比如上个星期五 1 月 29 日是 G Share（分享 G），每个孩子就要带 G 开头的物品，我们带的是 Grape（葡萄）和 Green lego（绿色的积木）。

更特别的是他们课堂上还有用锤子钉钉子的工作（Hammer job），是为了培养孩子们的眼手协调性。这个工作是他们班特有的，他们班的孩子做这项工作的时候，旁边的两个班都对其产生的噪声抱怨连连，但他们老师坚持孩子们应该有这方面的训练。这个是多多的主任老师开家长会的时候跟我说的，多多回来也提过他做了 Hammer job。

当然他们有大把的时间在户外活动，上下午都有，3 点以后一般都在外面玩了。他们幼儿园的 Kindergarten（学前班）每个星期有两个早晨会去旁边的公园，玩玩单双杠等运动器械，目的是培养孩子们的大动作能力。

多多在幼儿园学习给我印象最深的是个性化及多样化的



教学方式。同样一个班里的孩子，认知发展程度不尽相同：有的孩子刚认全 26 个字母，有的孩子已经开始阅读了，所以他们的教学不是“一视同仁”，而是根据个人的程度因材施教。他们的教育覆盖了很多的领域，绝不仅仅是语言和数学，这也是我十分欣赏的一点。教育的目的不是让孩子记住某些特定的知识或掌握这些知识点，而是让孩子了解一个领域，激发孩子的兴趣。

每一年，他们都是继续学习以前学过的科学主题，但不是简单的重复，而是螺旋上升式，同时也不断地增加符合这个年龄段孩子认知能力的新的科学知识。

我发现他们学习新的科学知识也没有什么高科技手段，除了自己动手直观地操作教具之外，主要通过做主题手工，自己做一本相关内容的小书，写篇图文并茂的小文章，这样的方式来学习消化新的科学知识。所有的学习都没有机械地背诵和抄写，而是在剪剪贴贴、涂涂画画的过程中就完成了。就是这样循序渐进地，先是认一朵花，然后是各种动物，进而逐渐复杂起来。学前班开始配合主题学习写一句话，再配上插图，进而到几句话，越写越长，进了小学就开始做项目研究，写个小论文了。

以前老听人说美国的教育广而不深，我不以为然。我觉得有了对各种知识的广泛接触，形成了宽广的知识面，如果孩子发现对哪一方面的内容特别有兴趣，自己就会往深里钻研。创造有趣的科学学习的环境和方法，广泛接触各类科学知识是儿童时期科学教育的关键。



相当于二年级的学前班

很多人以为北美孩子就是玩出来的，以为要上美国好大学，高中阶段出国就可以了。看下面美国博友福多多对于孩子学前班学习情况的博文记录就知道，私校学前班的水平和普通公立学校二年级的水平差不多。（注：下文中的“我”指的是“福多多”。）

学前班是美国学校教育的起点，被称为 Grade-K，之后是一年级。最初我认为学前班无非也就是学习英文、阅读、数学、自然常识之类的，再加上培养一定的学习习惯为一年级做准备。现在却发现 5 岁小朋友的知识面已经远远超出了我的想象。

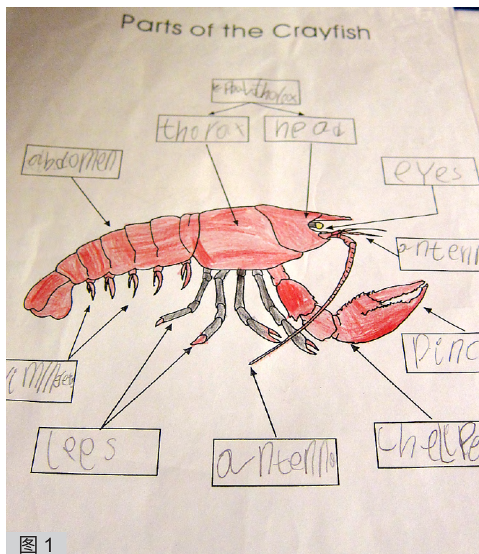


图 1

学前班里学科学

动物、植物、人体、物理、气候等在学前班里统称为 Science（科学）。经常看到他从学校拿回家的一堆纸里就有很多关于动植物各个部分认知的课堂练习。随便拿出一张画着小龙虾的练习纸，上面有些部位的英文标注我还是第一次听说（比如 Cheliped，查了一下中文的意思是

带螯的前肢），即使用中文的术语我也不能准确地说出来（图 1）。

最近多多对天气、气温这方面有点兴趣，他最新的理想是做个天气预报员。那天他在家里用乐高积木做了一个温度计，最下面是白色的，中间是黄色的，上面是红色的。他跟我说如果温度很高的天气，温度计就上升到红色；温度低的天气，温度计就下降到白色。他们教室里也有一个温度计，日积月累孩子们就对这方面的知识有了概念。

学校还专门请了我们城市的供水公司来学前班上讲解水循环。多多回家后马上就给我上了一课，叫地下水转变成饮用水的过程。他们在学校每个人还都写了一篇关于水循环的小文章，多多的那篇还被贴在了教室外面的墙上。

以他们学前班上个月学习行星为例，太阳系各大行星的手工作品中，是把所有的行星都粘在了一条长线上。图 2 就是多多画的 Planet（行星）；图 3 是学习地球表面的构造。每个孩子的作品都会被贴在教室的墙上展示。

动植物组成部分的学习，还是通过很多手工作品的方式

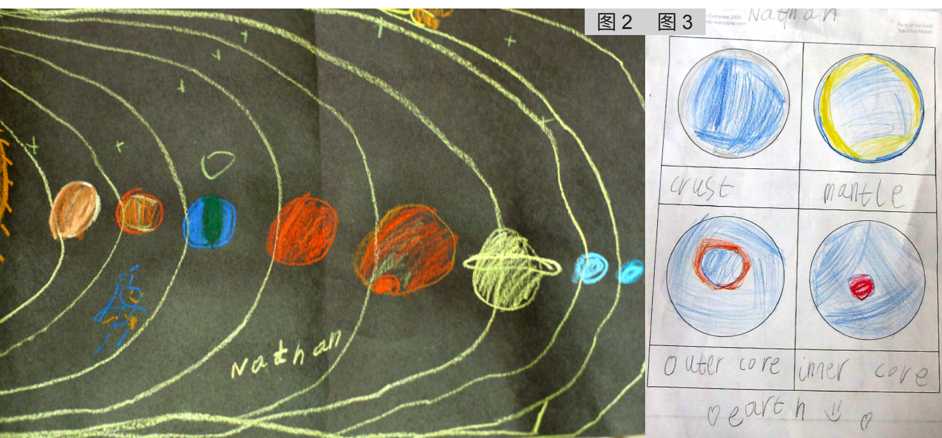


图 2　图 3



趣味地学习。看孩子做的可爱的小乌龟们，每个部分都是用不同形状的剪纸拼起来的（图 4）。



图 4

5 岁的小朋友已经可以跟我大谈食物链了。他理解的食物链是这样的：在水里，水藻是食物链的起点，然后依次是以藻类为生的小虫、小鱼、大鱼（这里多多举的例子是 Tuna——金枪鱼），最后是人（人吃 Tuna 三明治），人是食物链的最高端。

在学习食物分类这一主题时，小朋友格外关注营养成分和食物金字塔。每个小朋友要把每天早餐吃的什么记录在表格上，作为学习食物分类的实例。所以当小朋友说出类似蛋白质对身体有益这样的话也就不足为奇了。

学前班的阅读写作

美国学前教育的重中之重就是教会孩子阅读。一般学前教育的目标是孩子在学前班毕业的时候要能独立地阅读。由于每个孩子的个体差异，独立阅读可早可晚，老师也是针对每个孩子的阅读水平因材施教。这一点，不仅私立学校是这样，公立学校对阅读水平超前的孩子也会给予更高程度的读物。公立学校的学前班有些要求孩子回家后每天都有 15 分钟左右的阅读时间，还要有阅读记录（读了什么书，多少页等）。多多他们学前班没有课后阅读的要求，阅读都是在课堂上进行的。每个孩子都有统一的阅读表格（书目从易到难），掌握一本就在标题前画一个勾。

这里我更想说的是学前班的写作。前一阵，多多从学校带回一本 Journal，就是日志或者叫公开的日记（图 5）。这



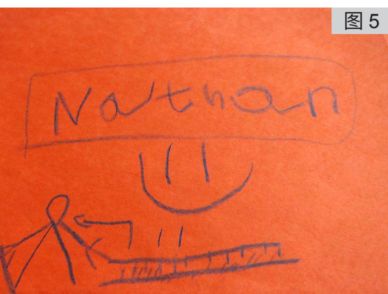


图 5

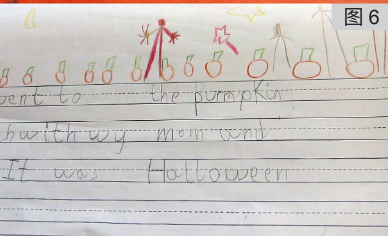


图 6

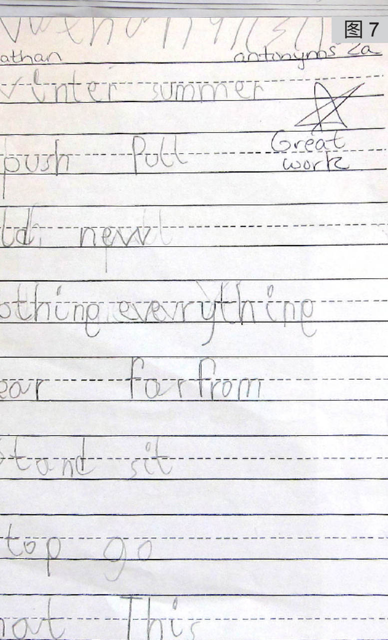


图 7

个日记本是手工装订的。每一页都有画好的横线用来写“文章”，线上空白的地方是让孩子们把写下的东西画出来的地方。才 5 岁的孩子，写日记也就是写那么一两句话而已。我随便拍了其中的一页，看看 5 岁小孩子的大作是什么样的（图 6）。虽然看着简单，但我非常喜欢这样的形式，既能日积月累地培养孩子的写作表达能力，而且孩子边写边画也能乐在其中。

阅读写作，除了学习自然拼音 Phonics 和大量接触各种读物以外，最基本的写单词、语法、标点、段落等技能的学习也是很必需的。图 7 所示的这个课堂作业就是写反义词。

相比美国基础教育对阅读的重视，对数学就差了很多。美国基础教育在数学方面做的不够充分，这是不争的事实。但我听我同事们家里有大孩子的人说，美国低年级的数学太容易，而到了高年级难度就一下子飞速提升，并不比国内容易。在低年级打好数学基础，别只靠学校，家长也要付出一些精力。

因为多多的学前班是私立，所以教的东西比公立要难一些，当然根据每个孩子的水平，在学校做的课堂作业的程度也不同。最近多多做了很多加法，我也基本了解到他们的学前班目前要求会做 20 以内的



加法。一张纸 100 道题，必须完全正确才算掌握。从＋ 1 一直到＋ 9（比如 10 ＋ 9 就是最高的加法题了）。现在多多还在＋ 7 的程度，事实上他能做比这难的，进位加法他都会做了。但他一马虎，就不能达到 100% 正确。加法完全掌握，就开始做减法的练习。

当然数学不仅仅是加减法，逻辑思维的培养也是学数学的重要组成部分，例如图 8 所示的找规律的练习。

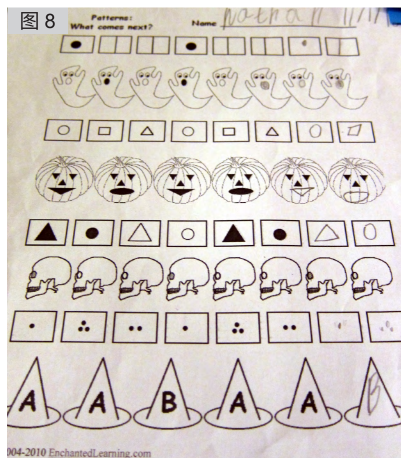
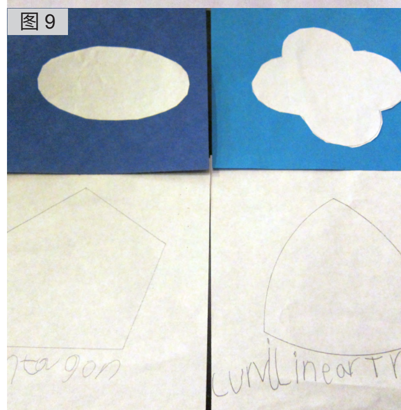


图 8

他们对形状的学习早就超越了基本的圆形、三角形、正方形和长方形。有一天我看到他们教室外贴出的孩子们的课堂练习，那些形状的英文我基本都不认识，比 GRE 单词还难。图 9 所示的这些还属于简单的。


图 9

学前班的地理历史学习

几大洲几大洋这些地理知识，幼儿园阶段就开始学了。到了学前班，还是要炒炒冷饭的。目前多多他们的地理学习主要是认识美国的 50 个州，他们分成不同的 Zone（区域）来学习。西海岸从上到下的州多多已经掌握了，现在开始向中西部进军（图 10）。


图 10

历史课主要是学习美国总统，音乐课上还有一首很押韵的歌，把美国各届总统的名字都编进去了。此外，感恩节的来历、



美国的独立日等这些最基本的历史知识都是教授的课题。

学前班的艺术教育

学前班的艺术教育主要是音乐、手工和绘画。音乐课一个星期一次，唱歌跳舞做游戏，还能从音乐中学习或者温习一些知识。比如西班牙语，再比如我前面提到的关于总统的歌，还有让孩子编一些用押韵单词（Rhyming Words）组成的句子，然后老师唱出来。

手工就更是丰富多彩，手工的好处我就不用说了。既有趣，又锻炼各种能力，这样的学习，多多益善。

绘画大多数是让孩子们信手涂鸦，天马行空地想画什么就画什么。多多每个星期都拿一堆“作品”回家。最近我发现多多还拿回家一些不同的作品，如图 11 里所示的是他照着示例画出的作品，是用简单的形状一步步来完成的，我看着感觉也很有趣。

在美国没有类似我们国内的教学大纲，小学低年级也不发教科书，所以每个学校、每个班级的学习都不完全相同。以前美国的一些教育学家经常会说，基础教育学什么不重要，重要的是教会孩子学习方法，这样的理论变得越来越有误导性。现在很多教育专家又重新提出，要重视孩子的想象力、创造力这些东西，但一定的核心知识是小学生必须掌握的，该写的东西、该背的东西、该学的技能一定要学。这也是美国小学教育近些年的变化。

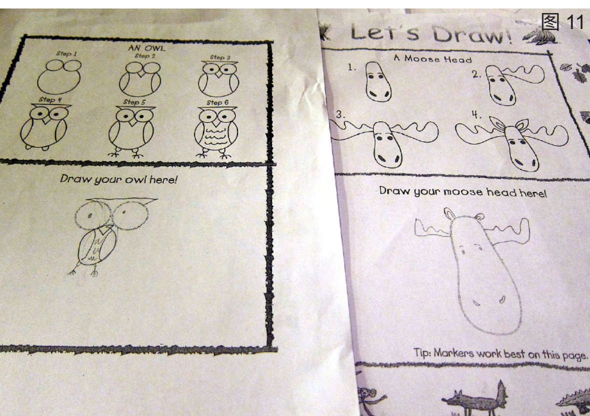


图 11



下面是加州公立教育系统对学前班（K）科学课的要求，从多多蒙氏幼儿园的教学情况看，比公立教育的内容更广更深。

Physical Sciences（物理）：

了解物质的组成，比如是泥、布、还是纸做的，并且了解它们的物理特征，例如颜色、大小、形状、重量、质地纹理、柔软度、磁力、浮沉等；

了解水的三态和它们之间的转换。

Life Sciences（生物科学）：

能够辨别常见动植物的各个部分。

Earth Sciences（地球科学）：

了解山、河、海、山谷、沙漠、局部地形地貌的特征；

了解不同的天气和季节，以及它们对地球生物的影响；

了解地球的资源并且知道很多资源都是可以保护的。

调查和实验

科学的进展是依靠提出有意义的问题并展开调研。为了朝着这个方向培养，孩子在学前班就要培养下面的一系列能力：

用自己的5种感觉（视觉、听觉、嗅觉、触觉、味觉）观察常见物体；

描述物体的特征；

描述物体的相对位置；

根据一个物理特征来对物体进行比较和分类；

通过口头和绘画的形式来表达自己观察的结果。



美国私校学前班的入学测试

进入美国私校的学前班，不但有考试，而且项目很全很细，不但有身体、语言、认知发展，还有社会性和情绪发展等方面的考量！本文是美国博友福多多在儿子多多参加测试时旁听并记录下来的。（注：下文中的“我”指的是“福多多”。）

学前班也可以理解为小学的预备班。入学准备（School readiness）是指孩子本身是否具备了入学必要的社会性、情绪以及认知发展能力。

入学准备是一个对儿童各方面发展状况的综合考量。除了各项认知能力（视觉识别记忆、听觉识别记忆、语言的接受表达理解、大动作和精细动作能力）外，测评还包括儿童入学准备最重要的一大项——社会情绪的成熟程度（Social-Emotional Maturity）。

公立学校的学前班入学很简单，够年龄，免疫记录齐全，而且能够提供证明你居住地址的文件就可以进入附近小学的学前班了。美国各个州对入学年龄的要求不同，大部分州以 9 月 1 日满 5 岁为限，加州则是 12 月 1 日。但是如果是私立学校的学前班比如多多所在的蒙氏幼儿园的学前班，入学都要测试。

测试是由专门从事 Kindergarten readiness（学前班入学准备）评估的机构 Chancy&Bruce 来多多幼儿园进行的，每



个孩子还要交 $45 的测试费。要强调的是这个测试只需要参加就可以了，测试的结果不会影响是否能升入学前班，只是为了更好地了解孩子的程度和孩子学习的方式方法（Learning style）。

由于多多生病，所以测试那天我带着他去幼儿园，等他测试完再把他送回家。他测试的时候，我就坐在不远的地方，虽然他们测试用的图片我看不见，但他们的对话我都能听清楚。所以我大概是少数了解测试内容的家长之一。

当天从 Chancy&Bruce 来了 4 位工作人员，测试的时候是一个工作人员对一个小朋友，时间是根据小朋友的答题速度，大概是 20 ～ 30 分钟之间。下面是我综合 Chancy&Bruce 网站和能想起的测试内容归纳总结而成的。

视觉识别能力的考量 (Visual Discrimination Skills)：

给孩子看一个单词，然后让孩子在一组单词中找出这个单词；

按照大小和颜色给物品排序；

根据形状和颜色找到相应的配对；

箭头指的是相同还是相反的方向。

视觉记忆能力的考量（Visual Memory Skills)：

给孩子看图片，然后根据记忆说出看到的 3 种以上的东西；

把东西排序，然后弄乱，再让孩子按照原先的顺序排列。

听觉识别和记忆能力的考量（Auditory Discrimination & Auditory Memory Skills)：

测试者说一些单词，让孩子听单词发音是相同的还是不同的；

测试者给孩子先介绍一些声音，让孩子听到某个特定的



声音后举手；

给孩子讲一段儿歌，让孩子重复出来；

让孩子说出 5 种动物、5 种食物；

让孩子听从简单的指令，比如给树涂颜色，摸一下自己的鼻子。

语言的接受和理解能力的考量（Receptive Language Skills）：

给孩子一个东西，让孩子描述其特征；

测试者说段话，然后让孩子根据那段话，把对应的图片按照顺序排好；

让孩子把一个物品放在不同的位置（前后上下等）；

给孩子一些图片（比如动物的图片），然后根据测试者描述的，让孩子指出对应的图片。

语言表达能力的考量（Expressive Language Skills）：

给孩子故意画错的画，然后问孩子这画有什么问题，比如我听到多多说这个房子没门；

让孩子说出自己的生日、年龄、名字；

讲段故事，让孩子总结故事的内容，并提问。

理解领悟能力的考量（Comprehension Skills）：

让孩子找出图片中的不同点；

猫和狗有什么相同之处；

数字大小：11 和 9 哪个大等；

反义词的理解，比如测试者说兔子跑得快，相反乌龟爬得慢（这个慢就让孩子说出来），还有男孩对应的就是女孩。

大动作和精细动作能力的考量：

沿着线剪个圆，写自己的名字，画出自己；

扔球、接球、单腿站立、单腿沿直线蹦。



测试分数的含义

多多测试时候的实际年龄是 4 岁 5 个月，那么测试结果中所谓的 Age appropirate（符合年龄发展）的范围就是在现在的年龄上加减 6 个月，所以如果测试中的每项结果都在 3 岁 11 个月到 4 岁 11 个月的范围内就属于正常了，当然是越靠近年龄上限越好。多多各方面都超过了现在的年龄，大部分项目是 5 岁 6 个月的水平，基本上平均下来是 5 岁 5 个月的水平，比实际年龄大一岁。最差的是大动作，是 5 岁的水平，不过也领先于他的实际年龄。社会情绪的成熟程度上也符合他的年龄（Age appropriate）。虽然说正负 6 个月内都是正常的，但是如果要在秋天升入学前班，测试机构的建议是各项认知能力最起码要达到 4 岁 9 个月的水平。多多的测试结果总结（Summary profile）就是各项能力正常发展，可以在秋季入学。

3～6 岁孩子各项认知能力的标准

下面是讲解人举的例子。

大动作：3 岁的孩子可以从地面上双脚跳起，多多这个年龄应该可以拍球接球（这里的球要比篮球小得多，大概是网球的大小），单腿跳。那么到了 6 岁就应该可以跳绳了。

精细动作：讲解的人说 4 岁多的年龄如果你让他写个 V 字，那 V 下面是尖的。如果画个正方形，4 个角就是尖的。如果你让 3 岁的孩子去做，他们的 V 写得像个 U，正方形 4 个角也有些圆。6 岁的孩子应该可以抄写单词和句子了。

听觉识别能力：现在 4 岁多的年龄应该可以记住执行 3 个连续的指令，到 5 岁左右要能记住执行 5 个连续指令。

语言能力：4 岁多应该要用完整的句子。

理解能力：4 岁多的孩子要明白反义词，而且可以做比



较（比如猫和狗的共同之处）。那个老师还强调如果是双语家庭，在孩子入 K（学前班）之前的一年，要侧重英文。英文完全没有问题的时候再继续双语。

社会情绪的成熟程度上是怎么打分的

Social-emotional maturity 综合 4 个方面的信息打分。一是根据测试之前家长在问卷上的回答（家长眼里的孩子是什么样的）；二是根据孩子老师的评语和对问卷上同样一组问题的回答；三是根据孩子当天在测试者面前的表现；四是根据孩子画的自画像中的细节（考试一开始老师就让孩子画一张自画像）。综合这 4 个方面来判断孩子是不是符合年龄，比年龄稍小，还是完全不符合年龄。



北美择校也选学区房

美国和加拿大也有择校，有择校就有学区房！学区房房价高、税收多，政府有钱了就投入到学校，学校好上加好，又吸引更多的人来择校。看到美国博友宝贝妈咪的文章，深有同感。

北美公立教育是按照学区就近入学的。想上哪个学校，只要提供所在学区内买房或者租房的证明就可以了。因此，很多好学校周边的房源就不可避免的紧张。比如温哥华排名最好的前 3 所小学近年来几乎被亚裔给占领了。

回国前去多伦多，朋友所在的学区也是一个好学区。和温哥华一个共同的特点就是，学校的中国孩子越来越多。我们原来所在的温哥华的小区，学校排名中等，后来因为那一地区中国人激增，那所小学的排名大幅度提升。

中国人选房子看学区，学区好的地方中国人多。反过来，中国人多了学校排名提升，又增强了吸引力。但同时，周边的很多北美当地人离开了公立学校，选择了私校。

前几年有朋友到温哥华想送孩子就读排名第一的小学，结果半夜 1 点钟的时候中介通知看房，到了以后发现有几十个买家蜂拥而至，最终也没有抢到。每年的四五月份，学区房就开始易手，买卖热闹异常。

也许有人说，择校选学区房是中国人才干的吧。其实不然，下面是美国博友宝贝妈咪所在的“小联合国”的真实记



录。（注：以下的“我”指的是“宝贝妈咪”。）

我家宝儿所在的学校，就是一个小型联合国，各色人种，不说齐全吧，至少亚裔非裔西裔都能看得到。不过不管什么人种的妈妈，大家休息聚在一起时，孩子是永恒不变的话题。

我所在的城市选择学区内的学校上学，报名时间是5月份，而每年11月到次年的1月份，则是中小学生跨区上学的报名时间。跨区择校，绝不仅仅是中国特色。在我周围也许是高学历者众多，我所见到的几乎各色人种的父母，毫无例外地在每年的这个时候，都把如何选择一个好学校作为头等热门的话题来关注。

昨天在我准备悄悄溜走给宝儿开家长会之前，被一位黎巴嫩的妈妈拦住了。她听说我家宝儿的学校不错，我们又是跨区上学，特地跑过来打探消息。当然在美国，孩子上学的可选择性确实也是比中国多。

私立学校

在美国，一些3～4岁儿童的家长倾向于将孩子送进私立学校，比如在国内知名的蒙氏幼儿园，在美国就是私立学校。在我看来，美国妈妈们对孩子教育的重视程度绝不亚于中国人，只不过大家的侧重点不一样：似乎中国妈妈更重视孩子学业上的早教，美国妈妈重视孩子的社交能力和行为习惯的培养。而这些方面，我感觉私立学校确实比普通幼儿园做得更好，对孩子的培养更专业一些。

私立学校的教师都有教师资格证，有更好的教育儿童的经验，幼儿园则更倾向于生活习惯的培养。我觉得3岁以前的孩子更适合幼儿园，3岁后在私立学校更能培养孩子的秩序感、读书习惯和社交礼仪。



私立学校的好处，在于不受学区，甚至城市的限制，只要家长有钱有精力，都可以报名。另一个特点就是，一般私立学校的教学质量要优于公立学校。一个好的私立学校在美国不一定是最贵的，但其性价比一定是最高的。前段时间网络上热传的美国纽约一所比哈佛大学更难进的圣三一幼儿园（我认为这是翻译问题，这应该是一所招收幼儿的私立学校），虽不是纽约最贵的幼儿园，可是由于它的学生有很大一部分能考进美国常春藤学校而受到热捧。

在本市有一所叫圣约翰的私立学校，它招收从 18 个月到 18 岁的孩子，学生中 50% 以上会进入美国前二三十名的大学。家长们愁得根本就不是学费问题，而是怎么让孩子进去。前几年我家外甥从国内过来就准备考这所学校，我曾对它做过详细研究，其入学比例大约是 20 ∶ 1。要是学校告诉你家孩子在学校的候补名单（Waiting List）上，基本上就等于告诉你没戏了。只要能被录取的，到目前为止我还没听过有不去的。

公立学校

一般而言，学龄前的孩子选择私立小学的比例要大，主要因为在美国幼儿园是没有义务教育的，同样是花钱托儿，家长们倾向于选择教育含量多一些的私立小学也是情有可原。可是等到孩子到了义务教育的年龄，对比每月 \$700 ～ \$1300 的学费，在性价比差别不大的情况下，家长们当然更愿意选择教学质量好的又免费的公立学校。这样一来，小学生上私立的人数骤减，造成有些家庭即便可以负担高昂的学费，却因每个班学生人数太少，担心孩子以后的社交能力受到影响，而不得不放弃私立小学。

上面说的那位黎巴嫩妈妈就是这种情况，她家孩子班上



的学生到一年级时只剩下 8 个人，她觉得孩子在学校不仅要学习知识，更重要的是锻炼与人交往的能力，而 8 个人的班级要满足后一个条件显然比较困难，所以她不得不放弃那所不错的私立学校。

美国的公立学校学生入学也是划片的，学校的好坏对学区的房价影响很大。同时由于小区住户房产税的 50% 左右是贡献给小区内学校的，可想而知，房价越高的地段，学校得到的资助就越多，从而带动了学校各方面的建设，师资也就要比房价低的学区来得好。水涨船高，大家就越喜欢搬到好学区去住，相应地也就推高了当地的房价。



一年级新生的压力

对于志在挤入精英阶层的美国人来说，孩子一年级就开始有压力了。好在美国博友宝贝妈咪家宝儿的老师，只给家长压力不给孩子压力，还真是难得。（注：下文中的“我”指的是“宝贝妈咪”。）

按照美国德州的学制，每 9 个星期老师要对学生做一次总结，发放 Student Report（学生报告）给家长，报告一下孩子的学习成绩、在学校的表现、老师对孩子有什么期望、有什么要改进的地方等。感觉上跟中国的期中考试差不多，只不过，一学期总共有 4 次，第一次和第三次发放学生报告的时候，同时要开家长会，老师需要和家长面对面、一对一地交流，方便家长了解自家孩子情况。

原本在我看来，宝儿的学前班就是在同一个学校上的，那么，对他来说，上同一个学校的一年级应该不会有太多的麻烦，毕竟是在熟悉的环境、熟悉的人群、熟悉的教学方法下学习。可是，从他一年级开学后 3 个月的情况来看，我还是太想当然了，宝儿实际上还是面临着一系列的挑战。

学习上的压力比学前班增大很多

尽管美国奉行的是快乐学习原则，可是这并不等于孩子们在学习上没有压力，或者应该解释成：在美国对教师要求更高一些。老师需要尽量给学生们营造一个快乐的学习环境，让孩子们在心情愉快的情况下完成老师的教学计划。从



宝儿上学的第二个星期开始，他每周末带回家的文件夹里，都有一沓儿课堂上的小测验试卷，从阅读、生词听写、写作到数学，样样都有。我粗看了一下日期，几乎是天天都有考试。这还不算，如果哪次考试的成绩低于 80 分，那份试卷就会被老师特殊标出来，要求家长签字返回给老师。

听着是不是很耳熟？就像中国的学生一样，我甚至觉得比我小时候上一年级的时候考试还多、还严格。至少，我偶然考个六七十分老师不会报告家长！可是为什么美国的孩子们还是这样快快乐乐兴高采烈地去学习？

原来，在老师那里，孩子们并没有得到“考不好，就是坏孩子”的压力。宝儿老师的原话是：“孩子们根本不知道这是在考试，他们非常雀跃，非常开心地完成各项评估。”孩子们甚至连考试到底意味着什么恐怕都不明白。为什么？因为老师不愿意给孩子们压力，而是尽量保证孩子们在最自然的状态下学习知识。在孩子们的心里，考试和做作业没什么两样，写完了，交给老师，老师给个分数，如此而已。

同学之间有没有排名？也许有，但那是老师的秘密，家长不知道，学生更不知道！在宝儿学校，还另外专门配备了心理学专家，用来减轻学生精神压力，保证孩子们开开心心的校园生活。

那么孩子是如何看待考得不好这件事呢？当初，我第一次看到宝儿拿回 65 分的考卷时很吃惊，心想宝儿是不是挨批啦？可是不管从哪个角度观察宝儿，都看不出他有丝毫的沮丧之情。当我拿着考卷问宝儿怎么回事时，宝儿的解释很令人叫绝：“妈妈，我就是忘了写这儿道题了，But everybody makes mistakes. It is NOT a big deal.”（就是说，每个人都会犯错误，这不是什么大事）当时我的第一反应是：这话是老



师教的，不是我不相信宝儿，我就是觉得这个年龄的孩子说不出这么睿智的语言！

在宝儿学校，阅读是分为“阅”和“读”两个部分的。开学伊始，就对孩子们“阅”和“读”进行了评估，读的部分主要针对单词的自然拼读，以及文章朗读的精确性和流利程度，要看孩子每分钟能读多少个单词、正确性怎么样。而“阅”的部分则重点是阅读理解，老师要求学生要做到 4 点：读完后能够回忆起读过的文章细节；可以在文章中找到描述该细节的地方；能够推断文章大意；对不会的单词能够根据上下文推断出大意。嘿嘿，这其实跟我们上大学和研究生时的阅读理解要求是一样的。而宝儿在学前班时，主要要求孩子们通过阅读熟悉自然拼读，学会把不认识的单词拼出来，而对文章理解则要求不多。所以，这学期，宝儿在阅读理解上就有所欠缺，这也是老师需要家长重点帮助孩子的地方。

行为习惯上要求更加规范和独立

简单来说，就是行为上更符合社会规范、举止大方、社交上开放、明白自我约束，能够选择正确的行为准则。

在一年级这个阶段，老师更注重孩子独立性的养成，在家长会上，她不止一次提到要独立完成作业，做完作业后要仔细检查一遍，并要求家长监督孩子在家里做作业时需要自己完成，自己检查错误。

老师对家长要求更高

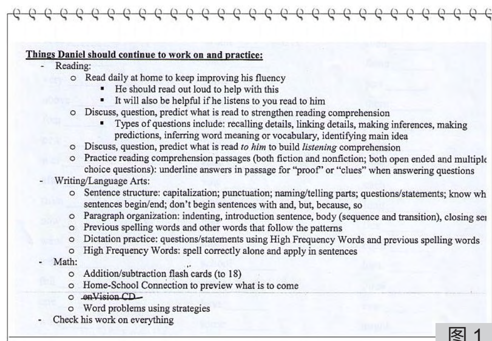
通过家长会，我理解最深刻的，就是为什么北美的孩子能够无压力地快乐学习，同时还能完成老师的教学计划，那实在是因为对比中国老师把压力给了孩子，美国老师则是直接把压力交给家长。学生考得不好，她只会鼓励学生，“下次你会做得更好！”但不会跟孩子直接说“你很差！”也绝



不会放任不管，而是把所有在学校里孩子考过的试卷直接交给家长，低于某一分数线的试卷家长需要签字，表明父母明白孩子的学习状况。在孩子面前，做老师的永远会安慰孩子“Everybody makes mistakes.”

从老师那里，我看到的是教师对孩子各个方面的关注与了解。在一对一的家长会上，宝儿爹妈拿到了整整半页纸的对宝儿下个阶段的要求（Things Daniel should continue to work on and practice）。这里面既包括宝儿目前表现不足的地方，比如在阅读评估中发现的阅读理解稍差、朗读的流利程度不够、不能够仔细认真检查作业等，同时也预告了他们下一个阶段的学习进度，至少让我对宝儿在学校的学习情况有了一个初步的了解。更让人觉得贴心的是，对宝儿不足的地方，老师提出了非常细致的改进意见，提醒父母从哪些角度更好地帮助孩子（图 1）。

对家长增加教学工作的透明度，其实老师也是受益者。首先，促进孩子学习进步的压力不再只由老师一人承担，至少有责任心的家长能主动配合老师的教学工作。家教配合，自然也是事半功倍；其次，毕竟父母最了解自己的孩子，也知道什么样的方法最适合自家宝贝，可以为老师提供最大帮助。比如这次家长会，当宝儿老师提出要用学校提供的 CD 帮助宝儿学习数学时，我拒绝了，跟她说明宝儿的数学学习进度已经超过了 18 以内的加减法，不如侧重于阅读理解，老师非常愉快地接受了我的建议。



Things Daniel should continue to work on and practice:

- Reading:
  - o Read daily at home to keep improving his fluency
    - ▪ He should read out loud to help with this
    - ▪ It will also be helpful if he listens to you read to him
  - o Discuss, question, predict what is read to strengthen reading comprehension
    - ▪ Types of questions include: recalling details, linking details, making inferences, making predictions, inferring word meaning or vocabulary, identifying main idea
  - o Discuss, question, predict what is read *to him* to build *listening* comprehension
  - o Practice reading comprehension passages (both fiction and nonfiction; both open ended and multiple choice questions): underline answers in passage for “proof” or “clues” when answering questions
- Writing/Language Arts:
  - o Sentence structure: capitalization; punctuation; naming/telling parts; questions/statements; know wh sentences begin/end; don't begin sentences with and, but, because, so
  - o Paragraph organization: indenting, introduction sentence, body (sequence and transition), closing se
  - o Previous spelling words and other words that follow the patterns
  - o Dictation practice: questions/statements using High Frequency Words and previous spelling words
  - o High Frequency Words: spell correctly alone and apply in sentences
- Math:
  - o Addition/subtraction flash cards (to 18)
  - o Home-School Connection to preview what is to come
  - o ~~onVision CD~~
  - o Word problems using strategies
- Check his work on everything

图 1



美国重点小学很中国

美国排名好的小学，也有和中国一样作业多的学校。这样的学校是给全职妈妈设计的，职场妈妈的难处可想而知！下面是美国博友福多多的身边事。（注：下文中的“我”指的是“福多多”。）

上周六多多上绘画课，我和一位妈妈讨论卡通片的时候，一位坐在旁边的美国妈妈插话进来，无奈地说，她6岁上一年级的女儿作业太多，根本没时间看卡通片。6岁的孩子功课这么多，我们不得不好奇地问她女儿所在的学校，结果是我们学区排名第一的小学。

这所小学是California Distinguished School（加州成绩卓越的学校），类似我们国内的重点小学。我们学区还有几所California Distinguished School和Blue Ribbon School（蓝带学校，即一流学校），但这所是整个学区成绩最优异的学校。加州教育系统有个衡量学校成绩的Academic Performance Index（API）“学业表现指数”，API从200到满分1000分，量化了每所公立学校的学业表现，也是学区好坏的重要指标，而且据说API的排名越高，州政府给学校的拨款越多，政府的经费对公立学校来说非常重要。我提到的这所小学的API成绩是980分，基本就快满分了（图1）。

成绩越好，名气越大的学校越重视自己的评级分数，对学生的要求自然就越高，学生的压力进一步会转嫁在家长身上，家长要承担起陪读的重任。



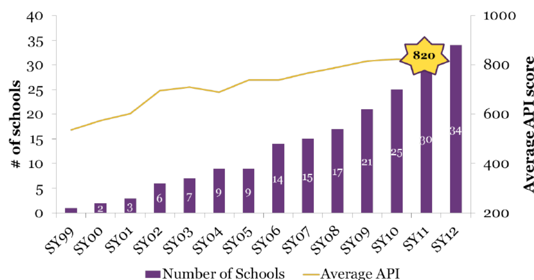


图 1　图片来源网络

据那个女孩的妈妈说，一年级的作业一天要花 1 个半小时，而且不包括每天的阅读任务。作业加上阅读，一天大概要两个小时。她 5 点接女儿从课后托管班回家到 8 点多睡觉这段时间，除了吃饭、洗澡，就是做功课，一点玩儿的时间都没有。而且作业的难度很大，特别是英文方面的作业，必须有家长辅导才行。

而且这位妈妈说，这个学校的教学方式就是给家里有全职妈妈的家庭设计的，学校觉得孩子下午两点放学后，妈妈就可以辅导孩子做功课，这样作业也不用做到很晚。而对于双职工家庭来说，不仅根本无法做到，而且回家的全部时间都花在孩子身上了。

学校不仅平时逼得紧，而且节假日也不放过。11 月中旬学校就已经把感恩节和圣诞节的作业发下来了，连过节都不让孩子喘口气。美国孩子暑假期间，一般都是参加各种夏令营，也没有什么暑假作业。学校虽然不留作业，但期望孩子在暑假也要温习功课，因为一开学就有考试。她说她女儿学前班的那个暑假都在玩了，开学的时候则考得一塌糊涂。

我有几个同事的孩子曾经在这所学校读过书，她们就说当时（十几年前）她们的孩子就是一年级学二年级的课程，三年级学四年级的课程，到了六年级开始学初中的课程。看



来这学校狂推孩子的历史由来已久了。

那位妈妈还说，当时在入学之前给家长开放日的时候，学校就告诉家长他们是如何教学的。那时候就有家长提出，像你们这样推孩子，孩子会不会很早就对学习失去兴趣（Burn out）？那位妈妈说自己期望她的女儿能够去读博士，如果像这样下去，可能三年级孩子就已经对学习失去兴趣了，那她的期望就泡汤了。这样的担心在我看来不无道理。

我在网上看了一下家长对这个学校的评价，其中我看到了这样一条：Kids are pushed from the youngest age, constantly over and over. I think somewhere between the test scores and prestige this fact is forgotten. Where is the FUN?

这位家长所说的大概意思就是：孩子从很小就被推着，经常推过极限。我觉得在考试成绩和声誉之间，一个基本的东西被遗忘了，孩子的快乐在哪里？

我看了之后很感慨。因为 API 的影响很大，使得学校把提高 API 分数作为首要目标，这样一来，就导致学校过度增加孩子、家长的负担来应对考试。

当时我们聊天的时候，她 6 岁的女儿正在和心理医生谈话。原因是老师说她在课堂上表现不好，精力不集中，学习相对在班里较差等。看心理医生也是老师要求的。

像加州这样的地方，学业的竞争非常激烈，大环境确实如此。孩子没有想象中那么轻松快乐，而且越到高年级功课越重。到了高中，除了忙学业，还要有很多课外活动、做义工的时间，这些都是申请大学，特别是好大学的必备条件。我们国内考大学，凭成绩就行了，这边成绩只是一方面，越是好大学，越希望申请者是个全能人才。体育特长和领导能力在申请大学时非常有优势，而这些都要花费很多时间才能获得。



温哥华小升初特色择校

公立学校择校，小升初是另外一次机会。温哥华公立中学的*Mini School*，可以理解为特色重点班，可以跨学区录取。只不过这些中学重在特色，重点发展不同的特长，并非仅仅是依据智商和学业来录取的。

一位好朋友的孩子拿到了温哥华两所公立中学 Mini School 的录取通知，这是非常不容易的事情。在温哥华，Mini School 是为尖子生准备的，竞争非常激烈。据一位学校的老师说，今年他们有 400 多人报名，最后招生数量是 30 人。说起这场择校战，朋友说有太多的想不到了。

温哥华中小学公立学校原则上是无需择校的，只要是学区内的住户，买房租房都可以按片入学。但是对于尖子生的小升初，教育局有一套特殊的选拔体系，那就是在公立中学里面建立了一个类似于我们国内的试验班、尖子班这样的特殊班级，叫做 Mini School。

和国内有所不同的是，这些 Mini School 本身各不相同，都有自己的特色和培养方向。而他们选拔学生，也并不是仅仅靠综合成绩排座次，而是看孩子的特点和特长来选拔。比如，下面几个有名的 Mini School 就各有不同的方向或者特色。

Britannia Venture Program ：

它的特点是培养具有全球领导力的学生。学校就是一个



小的世界，学生具有各种文化背景。除正常课程外，重点培养解决问题的能力以及领导力。办学理念建立在 4 个方面：

全球价值观——Universal Values；

全球理解——Global Understanding；

发展最大潜力——Personal Excellence，强调学生在各个方面达到最大潜力：智力、社会、体育；

社区服务——Community Service，鼓励学生参加社区服务，尤其是在一个全球的视角和环境下。

Byng Arts Mini School：

艺术方向：Visual Arts、Drama、Music；

在数学等普通课程方面，缩短时间，增加艺术课程。在高年级，就可以选择专业进行培养。

City School at King George Secondary：

其理念是把城市作为课堂——Use the city as a classroom。重点培养问题解决能力和领导力。

小班（每个班 13 个孩子），课程面很广，老师和学生像朋友一样相处，甚至学生可以选择老师。作业量非常大，经常出去后回来做 Project（课题）——把整个城市作为课堂，当然不是在教室内学习了。

David Thompson Odyssey：重点在创造力，低年级可以快速完成普通的课程，然后高年级有很多高级的课程，这些课程在大学时可以免修。

Gladstone Mini School：重点在创造力和领导力。

King George Technology Immersion：科技方向。

另外还有一些其他方面的特长中学，不是 Mini School，但也是重点在特色培养，尤其是体育方面。

Britannia Hockey Academy：对毕业的学生，同时给一个



加拿大的冰球证书（Hockey Canada Skills Academy -HCSA）。

Magee SPARTS Program ：给在省级、国家、国际获得名次的运动员提供的，上学的同时可以继续提供各种训练、比赛等。

Mini School 的入学考试，是在孩子七年级的那个 12 月份，教育局统一组织一次书面考试。考试内容主要是认知、写作和数学方面的内容。据说这个测试内容并不难，然后各个学校会组织自己的面试。以前面提到的那个 400 多名报考的学校为例，考试淘汰掉 30%，然后面试淘汰掉 60%。面试应该说是五花八门，完全是看学生的综合素质以及孩子在所选专业方面的潜力。

比如朋友的孩子报考了戏剧 Drama 专业，考试要求的是要自己设计一段台词。孩子做完了回来后信心十足，这也是从考官的反应看出来的。同时她还报考了一所综合领导力的学校，考核的问题更宽泛。当时孩子选择的题目是关于中国的一个话题，写得比较深入。考官对于她的问题很感兴趣，也惊讶于她怎么对中国有如此多的了解。当得知这个孩子刚刚到加拿大一年之后，对于她的英语水平更是大加赞赏。

最后，这个孩子得到了两个学校的录取通知。综合考虑，孩子最后还是没有选择戏剧专业。这个艺术类 Mini School 的老师感觉很遗憾，说如果你以后认为还是更喜欢 Drama，那么欢迎你再回来。据说，这个学校的 Drama 专业的老师有资深的演员、编剧等，专业水平不一般。

还有另外一位朋友的孩子，现在已经在那所艺术类的 Mini School 读书了。据她讲，学校在招生的时候，对于乐器类的会面试，但是不像国内那样要很多的证书，而且孩子的水平也不要求特别高，主要是看孩子的兴趣。对于发展方



向，如果孩子特别想走专业，那没问题，在高年级会给予更多的专业培养；如果孩子将来想参加高考选择普通专业，仅仅把艺术作为辅修专业，那也很正常。她的孩子现在在学校里面参加了两个乐队，同时学 3 样乐器，当然，每一样都没有特别花时间。同时学校里面开设了很多 Cooking（厨艺）以及手工等其他课程，让孩子体验很多生活中的艺术。

因为 Mini School 的生源好，加上这些学校有自己的特色方向和课程，而孩子们当初都是因为兴趣才选择这些学校和课程的，因此学校的学风都很浓，普通中学的数学、科学、社会等课程，都在短时间内完成（有的学校 Mini School 只有 3 年，那一般孩子 3 年后转入普通班，可以提前完成中学课程），然后用大量时间发展这些特色。学校每个学期会把前多少名的成绩张榜公布（只不过公布的是学号不是名字）。孩子们互相之间有参照、学习劲头也都比较足。

这类 Mini School，有些对应一个或者几个特定的大学或者专业，这些大学在录取时，充分考虑这些 Mini School 孩子的特长，并且对老师的推荐信非常看重。换句话说，进入了这些 Mini School，坚持下来后，不是考虑上什么大学，而是考虑最想上的大学、最喜欢的专业或者奖学金多少的问题了。

除了公立学校的 Mini School，私立学校对于学生的特长培养也都非常重视，因为学生人数少，因材施教方面做得更加彻底，但也有的私立学校在生源方面参差不齐。据说，目前这种 Mini School 的学生在加拿大尤其是 BC（哥伦比亚）省很受欢迎。而在私立学校如果申请美国的学校优势似乎更大一些。

总体感觉，西方培养人重在特色，Being Special（有特色）是贯穿孩子成长的主线。作为家长，把孩子往特色方面



培养了，最后确实也能找到这样的中学、大学来接收。也因此，孩子们不必为了增加考试分数而死抠，他们会把更多的时间用在自己更感兴趣的地方。当然，不抠分数绝不代表孩子整天就是轻松，其实这些孩子每天的时间都排得满满的！



怎样才能上北美名校

优秀大学的录取标准只有一条，那就是只录取优秀的人才！怎么才算优秀的人才？结合安妮爸爸申请 MBA 及身边人的实例，分析一下北美一流大学的录取标准，供大家参考。

怎样才能上个好大学？这是每个父母都关注的问题。分析美国和加拿大名校的录取方向，会发现他们对优秀学生的定义覆盖范围更加广泛，因此要求也更全面。在此，我们试图通过分析名校录取中各个方向的权重，来看看我们的孩子可以何去何从。

首先，好大学看重学业成绩的同时也看重如何获得这个成绩。

学业成绩是硬指标。如果申请美国名校，需要参加美国的全国统考，此外还要有高中的各学科成绩。以前听国内经常介绍 SAT（学术能力评估测试）考满分的情况，其实按照美国人的评价标准，这部分只要够了一个基准线，满分与否并不重要。就好比 95 分和 100 分说明人的能力差别不大，这也是和中国评价标准区别很大的地方。

我们从小就喜欢满分，如果孩子得了 95 分会花上很大功夫帮助孩子达到满分，似乎 100 分的孩子比 95 分的孩子就优秀很多，但很多时候，完成那 5 分的时间和精力要多花几倍。很多孩子在小学低年级的差距，几年之后就会弥补。



小学阶段常常第一的孩子后来未必是赢家。这一点，中国的情况也都如此。

从北美名校对成绩的选拔方式看，他们除了看过去知识的积累情况以及学习成果外，更重要的是要评判将来的发展走向。同样的成绩，不同的年级获得或者不同的状态下获得，都可以有不同的解释，而这些解释恰恰是招考官评价你将来上升空间的依据。

所以说成绩是硬指标，但又不全是。成绩是为了证明你未来的创造力和价值的，这一点，他们是用发展的眼光看待人、评价人的。他们需要的不是今天的状元，而是明天能创造出突出价值的人。所以在看分数的同时，还要结合别的情况来分析，比如说课外活动的时间。同样的学习成绩，一个人拼尽全力获得，而另一个人轻松拿下，这两个人在大学期间谁更能应对挑战就显而易见了。好大学要选择潜力大的学生，这是优秀的标准之一。

其次，好大学看重学生的兴趣、个性及人生体验。

近些年，我们很看重孩子的素质教育以及才艺能力，很多国外的亚裔孩子也如此，申请时各种奖项可以列一长串。这从钢琴考级现场就能看得出来：亚裔的比例明显高出很多。但是也因此，使得亚裔孩子的特色越来越不明显。从这一点上来说，如果为了跻身名校而坚持考级，投入和收获可能并不一定成正比。但是另一个角度，如果一个孩子非常喜欢钢琴，在多年的坚持中有自己对坚持、对练习、对音乐的独特感受，那就很可能不一样。

说到底，好大学想看到的是一个活生生的人，而不是用证书堆砌起来的没有活力的人。所以同样的获奖、同样的活动，结果不是最重要的，在过程中展示孩子的个性，挖掘孩



子的感受，与获奖的结果相呼应，这样的活动才有价值。

同样的情形体现在官衔上。当过各种各样的官，并不代表有领导力。前文我们说过，北美非常看重自发的兴趣。一个人有兴趣并且能坚持，这是非常重要的。所以在孩子的日常生活中，帮助他们发现自己真正感兴趣的活动内容，鼓励他们一直坚持下去，即使这个活动就是一个小小的课外小组，就是一个几个人的小乐队，甚至就是一个帮助社区机构的不起眼的义工活动，只要你能体现出自己的爱好以及为这个爱好所付出的坚持与努力，尤其是体现出自己独特的价值观，在申请一流大学的时候甚至会比学生会主席的价值还要大。

同时，北美非常看重的是对社区的回馈与贡献，包括国际视角和人文关怀，这些内容在北美孩子日常的学习活动中都有很多机会去参与。但是对于我们中国孩子来说，这样的机会很少。所以如果我们的活动情况不仅展现出孩子的才艺，更重要的是展现出孩子回馈社会的决心和行动，那会让孩子更加接近一流大学的校门。培养一个人，成名成家不是最终的目的，回馈社会、服务社会是对精英最基本的要求。这些标准都需要在过去的生活经历中有所体现。

很多时候，与其选择很多的课外活动，不如很专一地坚持几件事，尤其是能体现出自己的兴趣和对它有独特理解的事。让招考官看到你独特的一面，认定你是一个与众不同的人。这样，胜算的机会就更多些。

目前中国孩子在申请国外大学的时候共性很多，特色不足。随着大家学业成绩的水涨船高，如果把精力更多地花在拼学业上，不如想清楚自己的长处和方向，设计一条独特的发展路线。



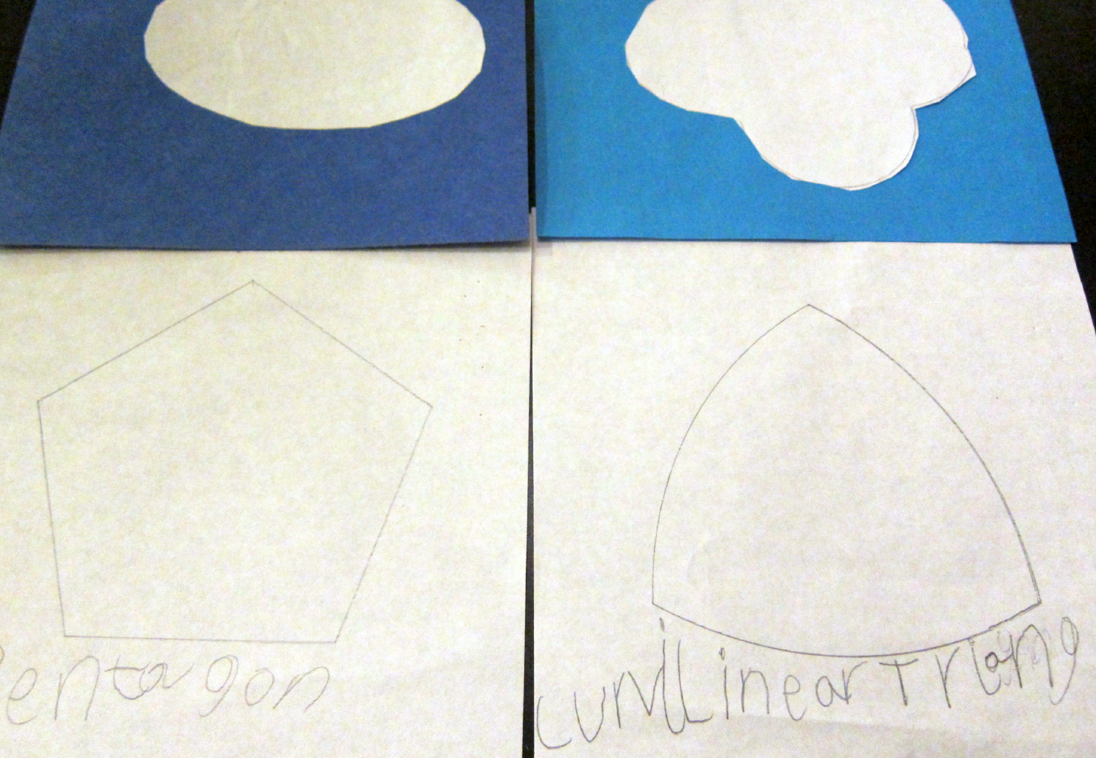
最后，好大学看重推荐。

推荐信是好大学录取的重要内容之一。推荐的人自身的信誉程度、专业素养等方面也是招考官考量的内容之一。推荐信和个人的自我评价一样，越具体越好，而且要和自己的评价相呼应。老外对人对事的描述和我们不一样。我们一般侧重于定性，这个模式从我们过去多年的学生评语就能看得出来。但是老外看重的是细节描述。每一个方面都用具体事例来证明。这一点，也是中西方文化最大的差异。但例证并非杜撰，还是要有真实的经历、真实的感受，经得起交叉验证。一个只知道努力学习，每天三点一线的孩子，是不可能让推荐者写出打动人的推荐信的。

美国人喜欢的一句话，大意是说，如果你想要别人不一样地对待你，首先你要表现出自己的与众不同。这句话用在名校录取应该说再贴切不过了。说名校招生最终有很多技巧性的包装，但是，核心的东西都是要在成长中慢慢积累的。

关于北美名校的评价标准，不同学校、不同时期都有所不同。我们这里探求的是一种共性、一种方向。如果想把孩子送出国，不仅仅是最后那一年的选择。在申请国外大学之前 N 年的生活中，沿着一个正确的轨道前行很重要。

一个有自己明确兴趣的人，执著于兴趣，并且有自己鲜明的价值观，这不仅仅对申请名校有价值，更会对今后的人生道路产生巨大影响。毕竟，大学不是孩子人生的终点，它仅仅是独立人生的开始。



5 中国孩子路在何方

北美教育有科学成功之处，也有不成功的地方。任何一种教育都不适合所有人群，对中国教育和北美教育客观分析、扬长避短并选择一条适合自家孩子的未来之路，才是最明智的父母。



中美教育哪个更成功

中美教育哪个更成功？有人说美国教育更成功，因为它培养了无数诺贝尔奖得主，它有世界上最成功的大学、科研以及企业家队伍。其实这些并不能掩盖北美教育的不足之处。

近年来，越来越多的家庭开始考虑送孩子出国接受教育。对比中西方教育的差异，寻找更好的教育模式，成为大家不得不面对的问题。

我看以美国为代表的西方教育模式，其成功之处在于：

第一，尊重孩子的成长规律，动用全社会力量为孩子的成长创造科学的环境。美国教育不是一成不变的模式，正如我们前面所述，每一个阶段，当一届政府发现教育中的问题之后，就会组织儿童心理以及相关行业的专业学者对这类问题进行研究分析，通过数据说话，提出改进方案。比如品格教育的六大支柱、阅读战争中 Phonics（自然拼读法）替代全语言政策等，无一不是这样的情况。除了幼儿园、学校，活跃着非常多的儿童教育类的民间组织，包括各种基金组织。这些组织和学校一起，形成了良好的社会环境。

第二，教育考评选拔机制注重实用性，培养孩子为他人、为社会服务的价值观和基本技能。高考指挥棒中对已有知识的考核只占一定比例，重视潜力以及解决实际问题的能力，尤其重视社会适应能力。越是精英，社会性要求越高。



名校出来的学生应付工作挑战会觉得很轻松。同时名校出来的学生因为之前曾经有过非常多的社会经历，服务社会的意识和能力都相对较强。

第三，学习方式更科学更有乐趣，厌学情形极少出现。即使是“天才计划”或者是以培养精英为目的的私校，在学习过程中，对孩子兴趣的保护都做得非常好。寓教于乐，按照科学规律进行教学，动用非常立体的教学手段，让孩子不知不觉地完成学习任务。包括阅读训练，都是从孩子的兴趣出发研究教学方法、提供阅读素材，孩子们欢天喜地地完成阅读作业，厌学情况很少见。即使是作业、写单词，也都是每次用不同的方式，让孩子感到新鲜有趣。

第四，越小的孩子越给留出足够的时间和空间，保护孩子的创造力。以前不明白为什么美国就能出顶尖的科学家、企业家，就有那么好的大学。现在体会到，创造力需要独立思考能力和批判性思维。要想有独立思考能力，就不能把孩子的时间都用别人的观点填满。要教会孩子分析别人的观点，也要允许孩子有发呆的时间。要让孩子有机会倾听自己内心的声音，并且尊重孩子跟随自己的兴趣去选择。看北美孩子的作业，基本都是开放性的，很少有把固定的字词抄多少遍这样的情形。所谓的知识可以装满，而智慧需要空间才能获得，也恰恰是这样的道理。

第五，通过阅读，把家庭教育纳入到全社会的教育体系中来。培养了终身学习者，提高了整个国家的国民素质。提出 0 岁阅读理论，投入巨资加强社区图书馆建设，培训志愿者辅导家长，让孩子在学龄前就形成阅读习惯。上学后，更进一步强调阅读，培养终身学习者。在阅读中，注重兴趣，更注重培养独立思考的能力。阅读与学科学习密切结合。阅



读习惯成为孩子成长过程中最重要的习惯。

第六，帮助每个阶层的人找到归属感，奠定整个社会和谐稳定的基础。在国外这些年感触最深的，是整个社会的和谐感觉，尤其是整个社会对于孩子的重视和爱护。每一个家庭尤其是爸爸在孩子成长过程中都投入了非常多的精力。个人的价值从对家庭的贡献到对社区的贡献，非常多的小事和细节体现出服务他人的精神力量。有钱的人开豪车住豪宅但是并没有高人一等，每个人都心安理得地享受着属于自己的幸福。人们不会为了挣很多钱而放弃与家人团聚的时光。孩子从小享受着社区的服务，长大后再服务于社区，在脚踏实地中体会着被人需要的幸福。

尽管北美教育中有诸多成功之处可供我们借鉴和学习，但是，它的不成功之处也很明显。其中很重要的几方面：

1．学校教育中精英教育很成功，但是精英以外的阶层发展动力不足，社会效率不高。社会阶层分化，有些族裔，尤其是收入水平较低的地区，对孩子的教育不关心，注重玩乐和享受。孩子们到了中学以后，想当精英的阶层学习生活非常紧张。不想上大学的孩子则普遍缺乏学习动力，过分看重自由，没有精神追求，所以吸毒、乱性等问题时有发生。这些人走上社会以后，往往成为社会的负担。而作为社会普通人的大众，因为高收入伴随着高税收，而且很多人过分看重家庭生活，所以对工作时有应付，很多部门工作效率不高，社会发展的动力不足。

2．过于重视阅读，而理工科的基本素质培养重视不足。北美教育中数学的基本功训练很少，所以很多孩子害怕数学。尤其是不准备考大学的孩子，学校教育尤其是中学教育中缺乏基本的理科思维和技能培养，生活中的基本计算能力



都比较差。在高考的志愿选择上，很多人不愿意选择理工科专业。结果，整个社会工程师类人员缺乏，技工数量不足，合格劳动者中缺乏重要的组成部分。正因为如此，此类工作的承担者绝大部分需要靠移民来解决。

3．**公立基础教育中学习方面的激励机制不足，有些孩子中学后有学习困难。**普通的公立小学因为没有考试排名的压力，尤其是学习好的学生也没有什么奖励，所以很多孩子心目中没有追求卓越的想法。这一点在加拿大尤其明显。很多公立学校的孩子中学以后如果选择私立高中，会觉得学习压力很大，而一旦上的是普通中学，由于没有目标的引导，随波逐流的可能性更大。

而对比中国的教育，整个社会对孩子的未来非常关注，教育资源对优等生也更加倾斜。这种环境下，一些天赋好的孩子的潜能会得到更大限度的发挥。这些孩子，在国外可能反倒不如在中国出成绩。同时因为中国基础教育中偏重理科教育，所以国内的理科生到了国外尽管出大成果不易，但是成为中产阶级不是难事。而对比于一般的美国人，华裔中产阶级已经有比较好的生活和工作条件，在对下一代的教育上都有能力提供更好的机会。从这一点上来讲，中国教育并非一无是处。 除此之外，中国教育中尽管限制了自由，但是孩子们因为自由过头而出现的诸多令家长头痛的劣行也要少很多，孩子们因此所付出的代价也小很多。这些对于每一个家庭都是很现实的问题。

当然，中国教育仍然有很多问题。我认为目前中国教育最大的问题不是有没有诺贝尔奖的问题，而是教育是否偏离了教育的本质。当教育只有一个模式，人们便没有了发展个人兴趣的空间，创造力和幸福感就这样被磨灭了。



以奥数为例，目前北京小升初的选拔中，如果孩子数学不是特长，其他方面有再好的天赋也难有机会。推优是个途径，但是不确定因素让家长们不敢等待。而体育文艺等特长生往往作为专业培养，不想走专业的孩子因为这些特长能上好中学的概率很低。而那些擅长文学、戏剧、科学创造的孩子，则根本没有被选拔的机会。这是目前教育体系最大的问题。

从教育者的角度，教育应该培养各个层面的人，让各个层面的人找到服务他人、服务社会的机会。从个人来讲，我们接受教育的目的是让自己变得更有价值，能够更快乐地生活。

优秀也好、平庸也罢，每个人都有自己的价值，并且因为这个价值而快乐。但是目前的问题是，接受教育的人，不管是好学生还是坏学生，受教育的过程中很多人感觉到不快乐。学生时代孩子们被寄予了太多的希望，被作为精英培养的孩子们到了社会上，无法适应普通人的生活。原本应该有远大抱负并努力实现理想的孩子，毕业之后不是想着怎样去创造价值，却仅仅把买房买车作为最现实并且最难以实现的梦想。整个社会的评价标准扭曲了孩子的追求，挣大钱成了优等生的目标。很多人找不到自己在社会中的位置或者不甘于普通人的位置。

如果一个社会有钱的人没钱的人、有成就的人没成就的人都缺少归属感，那么这个社会就难以和谐。一个人生活的环境不和谐，幸福感自然也很难获得。一个人生活得不幸福，整个社会的幸福指数低，再多的钱再大的成就又有多少价值呢？剖析中国近些年的移民潮，正是这种心态的集中体现。



出国孩子的未来什么样

在声势浩大的移民潮中，非常多的人是为了孩子的教育而移民。有些人移民条件不成熟，就送孩子自己出去留学。出国能让孩子更优秀吗？出国真的能给孩子一个好未来吗？

最近经常有人问我，要不要送孩子出去？不出国行不行？我想，这取决于出国的目的，希望出国能带给孩子什么。

北美教育不能保证每个孩子都成为精英。北美教育更多的是在教会孩子怎样做好一个普通人。精英也要做好普通人该做的事。

一个人要想能够生活得好，生存是第一步。近些年，国内的经济不错，大家的生活水平提高之后，越来越多的人不关注孩子的生存训练，认为：只要能考上好大学，就有好前途，有了好前途，生存还成问题？

其实这恰恰是我们和北美教育差距最大的地方。越是成大事之人越会有一波三折的人生。一个经不住磨砺、不懂得尊重、没有责任感、无法和他人合作的人，有再高的学历又能成就什么大事呢？

退一步讲，如果不是奔着成大事而来，作为一个普通人，生存更是最基本的问题。即使名校博士毕业，也有找工作之忧。这点国外其实更甚。在经济不景气的情况下，国外的博士以及企业高管失业的概率要比当今的国内高很多。



曾经问过一些孩子，有的把出国作为自己的理想，似乎只要能出国，自然就有一个好前途，别的问题就都不用想了。

这让我想起自己上大学那会儿，老师和家长都说等上了大学就好了。但过来的人都知道，上大学之后会有很长一段时间的困惑和彷徨，只有当自己真正找到了方向，生活才重新开始。不经历这样一个蜕变，名校招牌并不能给你一个好前途。

很多人因为不愿意孩子按照目前学校的路子走，想反正早晚孩子要出去，所以对孩子的学习基本不管，就等着到时候出国上大学。其实，这是一个很大的误区。过去存在的问题，不会因为出国而消失，尤其是学习动力、学习习惯等方面的问题，甚至在获得了更多的自由之后会加倍地暴露出来。

一个初中出国的孩子，英语水平很差，马上就要上大学，但是 ESL（英语国家为英语非母语的孩子设立的语言课程）还没完成，成绩单不好看，想申请个好大学很难。而另一个孩子，在国内一直是好学生，出来之后上的学校也很好。但因为和同学比相差很远，学校也不像国内那样管得多，家长也不知道孩子的课余时间安排些什么，结果孩子整天打游戏消磨时间。

曾经有几位朋友的孩子，都是抱定要在国外读大学的，但是出来以后，孩子抵触情绪非常严重。最后，有的是直接回国了，中间这一折腾，对国内的高考产生了很大影响。有些虽然没有回去，但是读的是社区学院，这些学校很多不被国内认可。很多孩子语言不过关，也没法在当地找到好工作，而回国之后，也很难。当然更有甚者，去这样的学校也



毕不了业。

初、高中出国的孩子，适应需要时间，就算是小学中、高年级，语言问题都会给孩子造成一定的心理困扰。正如我们前面所言，北美孩子在小学四年级之前，阅读能力的培养已经完成，四年级以上的孩子都是用已有的阅读能力来做学科项目了。如果我们的英语学习和人家的不接轨，只会单词和句型，单就作业中的阅读量就吃不消了。

语言之外的问题，比如说公民教育中所涉及的尊重与责任、与人合作等方面的问题往往也是中国孩子的弱项，兴趣与内在动力以及学习习惯问题，都会影响到他人，比如说老师和同学对孩子的评价。而他人推荐是国外升学、工作最基本的要求，就算是应聘保姆，都要有前面几家雇主的推荐。

生存能力不仅包括生活自理能力，新环境下语言、人际交往的能力也都属于生存能力的范畴。能生存，才能考虑发展的问题。上面我们提到的一些失败的例子，实际上都是在新环境下的生存出了问题，所以根本谈不上发展。

北美教育看重个性和创造，看重发自内心的兴趣。所以，如果孩子在成长过程中一直注意这方面的保护，那么在北美的教育环境中会有很大的发展空间。尽管国内教育也能让孩子上一个好大学，但是孩子的时间大部分都耗费在单纯的学习和考试上，考上一个好大学代价不小。而同样是上一个好大学，甚至比国内名校好很多的大学，北美孩子其他方面的发展机会会多很多。而这些机会和能力会让孩子今后的职场生涯更加游刃有余。这也是我认为北美教育最有价值的地方。

国外不是保温箱。在北美，生活依然分阶层。尽管说低收入人群的基本生活保障好，但是生活不可能比中产阶级以



上的人群更舒服。尤其作为第一代移民，或者是国际留学生，需要承受的压力和磨难更多。

在国外生活的孩子，更要凭借个人努力。如果孩子自身有目标、有动力，那么出国会让他有更宽广的胸怀和视野，可能他的人生之路会更精彩。从这一点上来说，有条件的送出去没错，就算是开阔眼界、增长见识都非常有必要。从我个人的经验看，我认为自己出国之后对很多问题的认识提升不少。

如果，家长心态很平和，并不在乎孩子是否成为精英，更多关注的是孩子成长过程中的深层次问题，希望孩子能够在一个健康平和的环境中生活。那么，出国也是一个不错的选择。在国外更容易让孩子体会到普通人平凡的快乐。

在考虑出国问题的时候，还有一个更实际的问题，那就是出国时机的问题。早出去的孩子中国因素淡化，更容易适应北美生活，但是同时和中国的连接越来越弱。晚出去的孩子很多方面会有中国教育的烙印，将来回国可能更适应，但也会影响到在国外的融入。

说到中国因素很多人想到的可能是传统文化，其实我认为比这更实际的是与中国现实状态下的连接程度。即使身在海外，就算是医生、律师，也依然不能脱离开中国人的圈子，因为客户群体的族裔划分在美国、加拿大依然很普遍。

不过中国因素是把“双刃剑”。想在国外保持孩子的中文比在国内学好英文更难。尤其是如果没有在中国的经历，不理解中国的社会形态和思维习惯以及待人处事方式，最后即使能讲中文，也很难承担起连接中西方桥梁的任务。

很多家庭，如果不能移民，孩子一个人以国际学生的身份去读书，那么将来何去何从更是一个需要考虑的实际问



题。在经济不景气的情况下，很多专业的国际学生就业非常不容易。近几年留学美国的学生很多读完研究生之后没有办法得到工作签证，回国择业也是不得不面临的问题。如果出国仅仅是读研，两年的时间谈不上对国外的深刻感受，回国之后的出路同样需要考虑。

看到这里，可能有人会说，那出国还是不出，你到底是什么意见呢？我认为，出国不是孩子一个人的事，需要综合家庭的实际情况来考虑。家庭不同，孩子不同，选择也不同。出国应该是一个家庭生活方式的改变，不能仅仅从孩子的角度来考虑这个问题，对海外生活的综合了解很重要。



海外生活被误读的 8 件事

出国是全家人生活状态的一个大转折，出国是手段不是结果。了解中国人在海外的普遍生存状态，权衡国外生活的好与不好，再结合自己的实际情况选择适合自己的方式会更明智。

自从我在新浪开通博客以来，写了很多关于海外教育、海外生活的文章。一般情况下，一篇文章就是一个主题，说的就是一个层面的问题。这些层面有些好、有些不好，好与不好都是我所经历和感受到的国外生活的真实状态。我发现很多人对海外生活的理解还有偏颇，所以觉得有必要综合梳理一下我对海外生活的综合感受。

我们介绍国外教育不能脱离中国人在国外的真实生活这样一个角度。因为，孩子的教育离不开家庭。不管是移民还是孩子自己作为留学生在国外生活，中国人在国外的普遍生存状态都有借鉴意义，这也是大家决定是否让孩子出国时要参考的依据。

应该说，每个人对环境的感受和各人的生存状态有关。比如同样在北京，富裕阶层觉得不错，而农民工会觉得很艰难。对国外生活的感受同样如此。

从我个人来说，十几年前刚刚移民和有了孩子尤其是亲身体会到国外教育之后对加拿大的感受是不一样的，特别是近些年经济危机情形下看大家的生存状态又有不同。



看目前国内各种报道中对海外生活的描述以及大家的反馈，感觉有些误读。比如说：

1. **国外工作机会一大把。**现在很多人让孩子在大学阶段出国留学，很大原因是因为国内大学生目前的就业难问题。但是看目前美国、加拿大的就业机会一样不容乐观，尤其是国际学生就业更是难上加难。过去我们学政治课说资本主义经济危机的周期性，现在有切身的体会。在经济危机的情况下，特别多的人会失业，高学历、高资历的人一样不可避免。有些人说有失业救济啊。原来我以为这部分保障很充分呢，后来才知道失业救济金每个月也就 1000 多加币，对一个家庭来讲是杯水车薪。

2. **国外老百姓都很有钱。**最早人们对于海外生活的印象，就是遍地是黄金。我不知道几十年前美国是不是这样，但是现在在国外赚钱尤其是赚大钱绝对不比国内容易。那种以为在海外读书之后就能很容易找到工作赚大钱的想法很不现实。比如温哥华，一般的本科毕业生也就是四五万加币的年薪，逐渐涨到六七万就不错了。如果年薪八万以上，那税收的比重就会比较高了。生活在国外的人都知道，没有多少存款还要还房贷是国外普通老百姓生活的常态。

3. **国外生活舒适加浪漫。**经济基础决定上层建筑，这话到哪都没错。不管在国内还是国外，经济实力决定了生活质量。国外人的生活主旋律也是为生存而奋斗，只不过奋斗的过程中会享受舒适和浪漫。给孩子交学费分期付款也不影响全家人外出度假，这是和我们中国人的区别。同样一个人，做留学生的时候感觉自己在国外的生活像老鼠，等到找了好工作，一下子感觉像天堂，这些都不奇怪。国外人工成本很高，所以小时工和去饭店吃饭要比国内成本高很多。如



果自己这方面不擅长，会觉得生活不那么舒服。

4．**国外房子很好很便宜。**如果和目前变态的中国房价相比，国外的房子确实很便宜，尤其是相对于社会平均收入。但是，国外大部分中产阶级以下阶层也是一辈子奋斗一套房，并且绝对不可能毕业就买房。在国外，那些现金全款买房的也不可能是靠工资过日子的普通老百姓。只不过，国外的地广人稀决定了他们穷人也能住 House。国外很多房子年头很久远，虽然质量很好不会出现墙体裂缝之类的事情，但内部的设施不完善也是很常见的。尤其是国外的房子一切修修补补都要自己搞定，否则养房费用惊人，这个难度在国内远远想不到。

5．**国外教育让孩子都成材。**国外教育有很多层面值得我们借鉴和学习，但是并不能保证到了国外都成材。正如我们前面提到的，国外精英教育是有一定的比例基数的，剩下的基本就是社会基石。如果想让孩子成材，成为顶尖人才，那就要自己格外投入才行，私校也好、课外班也好，对于一般家庭来讲也绝对是笔不小的开支。在这方面，国外家长一点都不轻松。尤其国外的大学选拔机制，孩子们除了学业还要做义工，体育、文艺样样都要花时间，家长不是司机就是陪练。即便如此，名校也不是向所有人敞开。当然，如果不把眼光放得太高，凭中国家长和孩子们的执著，一般上个不错的大学还不是难事。

6．**到了国外英语自然就能好。**学英语要有环境，没错。但是认为到了国外有了语言环境英语自然好，是个非常大的误区。同样是生长在美国、加拿大的孩子，英语水平也是天地之别。这一点，和学语文是同样的道理。很多小留学生在国内不重视听也不重视读，出国以后 ESL 好几年都出不来，影响了选课更谈不上成绩。想出国的孩子，英语要按照国外



的方式和路线在国内做好准备。否则，用中式方法背单词、记句型和语法，出国之后会面临非常大的困难。

7. 国外教育太松散，中国基础教育最扎实。这一点，只能说国内外教育的出发点和目的不一样。国外基础教育的目的是培养合格公民，是为了让金字塔的基石更牢固。所以教育中对品格教育、人文素养、兴趣培养等方面更重视。而想成为塔尖的少数家庭对教育的投入和基本功训练一点也不松懈。国内基础教育更看重优秀学生的培养，但对西方教育选拔优秀人才所看重的创造力、团队合作能力、兴趣及内在动力培养方面重视不足。而且国内教育对于孩子将来成为普通人的基本技能训练和归属感等培养也存在问题。

8. 国外吸毒、酗酒、暴力犯罪严重。我写过加拿大教育好的层面，也写过加拿大孩子吸毒的博文。看到好的层面很多人羡慕，看到不好的层面，有人惊呼不能送孩子去加拿大了。实际上，这仅仅是国外生活的一个层面，加拿大有，其他国家也有。谈不上是主流，甚至我们平时都感觉不到。但是，如果想让孩子出国，必须对这些有所了解，了解不好的方面并且想办法去避免，才能减少这些不良因素对孩子的影响和伤害。

上面这篇博文在新浪发表后，有非常多的博友评论，下面摘录一些同样身在海外的博友的精彩评论。

• 毛姐毛弟（加拿大博友）

总结得很对哦，的确有的时候这些问题是被误解了，不过就像你说的，凡事抱着平常心，不要老想着出人头地，走到哪都会快乐。

• 宝贝妈咪（美国博友）

安妮，这是我目前看到的最接近事实的一篇文章。热泪



盈眶（很夸张吧？嘿嘿）……

• LEAF 樂福壹傢（英国博友）

不知道为什么，看完小感动，太中肯太真实了！同时也体会到了安妮妈妈的良苦用心。只是希望看到的人都存感恩的心，而不是挑剔。

• 妞姐天弟（美国博友）

总结得非常好！记得看过一篇文章说美国是自由的天堂。此话不假，但是你的自由与你挣的钱是成比例的。如果你只是为生存、衣食住行而终日忙碌工作，根本也谈不上什么特别的自由。

• 英国奶爸（英国博友）

我一边看一边笑！这篇写得真好……感同身受！

• juanzi8000_cn（加拿大博友）

分析的很客观到位啊。国外既不是天堂，也不是地狱，完全要看个人的经历和感受啦。不过相对于国内的各种压力来说，国外的自由度、公平度还是很大的。很多人即便住公寓也要移民来这里，主要也是这些原因。

这篇博文后来被搜狐、雅虎首页新闻收录。有意思的是，新闻后面的评论，竟然和国外博友的反应完全不同，很多人不相信文中所说的情形，有些人甚至怀疑这篇文章是出于御用记者之手。

看到这些，我觉得更有必要让大家知道国外生活真实的好与不好。至少，大家在移民或者留学的时候会更加慎重，多方了解信息，不会因为误解、盲目而走弯路。



国内孩子的前途在哪里

不出国是不是只能让孩子在各种各样的培训班中挣扎？不上培训班就上不了好中学、上不了好中学就上不了好大学、上不了好大学就没有好工作，谁能解决这全社会的焦虑？

前几天看了一个电视节目，知道当今中国有一种称呼叫做“变态娘”。何为变态娘？说的是整天逼着孩子上各种培训班，自己不情愿甚至憎恨培训班，但是为了孩子的前途又不得不挣扎着把孩子送去的妈妈群体。不上培训班就上不了好中学、上不了好中学就上不了好大学、上不了好大学就没有好工作，这种心态已经演变成整个社会的焦虑。

名校值不值得上？当然值得。其实名校最值钱的并不是这张毕业证，而是严谨学风下的思维方式、高含金量的校友网络以及人外有人的眼界与见识。曾经有人把名校比喻成炼狱，熬过来之后，工作中再大的困难都容易克服。这样的人，成功的概率自然也就高了。

但是名校是否一定个个都是英雄？答案显然是否定的。

要说焦虑，其实也不是只有身在中国的家长才焦虑。海外的中国妈妈、外国妈妈也有焦虑。有些妈妈一方面让孩子们按照国外的方式上各种各样的体育、艺术班，同时又按照中国的方式和中国同龄孩子学同样的奥数、同样的中文，希望哪一方面都要优秀。



焦虑可以理解，但是焦虑解决不了问题。过去我也曾经焦虑过。回头看，是因为我不了解孩子成长的规律，也不了解焦虑的危害。焦虑是孩子成长路上最大的杀手，因为焦虑而采取违背孩子成长规律的做法，更是百害而无一利。

中国目前教育的大环境改变起来需要时间，与其抱怨和等待不如从我们自身做起。美国一项研究证明，孩子的学业能力很大一部分在学前阶段就已经发展完成。所以说，与其等待他人，不如从家庭教育做起。父母的理念正确，不但可以在家庭中实施好的教育，更可以鉴别教育机构的优劣，帮助孩子抵挡不正确的教育影响。

海外中国人的家庭教育普遍要好于其他族裔，因此，在同样的环境下，华裔子女整体的受教育水平要高于其他族裔。而有些不重视家庭教育的族裔，即使在美国那样重视阅读的国家，还有到了高中阅读仍然不过关的学生。

看国内的家庭教育，感觉还有非常多的父母在孩子出生以后就把孩子交给老人或者保姆，自己没有投入到孩子的教育中来，甚至连基本的陪伴时间都不能保证。

分析“变态娘”的根源，我感觉很大一部分原因在于孩子小的时候完全放养，没有在学龄前的关键期内抓住各方面发展时机。等到上学以后忽然发现孩子的差距，于是开始焦虑，开始抱怨。

如何克服焦虑，最简单的一个办法就是父母自身的学习和成长。当我们了解孩子成长的客观规律和学科学习规律之后，内心就会理解孩子出现的各种问题。理解之后焦虑不存在了，反倒能更好地帮助孩子成长。

陪伴孩子成长的过程中，孩子在前，大人在后。站在孩子身后观察孩子，同时根据孩子的需要提供相应的素材，帮



助孩子充分完成内在建构。这样，孩子在语言、逻辑、运动、情绪以及其他方面的认知发展就会很好。上学以后，各个学科的学习也会很轻松。学业成绩“功夫在诗外”，这个“诗外”不靠做题不靠死记硬背，也不能扔给培训班不管，完全看家庭教育的时机把握。

对于培训班，其实每个孩子都不能回避，国外孩子也都在上各种各样的培训班，尤其是向往成为精英的家庭更是如此。并非说不上培训班的家长教育理念就是多么正确，上的就是多么错误。

真正考验家长水平的，不是绝对的上与不上，而是哪个该上、哪个不该上。什么样的培训班能帮助孩子积攒后劲、给孩子一个大未来，什么样的培训班只能让孩子消磨意志，甚至产生自卑心理。再有就是培训班总量的控制。目前中国教育普遍的问题是留给孩子的时间太少，孩子奔波于各种培训班中疲惫不堪，连休息的时间都没有，哪还有心思发展和创造。

那些仅仅能满足某种目的的培训班，如果孩子不喜欢，自然不会用心。不用心的孩子，就算你把他拴在教室，他的思维也不会停留在教室里。这样的培训班除了让孩子更厌学没有他用。一旦在一个学科中厌学，很可能会波及其他学科。最终，孩子不但没有获得这个培训班的营养，反而失去了整个学习的动力。如果家长都明白这个理儿，那就没有必要也不会再去强迫孩子了。找到能让孩子喜欢的培训班也是对家长的考验。

心理学研究的成果证明，一个人只有在轻松的状态下才能有最高的效率；一个人只有发自内心的热爱，才能不畏困难不怕辛苦勇往直前。这种内在动力决定了孩子能走多远。

任何一种教育方式，如果破坏了孩子的内在动力，那都是有缺陷更是有危害的，不管它眼前教给了孩子多少知识。

在培训班的选择中，还有一个更重要的问题就是培训班对孩子自信心的影响。在影响自信甚至导致自卑的因素中，力不从心是最大的杀手。所以拿大家深恶痛绝又都不得不上的奥数班来说，看它究竟有多大用途的同时，更重要的是，要看孩子在这方面到底优势如何。数学思维中天赋占很大比例，一个数学思维不好的孩子，仅仅通过培训就能取得好成绩是不现实的。很多孩子很早就开始上奥数，但是一旦到了小学中高年级，数学成绩不升反降，就是这个原因。对于没有数学优势的孩子，让他拿自己的劣势和别人的优势抗衡，不但不会收到预期的效果，反会造成极大的不自信，影响其他学科的学习。

感觉中国目前的教育现状，就好比是排队抢购。只要看到有人在排队，不管买的东西是否是自己需要，都会凑过去跟着排队。送孩子上培训班，也是如此。实际上如果我们把眼光放远一些，看看经济生活中那些突出的企业和个人，哪个不是靠差异、靠个性、靠创造力取胜？个性和创造，在国外重要，在中国一样是成功的根本。如果没有差异，即使是博士，今后一样会有生存之忧。这一点，北美今天如此，中国的明天也会如此。

有人说，考试摆在那里，我也只能为应付考试上培训班啊！其实，扎扎实实地提高基本功，最后应试一点不成问题。能力的空间非常广阔，而应试仅仅是其中的一个环节。按照兴趣原则，用科学方法引导孩子所获得的能力，去应付考试是小菜一碟。最大的可能就是真正需要考试成绩的时候，花上 20% 的时间临阵磨枪去备考，这样的结果，会比让



孩子花全部时间去应试效率高得多。

目前很多孩子从小学一年级开始就围着应试转，牺牲了培养后劲的好时机。实际上三年级之前的满分或者绝对高分别说对以后，就是对小升初都没有绝对的意义。与其把神经紧绷，把时间花在提高那几分上面，不如在三年级前提高综合能力，有了能力，后面的冲刺应试会很容易。

目前，很多孩子在英语学习方面已经充分证明了这一点。从磨耳朵起步，靠阅读提高语感和英语综合能力，几个月的时间就有不少孩子初见成效。上海的一些孩子没有参加培训班就去考级，都取得了远比同龄孩子好得多的成绩。

很多人非常担心孩子毕业后无法养活自己，以为上好大学就可以避免这个问题，之所以看重分数也是这个原因。其实人能不能活得好并不取决于毕业后找到了一份多么好的工作，而是取决于自己是否能不懈努力来证明自己的价值。看我周围的人，当初毕业分配不如意的人目前大多发展得很好。而那些毕业时有很好工作机会的人，目前也大多普普通通。看目前的大学生择业，一方面大量的学生找不到好工作，另一方面大量的工作岗位找不到符合条件的毕业生。真有能力的人，总能找到自己实现价值的地方。

任何一份成功都不是凭空而来，任何一种幸福也都有它的根源。如果作为家长的我们不能从教育的本质出发，选择正确的教育方式，那么就难免在孩子成长的路上左右摇摆，甚至受人误导。当我们抱怨教育环境不好的时候，恰恰忘了我们其实正是这种环境的帮凶。我们以为这样是爱孩子，其实恰恰是为不科学的教育环境贡献了一份力量。

孩子在国内受教育的过程中，如果家长能从应试教育的焦虑中解脱出来，关注孩子的成长规律，就能用更接近教育



本质的方式，陪伴孩子更好地成长。家庭教育的正确理念覆盖范围越广，孩子受社会教育的负面影响会越小。有后劲的孩子不管在中国还是到国外，都不会被埋没。

人不是为了成名成家才来到这个世界。就算是成名成家之人，一辈子大起大落也很常见。大多数时间，我们过的还是普通人的日子。每一个人，如果能不惧怕做普通人，在做普通人的过程中，有动力、有能力去追求自己想要的东西，不管结果如何，都能体会到幸福。

幸福，难道不是我们人生的追求吗？



后记

说了国外生活这么多好和不好的事，想起有人问我的问题——说北美教育好，你为什么要带孩子回国？说北美生活不那么好，你还要回去吗？

就我个人而言，感觉在国外生活这几年最大的收获是可以听从自己内心的召唤，不浮躁、不盲从，对家的幸福感体会得更彻底。而且，对人对事，都可以站在另外一个角度去分析判断，对孩子未来的发展，也有了和过去不一样的认识。

国内国外都有好也都有不好，选择好的方面体会幸福，尽可能回避不好的方面，减少对自己、对孩子的影响，按照自己想要的方式去选择自己的生活。

世界是在发展变化的，今天的美国、加拿大今后 10 年、20 年什么样，是继续强大还是逐渐走向衰落；明天的中国，是要承受经济危机的压力还是可以继续提高在世界上的地位，每个人都会有自己的看法。一个国家的国民生活不可



能脱离它的经济政治环境，更和自己在那个国家中所处的阶层紧密相连。而孩子的教育，仅仅是今后生活选择的一个途径。

除了孩子，我们每个成年人都还有更多的因素影响着我们的选择，比如老人、比如工作。我最终的选择应该是权衡各方面的结果。而且，不一定是出去就不回来，回来就不出去这样极端的选择。

我不希望孩子的成长过程中为了那虚无缥缈的成功而忘了路边的风景。一个不懂得欣赏风景的人即使成功也难以幸福，这样的成功也没有什么价值。如果我们能教会孩子自由和独立，无论国内还是国外，都是孩子自己的选择。我们也仅仅是创造条件帮助他们达成心愿而已。

国内还是国外，原本并没有那么重要，适合自己、适合家庭就好。

作为一个生活中的普通人，我仅仅是把自己所经历、所感受、所思考的东西记录下来，并和大家一起分享。

祝愿天下所有的孩子健康快乐，祝愿天下所有的家庭幸福美满！

安妮鲜花

2011 年 12 月 28 日



参考文献

[1] 周兢 . 早期阅读发展与教育研究 [M]. 北京：教育科学出版社，2007.2.

[2] Sandra Baxter，Lynn Reddy. Developing Early Literacy，Report of the National Early Literacy Panel [M]. Washington：National Institute for Literacy，2008. XIV.

[3] Jenny Curtis，Phonics vs. Whole Language：Which is Better？ [EB/OL]. http：//www.superkids.com/aweb/pages/features/reading/phonics.shtml.

[4] Arlene L. Barry. Reading the Past：Historical Antecedents to Contemporary Reading Methods and Material [J]. Reading Horizons，2008，49（1）：31-52.

[5] 李连珠 . 全语言教育 [M]. 台北：心理出版社股份有限公司，2006.8.

[6] Waston，Dorothy. A whole language journey：Are we there yet？ [A]. Market，Ann M. Edelsky，Carole. Reflections



and connections：Essay in honor of Kenneth Goodman's influences on language education [C]. Cresskill，NJ：Hampton Press，Inc., 1999. 57-60.

[7] 鲍承模 . 美国中小学“英语为第二语言”现代教学法简介 [J]. 上海教育，2000，(8)：63-64.

[8] Moats，Louisa Cook. Whole Language Lives On：The Illusion of“Balanced”Reading Instruction [MI. Thomas B. Fordham Foundation，2000.10.

[9] Wisconsin State Reading Association. WSRA Executive Committee Meeting：DPI Reading Report [EB/OL]. http：//www.wsra.org/index.phpoption=com_docman&tas-k=cat_view&gid=40&Itemid=40&limitstart=15，2004-07.

欢迎加入

图灵社区

最前沿的IT类电子书发售平台

电子出版的时代已经来临。在许多出版界同行还在犹豫彷徨的时候，图灵社区已经采取实际行动拥抱这个出版业巨变。作为国内第一家发售电子图书的IT类出版商，图灵社区目前为读者提供两种DRM-free的阅读体验：在线阅读和PDF。

相比纸质书，电子书具有许多明显的优势。它不仅发布快，更新容易，而且尽可能采用了彩色图片（即使有的书纸质版是黑白印刷的）。读者还可以方便地进行搜索、剪贴、复制和打印。

图灵社区进一步把传统出版流程与电子书出版业务紧密结合，目前已实现作译者网上交稿、编辑网上审稿、按章发布的电子出版模式。这种新的出版模式，我们称之为“敏捷出版”，它可以让读者以较快的速度了解到国外最新技术图书的内容，弥补以往翻译版技术书“出版即过时”的缺憾。同时，敏捷出版使得作、译、编、读的交流更为方便，可以提前消灭书稿中的错误，最大程度地保证图书出版的质量。

最方便的开放出版平台

图灵社区向读者开放在线写作功能，协助你实现自出版和开源出版的梦想。利用“合集”功能，你就能联合二三好友共同创作一部技术参考书，以免费或收费的形式提供给读者。（收费形式须经过图灵社区立项评审。）这极大地降低了出版的门槛。只要你有写作的意愿，图灵社区就能帮助你实现这个梦想。成熟的书稿，有机会入选出版计划，同时出版纸质书。

图灵社区引进出版的外文图书，都将在立项后马上在社区公布。如果你有意翻译哪本图书，欢迎你来社区申请。只要你通过试译的考验，即可签约成为图灵的译者。当然，要想成功地完成一本书的翻译工作，是需要有坚强的毅力的。

最直接的读者交流平台

在图灵社区，你可以十分方便地写作文章、提交勘误、发表评论，以各种方式与作译者、编辑人员和其他读者进行交流互动。提交勘误还能够获赠社区银子。

你可以积极参与社区经常开展的访谈、审读、评选等多种活动，赢取积分和银子，积累个人声望。